This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Über dieses Buch

Dies ist ein digitales Exemplar eines Buches, das seit Generationen in den Regalen der Bibliotheken aufbewahrt wurde, bevor es von Google im Rahmen eines Projekts, mit dem die Bücher dieser Welt online verfügbar gemacht werden sollen, sorgfältig gescannt wurde.

Das Buch hat das Urheberrecht überdauert und kann nun öffentlich zugänglich gemacht werden. Ein öffentlich zugängliches Buch ist ein Buch, das niemals Urheberrechten unterlag oder bei dem die Schutzfrist des Urheberrechts abgelaufen ist. Ob ein Buch öffentlich zugänglich ist, kann von Land zu Land unterschiedlich sein. Öffentlich zugängliche Bücher sind unser Tor zur Vergangenheit und stellen ein geschichtliches, kulturelles und wissenschaftliches Vermögen dar, das häufig nur schwierig zu entdecken ist.

Gebrauchsspuren, Anmerkungen und andere Randbemerkungen, die im Originalband enthalten sind, finden sich auch in dieser Datei – eine Erinnerung an die lange Reise, die das Buch vom Verleger zu einer Bibliothek und weiter zu Ihnen hinter sich gebracht hat.

Nutzungsrichtlinien

Google ist stolz, mit Bibliotheken in partnerschaftlicher Zusammenarbeit öffentlich zugängliches Material zu digitalisieren und einer breiten Masse zugänglich zu machen. Öffentlich zugängliche Bücher gehören der Öffentlichkeit, und wir sind nur ihre Hüter. Nichtsdestotrotz ist diese Arbeit kostspielig. Um diese Ressource weiterhin zur Verfügung stellen zu können, haben wir Schritte unternommen, um den Missbrauch durch kommerzielle Parteien zu verhindern. Dazu gehören technische Einschränkungen für automatisierte Abfragen.

Wir bitten Sie um Einhaltung folgender Richtlinien:

+ *Nutzung der Dateien zu nichtkommerziellen Zwecken* Wir haben Google Buchsuche für Endanwender konzipiert und möchten, dass Sie diese Dateien nur für persönliche, nichtkommerzielle Zwecke verwenden.

+ *Keine automatisierten Abfragen* Senden Sie keine automatisierten Abfragen irgendwelcher Art an das Google-System. Wenn Sie Recherchen über maschinelle Übersetzung, optische Zeichenerkennung oder andere Bereiche durchführen, in denen der Zugang zu Text in großen Mengen nützlich ist, wenden Sie sich bitte an uns. Wir fördern die Nutzung des öffentlich zugänglichen Materials für diese Zwecke und können Ihnen unter Umständen helfen.

+ *Beibehaltung von Google-Markenelementen* Das "Wasserzeichen" von Google, das Sie in jeder Datei finden, ist wichtig zur Information über dieses Projekt und hilft den Anwendern weiteres Material über Google Buchsuche zu finden. Bitte entfernen Sie das Wasserzeichen nicht.

+ *Bewegen Sie sich innerhalb der Legalität* Unabhängig von Ihrem Verwendungszweck müssen Sie sich Ihrer Verantwortung bewusst sein, sicherzustellen, dass Ihre Nutzung legal ist. Gehen Sie nicht davon aus, dass ein Buch, das nach unserem Dafürhalten für Nutzer in den USA öffentlich zugänglich ist, auch für Nutzer in anderen Ländern öffentlich zugänglich ist. Ob ein Buch noch dem Urheberrecht unterliegt, ist von Land zu Land verschieden. Wir können keine Beratung leisten, ob eine bestimmte Nutzung eines bestimmten Buches gesetzlich zulässig ist. Gehen Sie nicht davon aus, dass das Erscheinen eines Buchs in Google Buchsuche bedeutet, dass es in jeder Form und überall auf der Welt verwendet werden kann. Eine Urheberrechtsverletzung kann schwerwiegende Folgen haben.

Über Google Buchsuche

Das Ziel von Google besteht darin, die weltweiten Informationen zu organisieren und allgemein nutzbar und zugänglich zu machen. Google Buchsuche hilft Lesern dabei, die Bücher dieser Welt zu entdecken, und unterstützt Autoren und Verleger dabei, neue Zielgruppen zu erreichen. Den gesamten Buchtext können Sie im Internet unter `http://books.google.com` durchsuchen.

Educ T 1718.64.830

Harvard College Library

FROM

Miss Mary E. Blatchford.

0 789

3 2044 102 863 867

Charles G. Van Brunt

School of Browne, Nichols & Lord

#11 Appian Way

@

167 Brattle St

Cambridge

Mass.

Deutsche Grammatik

für

Amerikaner.

Nach einer neuen praktischen Methode

von

Carla Wenckebach,
Head of the German Department in WELLESLEY COLLEGE,

und

Josepha Schrakamp,
Teacher of Languages in New York City.

New York.
Im Selbstverlage der Verfasser, 71-1 5. Ave.
1884.

Educ T 1718.84.830
~~1789~~
~~Educ T 1238.84~~

Harvard College Library
Gift of
Miss Mary E. Blatchford.
Sept. 4, 1897

Entered according to Act of Congress, in the year 1884, by
CARLA WENCKEBACH and JOSEPHA SCHRAKAMP,
In the Office of the Librarian of Congress, at Washington.

PREFACE.

The acquirement of a foreign tongue presents peculiar and different difficulties to pupils of different nationalities. While the reare undoubtedly many and excellent German grammars, it is claimed for the present work that it is especially adapted to the wants of American students.

The method pursued throughout will be found to present many novel features. The rules are preceded in all cases by preliminary examples which will be found to be of great assistance in the final elucidation of the former, while the large number of exercises following affords ample opportunity for diversified practical application.

Part I. treats of the different parts of speech, giving all the essential rules without fatiguing and bewildering the learner with exceptions and irregularities.

Part II. is entirely devoted to the verbs, their different classes, irregularities, prefixes and other peculiarities.

Part III. elucidates the principles of German syntax and construction.

The Appendix contains a complete list of the irregularities in the declension of nouns as well as hints about German genders and other peculiarities of the German language which will be found particularly valuable to

American students. The laws of governing the new reformed method of spelling (German Orthography) are also shortly stated.

The key to the numerous exercises throughout the book gives the work special value for self-instruction.

It is hoped that this little volume will receive a friendly welcome at the hands of both teachers and students of the German language and all friends of the "Natural Method," to whose favorable consideration it is commended by

THE AUTHORS.

June, 1884.

Inhalts-Verzeichniss.

Erste Stufe.

		Seite
Das große und das kleine ABC		1
1. Lektion:	Vokale oder Selbstlaute	2
2. „	Konsonanten oder Mitlaute	3
3. „	Lange und kurze Vokale	4
4. „	Dehnung durch **h** und durch Doppelvokale	6
5. „	Silbe, Wort, Satz	7
6. „	Das Hauptwort oder Substantiv	9
7. „	Das Geschlecht der Hauptwörter	11
8. „	Ein- und Mehrzahl der Hauptwörter	13
9. „	Mehrzahl der männlichen und sächlichen Hauptwörter mit der Endung **er, el, en, chen, lein**	15
10. „	Die Mehrzahl der einsilbigen männlichen Hauptwörter	16
11. „	Mehrzahl der männlichen Hauptwörter mit der Endung **e**	18
12. „	Mehrzahl der sächlichen Hauptwörter	19
13. „	Mehrzahl der weiblichen Hauptwörter	21
14. „	Deklination männlicher Hauptwörter	25
15. „	Deklination sächlicher Hauptwörter	30
16. „	Deklination weiblicher Hauptwörter	34
17. „	Die Deklination der Hauptwörter in der Mehrzahl	38
18. „	Das Verbum oder das Zeitwort im Allgemeinen	41
19. „	Person und Zahlendung des Zeitwortes	42
20. „	Die Redeweisen (Modi) des Zeitwortes	44
21. „	Das Mittelwort oder Participium	46
22. „	Die Zeitformen im Allgemeinen	47
23. „	Das Hülfszeitwort „haben“	50

			Seite
24.	Lektion:	Das Hülfszeitwort „sein"	54
25.	„	Das Hülfszeitwort „werden"	58
26.	„	Der Imperativ od. die Befehlsform der Hülfszeitwörter	61
27.	„	Das Präsens oder die Gegenwart	64
28.	„	Das Imperfektum oder die erste Vergangenheit	66
29.	„	Das Perfektum oder die zweite Vergangenheit	68
30.	„	Das Plusquamperfektum oder die dritte Vergangenheit	70
31.	„	Das Futurum oder die erste Zukunft	71
32.	„	Das Futurum exaktum oder die zweite Zukunft	73
33.	„	Der Imperativ oder die Befehlsform	74
34.	„	Die Zeitformen des Passivums	75
35.	„	Die Hülfszeitwörter „können", „dürfen", „mögen", „müssen", „wollen", „sollen"	84
36.	„	Das Eigenschaftswort oder Adjektiv	88
37.	„	Das Eigenschaftswort mit dem bestimmten Artikel	90
38.	„	Das Eigenschaftswort mit dem unbestimmten Artikel	94
39.	„	Das Eigenschaftswort ohne Artikel	98
40.	„	Regelmäßige Steigerung der Eigenschaftswörter	101
41.	„	Unregelmäßige Steigerung der Eigenschaftswörter	105
42.	„	Das Fürwort oder das Pronomen	106
43.	„	Die besitzanzeigenden Fürwörter oder die Possessiv-Pronomen (pronomina possessiva)— Adjektivische Form	111
44.	„	Besitzanzeigende Fürw.—Substantivische Form	114
45.	„	Die fragenden Fürwörter od. die Interrogativ-Pronomen (pronomina interrogativa)	117
46.	„	Die bezüglichen Fürwörter oder die Relativ-Pronomen (pronomina relativa)	119
47.	„	Die hinweisenden Fürwörter oder die Demonstrativ-Pronomen (pron. demonstrativa)	122
48.	„	Die unbestimmten Fürwörter (pron. indefinita)	126
49.	„	Das Zahlwort oder Numeral	131
50.	„	Grundzahlwörter und Ordnungszahlwörter	133
51.	„	Unbestimmte Zahlwörter	135
52.	„	Deklination der Zahlwörter	138

Seite

53. Lektion: Deklination der unbestimmten Zahlwörter . 139
54. „ Das Umstandswort oder Adverbum . . . 145
55. „ Umstandswörter des Ortes 146
56. „ Umstandswörter der Zeit 148
57. „ Umstandswörter der Art und Weise . . . 150
58. „ Steigeruug der Umstandswörter 153
59. „ Das Verhältnißwort oder die Präpositiou . 157
60. „ Verhältnißwörter, welche den Dativ regieren . 158
61. „ Verhältnißwörter, welche den Akkusativ regieren 168
62. „ Verhältnißwörter, welche den Dativ und Akkusativ regieren 172
63. „ Verhältnißwörter, welche den Genitiv regieren 182
64. „ Das Bindewort oder die Konjunktion . . . 193
65. „ Die beiordnenden Bindewörter 195
66. „ Die unterordnenden (subordinierenden) Bindewörter 197
67. „ Adverbiale Bindewörter 203
68. „ Das Empfindungswort oder die Interjektion . 207

Zweite Stufe.

1. Lektion: Starke oder alte Konjugation 209
2. „ Einteilung der ablautenden Zeitwörter . . 210
3. „ Erste Klasse der ablautenden Zeitwörter . . 211
4. „ Zweite Klasse der ablautenden Zeitwörter . . 214
5. „ Dritte Klasse der ablautenden Zeitwörter . . 217
6. „ Vierte Klasse der ablautenden Zeitwörter . . 219
7. „ Fünfte Klasse der ablautenden Zeitwörter . . 221
8. „ Sechste Klasse der ablautenden Zeitwörter . 224
9. „ Gemischte oder unregelmäßige Konjugation . 229
10. „ Zeitwörter mit Vorsilben 230
11. „ Trennbare Zeitwörter 231
12. „ Zeitwörter mit doppelter Konjugation und gleicher Bedeutung 235
13. „ Zeitwörter mit doppelter Konjugation und verschiedener Bedeutung 237
14. „ Gebrauch des Konjunktiv 240
15. „ Gebrauch des Konditionalis 243

Dritte Stufe.

		Seite
1. Lektion:	Subjekt und Prädikat	245
2. „	Das Objekt	248
3. „	Das Objekt im Dativ	251
4. „	Das Objekt im Genitiv	253
5. „	Das Attribut	256
6. „	Die adverbiale Bestimmung oder der Umstand	258
7. „	Die gewöhnliche Wortfolge	262
8. „	Die versetzte Wortfolge oder die Inversion	265
9. „	Hauptsatz und Nebensatz	266
10. „	Die Wortfolge im Nebensatz	268
11. „	Die Wortstellung im Anführungssatze	270

Anhang.

1. Lektion:	Das Geschlecht der Hauptwörter	277
2. „	Zusammengesetzte Hauptwörter	279
3. „	Unregelmäßigkeiten in der Deklination der Hauptwörter	280
4. „	Bemerkungen über die Einzahl und die Mehrzahl der Hauptwörter	281
5. „	Hauptwörter mit doppelter Bedeutung	283
6. „	Die Eigennamen	284
7. „	Gebrauch des Artikels	286
8. „	Einige Worte über die neue Rechtschreibung	288
9. „	Über die Anfangsbuchstaben	290
10. „	Gleichlautende Wörter mit verschiedener Schreibart	291

Erſte Stufe.

I. Anleitung zur Ausſprache.

Das große und das kleine ABC in Schrift und Druck.

a e i o u ä ö ü au äu ei ie eu

1. Lektion.

Vokale oder Selbstlaute.

1. i, e, a, o, u sind Vokale oder Selbstlaute.

Wind	Feld	Hand	Frost	Mund
wild	Welt	Sand	Korn	rund
mild	Kern	Land	Dorn	gut

2. au, eu, ei, ai sind Doppelvokale.

Haus	Heu	Wein	Mai
Maus	neu	Weib	Maid
Faust	treu	Eis	Laib

3. ä, ö, ü, äu sind Umlaute.

Bär	Löwe	Sünde	Räuber
Säge	König	Küche	Mäuse
Wärme	zwölf	kühl	träumen

1. Aufgabe.

[1. Leset und schreibet folgende Sätze! 2. Unterstreichet die Vokale und saget, zu welcher Art sie gehören!]

Die Hand ist warm. Der Wein ist sauer. Der Mai ist mild. Der Wind ist kalt. Die Maid ist jung. Der Ball ist rund. Die Rose ist rot. Das Haus ist neu. Der Löwe ist wild. Die Maus ist grau. Der Kern ist reif. Das Weib ist alt. Die Säge ist scharf. Der König ist weise. Der Bär ist blind. Die Küche ist kühl. Der Mund ist rot. Der Räuber ist wild.

Wie ist die Hand? Die Hand ist warm.

[Der Schüler antworte stets in ganzen Sätzen! Der Lehrer lasse keinen Fehler in Aussprache oder Wortstellung unverbessert!]

Wie ist der Wein? Wie ist der Mai? Wie ist der Wind? Wie ist die Maid? Wie ist der Ball? Wie ist die Rose? Welche Farbe hat die Rose? Wie ist das Haus? Wie ist der Löwe? Wie ist die Maus? Wie ist der Kern? Wie ist das Weib? Wie ist die Säge? Wie ist der König? Wie ist der Bär? Wie ist die Küche? Wie ist der Mund? Wie ist der Räuber?

2. Lektion.

Konsonanten oder Mitlaute.

1. b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, ſ (s), t, v, w, x, z sind Konsonanten oder Mitlaute.

2. ch, ck, ſch, ſt, ß, tz, th, ph, ſp sind zusammengesetzte Konsonanten.

2. Aufgabe.

[Suchet die Konsonanten und die Vokale aus den folgenden Sätzen!]

Amerika ist ein Land. Der Arm ist lang. Der Winter ist kalt. Das Glas ist rund. Franklins Grab ist in Philadelphia. Der Ochse ist im Stall. Die Rose ist im Garten. Der Fisch ist im Wasser. Die Nase ist lang. Der Aal ist ein Fisch. Das Jahr hat zwölf Monate. Das Wetter ist klar. Der Stahl ist ein Metall. Der Stamm ist dick. Mein Name ist Müller. Der Schwan kann schwimmen. Das Schiff hat einen Mast. Hier ist ein Hammer. Der Sattel ist von Leder. Der Bär ist braun. Indigo ist blau. Die Asche ist grau. Der Elefant ist grau. Das Gold ist gelb. Das Gras ist grün. Die Kohle ist schwarz. Die Lilie ist weiß.

Was ist Amerika? Wie ist der Arm? Wie ist der Winter? Wie ist das Glas? Wo ist Franklins Grab? Wa ist der

Ochse? Wo ist die Rose? Wo ist der Fisch? Wie ist die Nase? Was ist der Aal? Wie viele Monate hat das Jahr? Wie ist das Wetter? Was ist der Stahl? Wie ist der Stamm? Wie ist der Name? Ist dein Name Müller? Ja, ich heiße Müller. Kann der Schwan schwimmen? Was hat das Schiff? Wo ist ein Hammer? Was ist von Leder? Wie ist der Bär? Welche Farbe hat Indigo? Welche Farbe hat die Asche? Wie ist der Elefant? Wie ist das Gold? Wie ist das Gras? Wie ist die Kohle? Wie ist die Lilie? Welches Ding ist blau? braun? gelb? schwarz? weiß? grün?

Anmerkung.—Die Konsonanten **v**, **w** und **z** machen den Amerikanern oft Schwierigkeiten; **v** wird wie das englische **f**, **w** wie das englische **v** ausgesprochen; **z** ist sehr scharf.

vier	wir	zahm
Vogel	Wein	zwei
Vater	Wind	Zinn
vor	Wasser	Zeit
vorn	Welt	Zahn

3. Lektion.

Lange und kurze Vokale.

lang	kurz	lang	kurz	lang	kurz
Stil	still	Weber	Herr	Schaf	Fall
Bibel	Lippe	Eber	Bett	Dame	Lamm
Fibel	Ritter	edel	besser	kam	Kamm
Biber	Wille	Regen	Ebbe	Name	Mann
Ofen	offen	Blut	Butter	Bär	Wälle
Mond	Sonne	Flut	Futter	Jäger	Bälle
Strom	Wolle	Blume	Schlummer	Käfig	Hämmer
Krone	Donner	Pflug	Schmuggel	Säge	Sättel

lang	kurz	lang	kurz
Öl	Löffel	Süden	küssen
schwören	Hölle	Hügel	müssen
Flöte	dörren	Zügel	füttern
mögen	zwölf	über	dünn

Regel.—Wenn **ein** Konsonant auf den Vokal folgt, so wird der Vokal lang gesprochen; wenn **zwei** Konsonanten folgen, so ist der Vokal kurz.

3. Aufgabe.

[1. Sprechet sämmtliche Vokale lang, dann kurz aus! 2. Suchet die langen und die kurzen Vokale aus folgenden Sätzen!]

Das Schaf hat Wolle. Der Esel hat Futter. Die Sonne ist ein Stern. Der Hudson ist ein Strom. Der Arm ist dünn. Der Mond scheint hell. Der Herr kam. Der Donner rollt. Karl hat zwölf Hämmer. Das Bett ist weiß. Die Lippe ist rot. Der Eber ist wild. Louise hat ein Lamm. Der König hat die Krone. Der Sattler hat Sättel. Die Butter ist bitter. Der Löffel ist von Metall. Der Strom ist tief. Die Sonne ist gelb.

Was hat das Schaf? Was hat der Esel? Was ist die Sonne? Was ist der Hudson? Wie ist der Arm? Was scheint hell? Wer kam? Was rollt? Was hat Karl? Wie ist das Bett? Wie ist die Lippe? Wie ist der Eber? Wer hat ein Lamm? Was hat Louise? Was hat der König? Wer hat Sättel? Wie ist die Butter? Was ist von Metall? Wie ist der Strom? Wie ist die Sonne?

4. Lektion.

Dehnung durch h und durch Doppelvokale.

Jahr	ihr	Höhle	Haar	Beere	Moor
Stahl	Ohr	fühlen	Staat	Seele	Liebe
ſehen	Sohn	Fähre	Aal	Schnee	Bier
gehen	Stuhl	zähmen	Paar	Boot	Dieb
ihm	Uhr	Rahmen	See	Moos	Biene

Seite	Wein	Haus	ſauer
Maid	frei	Braut	Kreuz
Räuber	weiſe	blau	neun

Anmerkung.—Der Buchſtabe h und Doppelvokale machen den Laut lang. Ein langes i wird durch ie bezeichnet; das e wird alsdann nicht ausgeſprochen.

4. Aufgabe.

[Suchet die langen und kurzen Vokale in den folgenden Sätzen auf! Unterſcheidet dieſelben deutlich beim Leſen der Wörter!]

Der Wein iſt ſauer. Der Sohn hat die Uhr. Der Dieb ſtiehlt die Löffel. Die See iſt blau. Das Haar iſt grau. Die Dame hat ein Kreuz. Der Löwe hat eine Höhle. Das Bier iſt friſch. Anna iſt im Boot. Der Sohn trinkt Wein. Die Maid geht nach Haus. Der Mann iſt ein Räuber. Ohio iſt ein Staat. Wie iſt dein Name? Mein Name iſt Marie. Wilhelm und Adolf gehen zu Bett. Das Schiff ſank. Das Moos iſt grün. Der Schnee iſt weiß.

Wie iſt der Wein? Was hat der Sohn? Wer hat die Uhr? Was thut der Dieb? Wer ſtiehlt? Wie iſt die See? Wie iſt das Haar? Was hat die Dame? Wer hat ein Kreuz? Was hat der Löwe? Wer hat eine Höhle? Wie iſt das Bier? Wo iſt Anna? Was thut der Sohn? Was thut

die Maid? Was ist der Mann? Wer ist ein Räuber? Was ist Ohio? Was thun Wilhelm und Adolf? Was sank? Welche Farbe hat das Moos? Wie ist der Schnee?

5. Lektion.

Silbe, Wort, Satz.

Wir be=gin=nen das Stu=di=um der deut=schen Spra=che. Der Ap=fel ist sau=er. Der Buch=bin=der bin=det das Buch. Wir trin=ken Was=ser, Kaf=fee, Thee und Milch. Das Was=ser ist im Win=ter ge=fro=ren. Es ist Eis. Die Rat=te kann bei=ßen. Der Rei=ter rei=tet. So=kra=tes war wei=se. Was wir trin=ken ist ein Ge=tränk. Der Tür=ke hat ei=ne lan=ge Pfei=fe. Die Ro=se ist ei=ne Pflan=ze. Der Wolf ist ein Tier. Das Kup=fer ist ein Me=tall. Der Dau=men ist ein Fin=ger. Der E=sel frißt die Di=stel. Der Gärt=ner hat ei=ne Schau=fel.

Was beginnen wir? Wie ist der Apfel? Was bindet der Buchbinder? Wer bindet das Buch? Was trinken wir? Wie ist das Wasser im Winter? Was kann die Ratte? Was thut der Reiter? Wie war Sokrates? Was ist ein Getränk? Was hat der Türke? Was ist die Rose? Was ist der Wolf? Was ist das Kupfer? Was ist der Daumen? Was frißt der Esel? Was hat der Gärtner?

[Wie viele Silben hat das Wort „beginnen"? Wie heißt die erste Silbe? die zweite Silbe? die dritte Silbe? Wie viele Selbstlaute und wie viele Mitlaute hat jeder Teil?—Eine Silbe besteht aus einem Laute oder aus mehreren Lauten.]

Anmerkung.—Wenn ein Wort getrennt wird, so kommt der Konsonant auf die zweite Zeile (sa=gen). Sind zwei Konsonanten da, so werden dieselben getrennt, z. B. bit=ter, Lip=pe. ſt, ch ſch werden als ein Laut betrachtet und nicht getrennt, z. B. Di=ſtel, ma=chen, wa=ſchen.

5. Aufgabe.

[Schreibet die Sätze ab und trennet die Silben durch Bindestriche, z. B. Pfan=ne!]

Die Pfanne ist in der Küche. Der Tropfen fällt. Mein Finger blutet. Der Vogel hat zwei Füße. Der Elefant hat vier Füße. Das ist meine rechte Schulter. Der Schmuggler schmuggelt. Die Hitze ist im Sommer groß. Der Onkel kommt nächste Woche. Die Mutter liebt die Tochter. Hier ist mein Bruder. Dort ist dein Vater. Die Pflaume ist blau. Der Wein ist ein Getränk. Der Sommer ist lang. Die Nase ist breit. Gieb mir Brot und Salz. Die Schwalbe ist ein Vogel. Das Silber ist hart. Der Kork ist dick. Guten Morgen, Emma.

Wo ist die Pfanne? Wer fällt? Wer blutet? Was hat der Vogel? Wie viel Füße hat der Elefant? Was ist das? Wer schmuggelt? Wie ist die Hitze im Sommer? Wer kommt? Wann kommt der Onkel? Wer liebt die Tochter? Wer ist hier? Wer ist dort? Welche Farbe hat die Pflaume? Was ist der Wein? Wie ist der Sommer? Wie ist die Nase? Was giebst du mir? Was ist die Schwalbe? Wie ist das Silber? Wie ist der Kork?

[Eine oder mehrere Silben bilden ein Wort. Mehrere Wörter bilden einen Satz.—Wie heißt der erste Satz in Aufgabe 5? Wie viele Wörter hat der Satz? Wie viele Silben hat jedes Wort des Satzes? Wie viele Laute hat jede Silbe? Sind die Laute lang oder kurz? einfach oder doppelt?]

Das lange ſ und das Schluß=s.

Die Gans, die Gän=se; die Maus, die Mäu=se, das Mäus=chen; die Ro=se, das Rös=lein.

Anmerkung.—Das lange ſ steht am Anfange einer Silbe, das Schluß=s nur am Ende derselben.

II. Die Wortarten.

6. Lektion.

Das Hauptwort oder Substantiv.

1. Wie heißt das Ding, woraus (aus welchem) du lernst? Das Ding, aus welchem ich lerne, heißt Buch. Wie heißt das Ding, worauf (auf welchem) du sitzest? Stuhl; schreibst? Tisch; worin (in welchem) du schläfst? Bett.

Buch, Stuhl, Tisch, Bett sind Namen für **Dinge** oder **leblose Wesen.**

2. Der Soldat ist ein Mensch. Die Frau ist ein Mensch. Das Kind ist ein Mensch. Die Katze ist ein Tier. Der Flachs ist eine Pflanze.

Was ist der Soldat? die Frau? das Kind? Was ist die Katze? Was ist der Flachs?

[Beantwortet ebenso mit Benutzung der Wörter Mensch, Tier, Pflanze, Ding folgende Fragen!]

Was ist der Vater? Was ist die Kuh? Was ist die Rose? Was ist die Feder? Was ist die Sonne? Was ist der Wolf? Was ist die Schule? Was ist die Dame? Was ist das Gold? Was ist der Schwan? Was ist der Sohn? Was ist die Tochter?

Menschen, Tiere und Pflanzen sind **lebende Wesen.**

Jedes Wort, welches sagt, wie ein Ding oder ein lebendes Wesen heißt, ist ein **Hauptwort.**

Alle Hauptwörter werden mit einem großen Anfangsbuchstaben geschrieben.

[Nennet Dinge und lebende Wesen, welche im Garten, in der Schulstube, im Wohnzimmer, im Schlafzimmer, in der Küche, im Walde, im Wasser sind!]

6. Aufgabe. A.

[Suchet die Hauptwörter auf und saget, ob sie Dinge oder lebende Wesen—Menschen, Tiere, Pflanzen—sind!]

Der Schmied ist ein Mensch. Der Elefant ist ein Tier. Die Lilie ist eine Blume. Das Silber ist ein Metall. Die Biene ist ein Insekt. Die Eiche ist ein Baum. Der Pfeffer ist ein Gewürz. Der Apfel ist eine Frucht. Die Sonne ist ein Stern. Eva war Adams Weib. Der Mann ist blind. Dies Papier ist weiß. Der Wolf ist wild. Die Mutter spinnt Flachs. Der Aal ist ein Fisch. Der Dorn ist scharf. Der Stock ist dünn. Das Buch ist dick. Louise ist durstig. Karl hat Durst. Die Sonne scheint bei Tage, der Mond scheint bei Nacht. Die Erde ist rund. Ich danke dir.

Was ist der Schmied? der Elefant? die Lilie? das Silber? die Biene? die Eiche? der Pfeffer? der Apfel? die Sonne? Wer war Eva? Wer ist blind? Wie ist dies Papier? Wie ist der Wolf? Was spinnt die Mutter? Was ist der Aal? Wie ist der Dorn? der Stock? das Buch? Wer ist durstig? Was hat Karl? Wann scheint die Sonne, wann der Mond? Wie ist die Erde?

6. Aufgabe. B.

[Saget von folgenden Dingen und lebenden Wesen aus, was sie sind!]

Die Eiche—das Gold—der Müller—der Tiger—die Fliege—das Salz—Amerika—Marie—das Schaf—das Wasser—Hermann—das Kupfer—die Schwalbe—der Onkel—das Gras—die Ratte—die Birne—der Pfeffer—der Türke.....—ein Tier—eine Frucht—ein Insekt—ein Mensch—ein Gewürz—ein Metall—eine Pflanze—eine Blume—ein Mädchen—ein Knabe—ein Land—ein Getränk—ein Vogel.

7. Lektion.

Das Geschlecht der Hauptwörter.

1. **Der** Vater, **die** Mutter, **das** Kind. **Der** Sohn, **die** Tochter, **das** Mädchen. **Der** Ochse, **die** Kuh, **das** Lamm. **Der** Busch, **die** Rose, **das** Veilchen. **Der** Hammer, **die** Schule, **das** Haus.

2. **Ein** Vater, **eine** Mutter, **ein** Kind. **Ein** Sohn, **eine** Tochter, **ein** Mädchen. **Ein** Ochse, **eine** Kuh, **ein** Lamm. **Ein** Busch, **eine** Rose, **ein** Veilchen. **Ein** Hammer, **eine** Schule, **ein** Haus.

Vor jedes Hauptwort kann man die Wörter **der, die** oder **das**—**ein** oder **eine** setzen.

A. 1. Diejenigen Hauptwörter, vor welche man das Wort **der** oder **ein** setzen kann, heißen **männliche Hauptwörter.**

2. Diejenigen Hauptwörter, vor welche man das Wort **die** oder **eine** setzen kann, heißen **weibliche Hauptwörter.**

3. Diejenigen Hauptwörter, vor welche man das Wort **das** oder **ein** setzen kann, heißen **sächliche Hauptwörter.**

B. Die Wörter **der, die, das**—**ein, eine, ein** geben das **Geschlecht** der Hauptwörter an; sie heißen daher **Geschlechtswörter** oder **Artikel.**

C. Der, die, das sind **bestimmte** Geschlechtswörter—ein, eine, ein **unbestimmte** Geschlechtswörter.

7. Aufgabe. A.

[1. a) Setzet zu den folgenden Hauptwörtern das unbestimmte Geschlechtswort an die Stelle des bestimmten Geschlechtswortes! b) Gebet das Geschlecht des Hauptwortes an, z. B. der oder ein Vater ist ein männliches Hauptwort, weil man den Artikel der oder ein vor dasselbe setzen kann!]

Der Mann, die Frau, das Fräulein, die Auster, der Elefant, das Kupfer, der Lehrer, die Lehrerin, das Mäd-

chen, der Tiger, der Jäger, die Biene, das Haus, der Schüler, die Schülerin, der Bär, der Bruder, das Brüderchen, die Mutter, das Mütterlein, der Vater, das Väterchen, die Maus, der Schmied, der Wolf, die Wölfin.

[2. a) Suchet in den folgenden Sätzen die Hauptwörter auf und gebet das Geschlecht an! b) Schreibet stets alle Aufgaben mit deutschen Buchstaben ab!]

Die Schülerin ist jung. Emma hat eine Mutter. Der Gärtner hat eine Schaufel. Das Schiff sinkt. Das Zinn ist ein Metall. Die Milch ist frisch. Wir schmelzen das Gold. Gieb mir das Brot, das Bier und die Butter! Der Adler fliegt. Das Fräulein ist eine Lehrerin, der Herr ist ein Lehrer. Der Mann ist ein Müller, die Frau ist eine Müllerin. Das Mädchen ist eine Schülerin, der Knabe ist ein Schüler. Der König hat eine Krone. Die Königin hat eine Tochter. Die Birke ist ein Baum.

Regel:

1. **Männlich** sind die Namen männlicher Personen und der meisten großen Tiere. Z. B. (zum Beispiel.) Der Vater, der Lehrer, der König, der Löwe, der Adler, der Walfisch.

2. **Weiblich** sind die Namen weiblicher Personen und Tiere und der meisten kleinen Tiere. Z. B. Die Mutter, die Königin, die Löwin, die Wölfin, die Maus, die Biene, die Fliege.

3. **Sächlich** sind alle Hauptwörter mit der Endsilbe **chen** und **lein**, die Namen der Metalle und einiger Tiere. Z. B. Das Mädchen, das Kindlein, das Mütterchen, das Gold, das Silber, das Pferd, das Kamel, das Schaf, das Schwein.

7. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche 1) das passende bestimmte Geschlechtswort, 2) das passende unbestimmte Geschlechtswort!]

Hier ist—Mann. Da ist—Frau. —Mädchen ist—Schülerin. Bringe mir—Kindlein und—Lämmchen. —Fliege ist —Insekt. —König und—Königin sind alt. —Onkel hat —Häuschen. —Schwan schwimmt. —Schmied hat—Kuh. —Freund und—Freundin sind hier. —Zinn ist weiß und— Kupfer ist rot. —Pferd und—Kamel sind groß. Anna geht in—Schule und in—Haus. —Ochse ist fett. —Knäblein hat—Tante. Europa ist—Land. —Schwalbe und—Lerche singen. —Töchterchen bringt—Veilchen und—Rose. —Ratte und—Maus sind Tiere. —Adler ist—Vogel. —Walfisch kann schwimmen. —Ringlein ist von Gold.

8. Lektion.

Ein- und Mehrzahl der Hauptwörter.

Einzahl (Singular).	Mehrzahl (Plural).
der Wolf ist ein Tier,	die Wölfe sind Tiere.
die Fliege ist ein Insekt,	die Fliegen sind Insekten.
das Buch ist neu,	die Bücher sind neu.
der Vater ist ein Mensch,	die Väter sind Menschen.
die Art ist scharf,	die Ärte sind scharf.
das Lamm ist sanft,	die Lämmer sind sanft.

Wer ist ein Tier? Wer ist ein Insekt? Was ist neu? Wer ist ein Mensch? Was ist scharf? Wer ist sanft?

Merket:

A. Wenn ein Hauptwort **ein** Ding oder **ein** lebendes Weſen bezeichnet, ſo ſteht es in der **Einzahl** (im Singular); wenn es **mehrere** Dinge bezeichnet, ſo ſteht es in der **Mehrzahl** (im Plural).

B. Die beſtimmten Artikel **der, die, das** heißen in der Mehrzahl **die, die, die.**—Die unbeſtimmten Artikel haben keine Mehrzahl.

8. Aufgabe.

[Gebet an, welche von den nachſtehenden Hauptwörtern in der Einzahl und welche in der Mehrzahl ſtehen!]

Die Roſen blühen im Juni. Der König hat ſchöne Schlöſſer. Die Wölfe und Füchſe wohnen im Walde. In Amerika ſind viele Ströme. Der Schüler hat ſechs Bücher. Ich habe mehrere Schweſtern. Die Bienen geben uns Wachs und Honig. Der Schwan iſt ein Schwimmvogel. Die Gänſe ſind auch Schwimmvögel. In Californien ſind alte Bäume. Die Kinder ſpielen mit Bällen. Bananen und Aprikoſen ſind Früchte. Das Haus hat mehrere Zimmer. Dieſer Baum hat dicke Äſte. Wir lieben unſere Freunde. Wir haſſen unſere Feinde. Die Fiſche leben im Waſſer. Die Vögel fliegen. Die Sterne ſcheinen bei Nacht, die Sonne ſcheint bei Tage. Der Mond iſt ein Planet. Deutſchland und Frankreich ſind Länder. Heinrich hat zwei Stöcke; Karl hat nur einen Stock, aber er hat viele Blumen.

Regel.—Die Mehrzahl der Hauptwörter wird durch die Endungen **n, e** oder **er** bezeichnet; viele nehmen auch den Umlaut. Kein deutſches Hauptwort nimmt in der Mehrzahl ein **s.**

9. Lektion.

Mehrzahl der männlichen und sächlichen Hauptwörter mit der Endung **er, el, en, chen, lein.**

der Vater ist alt,	die Väter sind alt.
das Kloster ist groß,	die Klöster sind groß.
der Vogel singt,	die Vögel singen.
das Bündel ist dick,	die Bündel sind dick.
der Ofen ist heiß,	die Öfen sind heiß.
das Füllen springt,	die Füllen springen.
das Mädchen lernt,	die Mädchen lernen.
das Fräulein singt,	die Fräulein singen.

Wer ist alt? Was ist groß? Wer singt? Was ist dick? Wer ist heiß? Wer springt? Wer lernt? Wer singt?

Regel.—Die männlichen und sächlichen Hauptwörter, welche in der Einzahl auf **er, el, en, chen** und **lein** endigen, nehmen in der Mehrzahl keine Endung; die meisten haben den Umlaut.

[Übung:—Setzet die folgenden Hauptwörter in die Mehrzahl, z. B. da ist der Apfel, da sind die Äpfel!]

Der Bruder,* das Veilchen, der Hammer,* der Garten,* der Wagen,* der Lehrer, der Schüler, das Söhnchen, das Feuer, der Amerikaner, das Schwesterlein, der Kuchen, der Löffel, das Messer, der Anker, der Schiffer, der Mantel,* der Stiefel, das Fenster, der Nagel,* der Hafen,* der Engländer, das Zimmer, der Onkel.

☞ Die mit einem * bezeichneten Wörter nehmen den Umlaut.

9. Aufgabe.

[Nennet von den folgenden Hauptwörtern a) das Geschlecht, b) die Einzahl oder die Mehrzahl!]

Die Brüder haben Mäntel. Das Mädchen wäscht die Fenster. Der Engländer hat drei Zimmer. Die Schüler grüßen

die Lehrer. Die Schwesterchen essen die Kuchen. Die Väter und die Onkel sind hier. Die Schiffer haben zwei Anker. Die Veilchen sind blau. Helene hat vier Löffel und sechs Messer. Das Messer ist von Stahl, der Löffel ist von Silber. Die Nägel sind rostig. Der Müller hat zwei Gärten. Der Amerikaner öffnet das Fenster. Die Häfen von New York und von Boston sind groß. Die Kindlein essen die Äpfel. Der Apfel ist reif. Europäer und Amerikaner sind Brüder. Die Stiefel sind schmutzig. Eduard hat fünf Hämmer und elf Nägel.

10. Lektion.

Die Mehrzahl der einsilbigen männlichen Hauptwörter.

der Stamm ist dick,	die Stämme sind dick.
der Baum ist hoch,	die Bäume sind hoch.
der Tisch ist niedrig,	die Tische sind niedrig.
der Stock ist lang,	die Stöcke sind lang.
der Hut ist rund,	die Hüte sind rund.
der Wolf ist wild,	die Wölfe sind wild.
der Kern ist reif,	die Kerne sind reif.

Regel.—Die männlichen Hauptwörter, welche eine Silbe haben, nehmen in der Mehrzahl e und den Umlaut.

[Übung:—Setzet die folgenden Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Der Schmied, der Brief, der Fisch, der Stern, der Fuchs, der Schwan, der Ast, der Ball, der Fall, der Stall, der Korb, der Ring, der Kopf, der Knopf, der Zopf, der Schwamm, der Kamm, der Damm, der Schuß, der Gruß, der Fluß, der Fuß, der Kuß, der Strom, der Sohn, der Hof, der Schwarm, der Bach, der Freund, der Feind, der Storch, der Frosch.

10. Aufgabe. A.

[Nennet von den folgenden Hauptwörtern a) das Geschlecht, b) die Einzahl oder die Mehrzahl!]

Die Füchse sind schlau. Die Kinder haben zehn Bälle. Die Bäume haben Stämme, Äste und Zweige. Die Jäger haben vier Stöcke. Diese Körbe kommen aus Indien. Die Hüte sind aus Stroh. Der Briefträger bringt die Briefe. Hermann und Ludwig sind die Freunde Karls. Störche und Frösche fressen Insekten. Die Tische sind zu hoch und die Stühle zu niedrig. Die Vögel, die Füchse und die Wölfe leben im Walde. Der Mensch hat zwei Arme und zwei Füße. Die Hüte kosten zwölf Dollars. Die Bäume tragen Frucht. Bäche, Flüsse und Ströme sind mit Eis bedeckt.

Wer ist schlau? Was haben die Kinder? Was haben die Bäume? Was haben die Jäger? Was kommt aus Indien? Was ist aus Stroh? Was bringt der Briefträger? Was sind Hermann und Ludwig? Was fressen Störche und Frösche? Was ist zu hoch? was zu niedrig? Wer lebt im Walde? Was hat der Mensch? Was kostet zwölf Dollars? Wer trägt Frucht? Was ist mit Eis bedeckt?

10. Aufgabe. B.

[Setzet die Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Die (Schüler) haben (Freund). Die (Adler) und die (Schwan) sind (Vogel). Pfeffer und Salz sind (Gewürz). Die (Bäcker) backen die (Kuchen). Der Wolf hat vier (Fuß). Die (Freund) gaben Karl zwei (Stock), drei (Korb), vier (Ring), das sind zusammen neun (Geschenk). Die Eiche und die Buche sind (Baum). Das Zimmer hat sechs (Fenster), sieben (Stuhl), drei (Tisch) und zwei (Ofen). Da sind die (Stiefel), die (Schwamm), die (Mantel) und die (Kamm).

Der Amerikaner hat zehn (Wolf), drei (Fuchs), sechs (Füllen) und vier (Kamel). Die (Schüler) haben acht (Tag) Ferien. Die (Storch) essen (Fisch). Eduard hat zwei (Hut), drei (Ball), vier (Hammer), fünf (Löffel) und sechs (Nagel).

11. Lektion.

Mehrzahl der männlichen Hauptwörter mit der Endung e.

der Knabe reitet,	die Knaben reiten.
der Ochse ist fett,	die Ochsen sind fett.
der Deutsche ist musikalisch,	die Deutschen sind musikalisch.
der Hirte hat Schafe,	die Hirten haben Schafe.

Regel.—Alle männlichen Hauptwörter mit der Endung e haben in der Mehrzahl n.

[Übung:—Setzet die folgenden Hauptwörter in die Mehrzahl, z. B. da ist der Franzose, da sind die Franzosen!]

Der Rabe, der Neffe, der Hase, der Falke, der Löwe, der Heide, der Türke, der Jude, der Russe, der Schwede, der Sklave, der Riese, der Bote, der Affe, der Fremde, der Reisende, der Kranke, der Blinde, der Stumme.

11. Aufgabe. A.

[Nennet von den folgenden Hauptwörtern a) das Geschlecht, b) die Einzahl oder die Mehrzahl!]

Die Hirten bewachen die Ochsen und die Kühe. Die Raben sind schwarz. Die Falken sind Vögel. Der Neffe hat einen Onkel. Die Löwen kommen aus Asien und Afrika. Die Türken haben lange Pfeifen. Die Juden sprechen hebräisch. Die Russen wohnen in Rußland. Der Sklave ist nicht frei. Die

Riesen sind oft 8–10 (acht bis zehn) Fuß hoch. Die Boten bringen uns Briefe. Die Affen sind häßliche Tiere. In Asien und Afrika sind viele Heiden. Die Kranken können nicht arbeiten. Die Blinden sind oft sehr musikalisch.

Wie sind die Raben? die Affen? die Blinden? die Riesen? Wo sind Heiden? Löwen? Deutsche? Was sprechen die Juden? die Deutschen?

11. Aufgabe. B.

[Setzet die Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Die (Russe) schießen (Hase, Fuchs, Wolf, Falke). Die (Franzose) haben (Rabe). Die (Affe) fressen Nüsse. Die (Fremde) verstehen unsere Sprache nicht. Die (Stumme) haben eine Fingersprache. Die (Reisende) sehen viele Länder. Die (Türke) glauben an Alla. Die (Schwede) wohnen in Schweden. Die (Lahme) können nicht gehen. Die (Gute) kommen in das Paradies. Die (Böse) kommen in die Hölle.

12. Lektion.

Mehrzahl der sächlichen Hauptwörter.

das Buch ist neu,	die **Bücher** sind neu.
das Nest ist klein,	die **Nester** sind klein.
das Haus ist von Stein,	die **Häuser** sind von Stein.
das Glas ist gebrochen,	die **Gläser** sind gebrochen.
das Korn ist rund,	die **Körner** sind rund.
das Gebäude ist hoch,	die Gebäude sind hoch.
das Gewehr ist eine Waffe,	die Gewehre sind Waffen.
das Metall ist nützlich,	die Metalle sind nützlich.
das Lineal ist von Holz,	die Lineale sind von Holz.

Regel:

1. Die einsilbigen sächlichen Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl **er** und den Umlaut.

2. Die mehrsilbigen sächlichen Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl nur ein **e**, wenn sie noch keines haben.

[Übung:—Setzet die folgenden Hauptwörter in die Mehrzahl, z. B. da ist das Kind, da sind die Kinder!]

Das Feld, das Buch, das Lamm, das Band, das Blatt, das Nest, das Wort, das Kalb, das Land, das Weib, das Ei, das Kind, das Lied, das Schloß, das Huhn, das Rad, das Bild, das Dorf.

12. Aufgabe. A.

[Nennet von den folgenden Hauptwörtern a) das Geschlecht, b) die Einzahl oder die Mehrzahl!]

Emma wäscht die Gläser. Die Hühner legen Eier. Die Vögel singen Lieder. Mein Kind, wir waren Kinder, zwei Kinder klein und froh. Die Kleider sind für Amalie. Die Lieder von Schubert sind schön. Ein Band ist für Klara, zwei Bänder sind für Sophie. Die Adler haben Nester. Adolf lernt elf Wörter. Die Bücher und die Bäume haben Blätter. Frankreich, Deutschland, Spanien und Italien sind Länder in Europa. Der König hat drei Schlösser. Wir bauen Häuser. Die Vögel fressen Körner. Der Vater hat Lämmer und Kälber. Der Wagen hat vier Räder. Die Weiber spinnen Flachs.

Was thut Emma? Was thun die Hühner? die Vögel? Was waren wir? Was ist für Amalie? Was ist schön? Was ist für Klara? für Sophie? Was haben die Adler? Was lernt Adolf? Was hat Blätter? Was sind Frankreich,

Deutschland ꝛc.? Was hat der König? Wer baut Häuser? Was haben die Bücher? Was fressen die Vögel? Was hat der Vater? Was hat der Wagen? Wer spinnt Flachs?

12. Aufgabe. B.

[Setzet die Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Der Onkel füttert die (Kalb, Lamm und Huhn). Im Garten sind (Baum, Busch, Vogel, Nest und Blatt). Die (Kind) essen (Ei, Kuchen, Apfel und Gewürz). Gieb mir die (Bild, Ball, Band und Kamm). Der Landmann hat (Feld, Acker, Haus und Garten). Karoline liebt die (Schwesterlein und die Brüderchen). Franz singt (Lied) und lernt (Wort). Die (Fuchs) beißen die (Schwan). Europa hat viele (Land). Die (Zahn) sind weiß. Die (Kleid) haben (Knopf). Die (Gespräch) über Philosophie sind lehrreich. Die (Gewehr, Buch, Messer und Hut) sind (Geschenk) von Margarethe. Die (Weib und Mädchen) waschen die (Löffel und Glas). Die (Kalb) sind mager. Die (Schloß) sind hoch.

13. Lektion.

Mehrzahl der weiblichen Hauptwörter.

die Rose ist schön,	die Rosen sind schön.
die Feder ist leicht,	die Federn sind leicht.
die Nadel ist von Metall,	die Nadeln sind von Metall.
die Bank ist von Holz,	die Bänke sind von Holz.
die Gans legt Eier,	die Gänse legen Eier.
die Nuß ist hart,	die Nüsse sind hart.
die Hoffnung ist groß,	die Hoffnungen sind groß.
die Nachbarin ist tot,	die Nachbarinnen sind tot.

Anmerkung.—Wörter, welche auf **in** endigen, verdoppeln das **n** in der Mehrzahl, z. B. die Fürstin, die Fürstinnen.

Regel:

1. Die weiblichen Hauptwörter, welche auf **e, er** und **el** endigen, nehmen in der Mehrzahl **n**.—Ausnahmen: die Mutter, die Mütter, die Tochter, die Töchter.

2. Die einsilbigen weiblichen Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl **e** und den Umlaut.

3. Die mehrsilbigen weiblichen Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl **en** und keinen Umlaut.

[Übung:—Setzet die folgenden Hauptwörter in die Mehrzahl, z. B. da ist die Maus, da sind die Mäuse!]

Die Ader, die Kammer, die Wurzel, die Tafel, die Gabel, die Kartoffel, die Hand,* die Bank,* die Magd,* die Macht,* die Nacht,* die Stadt,* die Wand,* die Frucht,* die Faust,* die Kuh,* die Braut,* die Nachtigall, die Wölfin, die Löwin, die Lehrerin, die Schülerin, die Gräfin.

13. Aufgabe. A.

[a) Rechtfertiget die Endungen der folgenden Hauptwörter! b) Gebet die Einzahl oder die Mehrzahl an!]

Die Mütter lieben die Töchter. Die Kammern haben Wände. Die Bäume haben Wurzeln. Chicago und Buffalo sind Städte. Die Mägde waschen die Messer, die Löffel und die Gabeln. Die Adern sind voll Blut. Die Nachtigall hat ein Nest und vier Eier. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte sind kurz. Die Kartoffeln kommen aus Amerika. Die Schülerinnen haben Tafeln. Die Mäuse essen Nüsse. Der Landmann hat Kühe, Kälber und Pferde. Der Ball beginnt, die Königin und die Gräfinnen tanzen. Die Schüler haben Federn, Federhalter und Tinte. Die Nachbarinnen singen Lieder. Der Jäger schießt zwei Wölfinnen. Die Löwin hat drei Junge.

Was thun die Mütter? Was haben die Kammern? Was haben die Bäume? Was sind Chicago und Buffalo? Was thun die Mägde? Was ist voll Blut? Was hat die Nachtigall? Was ist lang im Winter und kurz im Sommer? Was kommt aus Amerika? Was haben die Schülerinnen? Wer ißt Nüsse? Was hat der Landmann? Wer tanzt? Was haben die Schüler? Wer singt Lieder? Was thut der Jäger? Wer hat drei Junge?

13. Aufgabe. B.

[Setzet die Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Die (Baum) tragen (Frucht). Die (Magd) füttern die (Kuh) und die (Ente). Die (Bohne, Kartoffel, Erbse), die (Apfel, Birne) sind reif. Der Schmied hat zwei (Hand) und zwei (Faust). (Eiche und Buche) haben Wurzel. Die (Mutter) und die (Tochter) schlafen. Die (Messer, Gabel und Nadel) sind spitz. Die (Schule) haben zehn (Lehrerin), zwölf (Lehrer), zwanzig (Schülerin) und hundert (Schüler). Die (Schüler) haben (Bank, Stuhl, Tisch, Feder, Buch, Tafel, Lineal, Bild) Tinte und Papier. Im Walde sind (Fuchs, Wölfin, Hase, Löwin, Falke, Adler und Nachtigall). Therese hat (Gans, Huhn, Ente). Die (Zimmer) und die (Kammer) haben (Wand, Fenster, Ofen) und Thüren. Die (Braut) haben (Ring, Hut und Kleid). Die (Lehrerin) lehren fünf (Sprache) deutsch, französisch, lateinisch, griechisch und englisch. Die (Stadt) haben (Haus, Kirche, Schloß, Schule) und viele (Straße).

Wiederholungs-Aufgabe. A.

[a) Nennet das Geschlecht und die Zahl der Hauptwörter! b) Rechtfertiget die Mehrzahl-Endungen!]

Die Väter, die Brüder, die Schwestern, die Mütter und die Töchter sind in Europa. Die Hirten bewachen die Kühe, die

Lämmer, die Ochsen, die Kälber und die Gänse. Im Garten sind Kartoffeln, Bohnen, Wurzeln, Erbsen und Blumen. Die Bücher haben Blätter. Elefanten, Löwen, Kamele, Katzen, Mäuse, Pferde und Hunde sind Säugetiere. Die Menschen haben Hände, Füße, Lippen, Wangen, Nasen und Zähne. Zwei Hände haben zehn Finger. Das Erdbeben von Lissabon zerstörte Städte, Dörfer, Schlösser, Gärten und Häfen. Die Mägde waschen die Bänke, Tische und Tafeln mit Seife. Die Wände sind von Stein, die Fenster von Glas, die Gabeln von Stahl, die Löffel von Silber, die Pfannen von Eisen und die Lineale von Holz. Der Briefträger bringt Briefe. Die Russen bauen zwei Klöster. Die Stiefel, die Nägel, die Anker und die Tafeln sind schwarz.

Wiederholungs-Aufgabe. B.

[Setzet die Hauptwörter in die Mehrzahl!]

Die (Haus) haben (Stube und Kammer). In der Menagerie sind (Tiger, Löwin, Wolf, Falke und Fuchs). Die (Neffe, Onkel, Tante und Nichte) sind in Berlin. Alice und Bertha essen (Apfelsine, Nuß, Feige und Ei). Die (Schwan, Gans und Ente) schwimmen. Die (Lehrerin) lehren die (Schülerin) vier (Sprache). Die (Kuh und Ziege) geben Milch. Die Soldaten haben (Bündel und Gewehr). Die (Hut und Stiefel) sind schmutzig. Die (Fisch) leben im Wasser. Pfeffer und Vanille sind (Gewürz). Die (Hammer) sind von Eisen, die (Stock) von Holz, die (Feder) von Stahl, die (Hut) von Stroh, die (Kleid) von Zeug. Die (Gräfin) haben (Bild und Band). Die (Maus) haben viele (Feind). Die (Citrone) sind sauer, die (Feige) sind süß. Preußen und Baiern sind (Land). In Europa sind viele (Land, Feld, Dorf, Stadt und Hafen).

Die Deklination der Hauptwörter in der Einzahl.

I. Deklination männlicher Hauptwörter.

14. Lektion.

A. Nominativ männlicher Hauptwörter.

Der Lehrer lehrt. Der Schüler lernt. Der Kaufmann handelt. Der Hund bellt. Der Hahn kräht. Der Landmann pflügt.

Wer lehrt? Der Lehrer. Wer lernt? Wer handelt? bellt? kräht? pflügt?

Auf welche Frage antworten die Wörter „der Lehrer", „der Schüler" ꝛc.? Auf die Frage **wer.**

Alle Wörter, welche auf die Frage **wer** antworten, stehen im Nominativ oder im ersten Falle.

B. Accusativ männlicher Hauptwörter.

Ich ehre den Lehrer. Ich lehre den Schüler. Ich achte den Kaufmann. Ich verkaufe den Hund. Ich schlachte den Hahn. Ich besuche den Landmann.

Wen ehre ich? Wen lehre ich? Wen achte ich? Wen verkaufe ich? Wen schlachte ich? Wen besuche ich?

Auf welche Frage antworten die Wörter „den Lehrer", „den Schüler" ꝛc.? Auf die Frage **wen.**

Alle Wörter, welche auf die Frage **wen** antworten, stehen im Accusativ oder im vierten Falle.

14. Aufgabe. A.

[Gebet an, ob die Hauptwörter im Nominativ oder im Accusativ stehen, z. B. Der Fisch ist stumm. Wer ist stumm? Der Fisch. „Der Fisch" steht im Nominativ, weil er auf die Frage wer antwortet. Die Köchin kocht den Fisch. Wen kocht die Köchin? Den Fisch. „Den Fisch" steht im Accusativ, weil er auf die Frage wen antwortet!]

Der Löwe ist ein Raubtier. Der Mann hat den Löwen getötet. Ich bin der König. Der Maurer baut den Palast. Er ist der Bürgermeister von Berlin. Die Braut liebt den Bräutigam. Der Student macht den Aufsatz. Der Storch tötet den Frosch. Der Arzt hat den Kranken geheilt. Sind Sie der Graf von Hohenstein? Nein, ich bin der Herzog von Sachsen. Füttere den Adler, pflanze den Baum und pflüge den Acker! Wir verkaufen den Tisch, den Stuhl, den Löffel und den Kamm. Der Diener reinigt den Mantel, den Stiefel, den Schuh und den Rock. Ihr liebet und ehret den Großvater, den Onkel, den Schwager und den Schwiegersohn.

Merket:

Nach den Zeitwörtern loben, lieben, ehren, pflügen, reinigen, bauen, töten, besuchen, kaufen, bestrafen, tadeln, schicken, kratzen 2c. steht das Objekt immer im Accusativ. Nach „haben" steht es stets im Accusativ; nach „sein" stets im Nominativ.

14. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche den richtigen Artikel!]

Ich habe—Hund, du hast—Fuchs. Er ist—Präsident von Columbia College. —Soldat tötet—Feind. Wir verkaufen —Salat und—Kohl. Sie sind—Meister, er ist—Lehrling. Der Künstler hat sowohl—Wald als—Berg gezeichnet. Wer ist—Herr? —Herr ist—Onkel aus Deutschland. Wir haben —Gesang und—Vortrag gehört. Mache—Aufsatz fertig!

Ehret—König, liebet—Feind! Man zeigte uns—Wolf, — Tiger und—Fuchs. Der Schiffer lichtet—Anker. Der Franzose ist—Schwiegersohn von Onkel Eduard. Du hast—Rand nicht breit genug gemacht. Der Knabe sucht—Ball und—Stock. Bitte, erklären Sie—Vers! Sind Sie—Lehrer von Elsbeth und Wolfgang?

C. Genitiv männlicher Hauptwörter.

Der Sohn des Lehrers ist klug. Das Buch des Schülers ist neu. Die Ware des Kaufmannes ist schlecht. Die Treue des Hundes ist groß. Der Kamm des Hahnes ist rot. Das Haus des Landmannes ist alt.

Wessen Sohn ist klug? Des Lehrers. Wessen Ware ist schlecht? Wessen Kamm ist rot? Wessen Haus ist alt?

1. Alle Wörter, welche auf die Frage **wessen** antworten, stehen im Genitiv oder im zweiten Falle.

2. Die männlichen Hauptwörter nehmen im Genitiv der Einzahl **s** oder **es**.

D. Dativ männlicher Hauptwörter.

Der Vater schenkt dem Lehrer das Buch. Wir geben dem Schüler die Aufgabe. Das Haus gehört dem Kaufmanne. Wir machen dem Hunde ein Halsband. Die Kinder folgen dem Vater. Wir verdanken dem Landmanne viel.

Wem schenkt der Vater das Buch? Dem Lehrer. Wem gehört das Haus? Wem folgen die Kinder? Wem geben wir die Aufgabe? Wem machen wir ein Halsband? Wem verdanken wir viel?

1. Alle Wörter, welche auf die Frage **wem** antworten, stehen im Dativ oder im vierten Falle.

2. Die männlichen Hauptwörter nehmen im Dativ der Einzahl zuweilen **e**.—Hauptwörter, welche im Genitiv **es** haben, bewahren häufig im Dativ das **e**.

Merket:

Folgende Verben regieren den Dativ: begegnen, gehören, folgen, antworten, danken, verdanken, dienen, drohen, erlauben, fluchen, gehorchen, ~~gehören~~, nützen, schaden, schmeicheln, trotzen, trauen, mißtrauen ꝛc.

[Übung:—Auf welche Frage antworten die Wörter:]

N.	der Vater	der Hund
G.	des Vaters	des Hundes
D.	dem Vater	dem Hunde
A.	den Vater	den Hund

Dekliniert: Der Tisch, der Bruder, der Ofen, der Baum, der Arzt, der Gärtner, der Feind, der Wald, der Onkel, der Ball, der Fall ꝛc.

14. Aufgabe. C.

[Gebet an, in welchem Falle die Hauptwörter stehen und nennet die Endungen!]

Der Sohn des Vaters gab dem Manne den Hut. Der Onkel des Jägers schenkte dem Arbeiter den Hammer. Der Stahl des Säbels ist gut. Der Greis segnet den Jüngling. Wir sagen dem Wanderer Lebewohl. Der Hund des Müllers besuchte den Spitz des Nachbars. Der Wolf ist dem Hunde ähnlich. Der Wolf fürchtet den Hund. Der Körper des Vogels ist befiedert. Der Soldat gehorcht dem General. Rotkäppchen begegnete dem Wolfe. Joseph deutete den Traum des Königs. Der Gipfel des Berges ist hoch. Der Sonnenschein folgte dem Regen. Der Schmied des Dorfes drohte dem Kinde des Baumeisters. Der Maler schenkte dem Knaben den Malkasten.

Regel—Der Dativ steht vor dem Accusativ.

14. Aufgabe. D.

[Beantwortet folgende Fragen in vollständigen Sätzen und gebet an, in welchem Falle das Hauptwort stehen muß, nach welchem gefragt wird!]

1. Wer schwimmt? (Der Fisch, der Hecht, der Hering.) Wessen Augen sind starr? Wem fehlt die Stimme? Wen fängt der Fischer?

2. Wer ist befiedert? (Der Vogel, der Schwan, der Hahn.) Wessen Körper ist mit Federn bedeckt? Wem stellt der Fuchs nach? Wen erkennt man an den Federn?

3. Wer befiehlt? (Der Vater, der Vormund, der Arzt.) Wessen Gebote müssen die Kinder beachten? Wem sollen die Kinder gehorchen? Wen ehren die Kinder?

4. Wer ist listig? (Der Fuchs, der Luchs, der Wolf.) Wessen Schlauheit ist bekannt? Wem ist die Schlauheit eigen? Wen verfolgt der Jäger?

5. Wer ist kräftig? (Der Mann, der Schmied, der Krieger.) Wessen Kraft ist groß? Wem ist große Kraft eigen? Wen achtet der Schwache?

14. Aufgabe. E.

[Setzet statt der Striche den richtigen Artikel!]

Samuel salbte—Sohn—Isai. —Schüler ist—Lehrer gehorsam. —Sohn—Arzt- ist—Freund—Müller-. Kaufen Sie—Garten—Nachbar-? —Mann ist—Bruder—Gärtner-. Wo ist—Regenschirm—Onkel-? —Jäger tötet—Wolf. —Panther ist—Tiger ähnlich. —Gärtner—König-pflanzt—Baum und—Strauch. —Schneider näht—Saum—Rock-. Sind Sie—Arzt—Kaufmann-? —Hut gehört—Landmann-. Wem schickt—Onkel—Brief? —Vetter. Wir gehorchen—König. —Freund—Arzt- schenkte—Arbeiter—Rock. —Baumeister—Kaiser- baute—General—Palast.

II. Deklination sächlicher Hauptwörter.

15. Lektion.

A. Nominativ sächlicher Hauptwörter.

Das Mädchen näht. Das Kind weint. Das Röslein blüht. Das Pferd ist ein Zugtier. Das Wasser ist nützlich. Das Tier ist geduldig.

Wer oder was näht? Das Mädchen. Wer oder was weint? Wer oder was blüht? Wer oder was ist ein Zugtier? Wer oder was ist nützlich? Wer oder was ist geduldig?

B. Accusativ sächlicher Hauptwörter.

Ich liebe das Mädchen. Die Mutter tröstet das Kind. Das Mädchen pflückt das Röslein. Der Reiter besteigt das Pferd. Der Mann trinkt das Wasser. Der Mensch tötet das Tier.

Wen oder was liebe ich? Das Mädchen. Wen oder was tröstet die Mutter? Was pflückt das Mädchen? Was besteigt der Reiter? Was trinkt der Mann? Wen oder was tötet der Mensch?

Die sächlichen Hauptwörter haben im Nominativ und im Accusativ denselben Artikel **das**.

15. Aufgabe. A.

[Gebet an, ob die Hauptwörter im Nominativ oder im Accusativ stehen!]

Das Mädchen braucht das Buch. Das Bild schmückt das Zimmer. Das Huhn legt das Ei. Ich lerne das Gedicht. Hat das Weib das Lamm gekauft? Ich bin das Kind des Arztes. Warum kämmt das Schwesterchen das Haar nicht? Wird das Schloß gebaut? Schicke dem Freunde das Messer!

Der Bäcker kauft das Mehl und verkauft das Brot. Haſt du das Lied von Schubert gehört? Das Land im Nordoſten von Amerika heißt Grönland. Der Vogel hat das Neſt gemacht und das Ei gelegt. Wir haben das Feuer mit Waſſer gelöſcht. Das Band ſchmückt das Kleid. Der Jäger ladet das Gewehr, er kauft das Pulver und ſchießt das Häschen.

15. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der Striche den richtigen Artikel!]

Louiſe näht—Kleid und ſtrickt—(m) Strumpf. —Knabe hat—Gewehr, —Ball und—Buch. Bitte, erklären Sie—Gedicht, —Vers und—Lied! Da iſt—Meſſer, —(m) Löffel und—(m) Teller. Sie iſt—(ſ) Weib—Tiſchler-. —Kätzchen lernt—Haſchen und—Naſchen. Wo blüht—Veilchen und wo wächst—Immergrün? Wer verkauft—Brot, —Kuchen und—Fleiſch? Rechnet—Mädchen—Exempel? Habt ihr—Kamel, —Pferd, —Fuchs und—Schaf gefüttert? Wir bebauen—Feld und—(m) Acker mit Getreide. —Reiche gründete—(ſ) Kloſter, —Muſeum und—Krankenhaus. Wir trinken—Waſſer, —(m) Wein, —Bier, —(m) Thee und—(m) Kaffee. Reinige—Zimmer, —(m) Ofen und mache—Bett!

Bei ſchwierigen Wörtern iſt das Geſchlecht des Hauptwortes durch (m) (w) (ſ) angedeutet.

C. Genitiv ſächlicher Hauptwörter.

Die Puppe des Mädchens iſt hübſch. Die Mutter des Kindes iſt tot. Der Duft des Rösleins iſt lieblich. Die Mähne des Pferdes iſt lang. Die Farbe des Waſſers iſt weiß. Die Kraft des Tieres iſt groß.

Weſſen Puppe iſt hübſch? Weſſen Mutter iſt tot? Weſſen Duft iſt lieblich? Weſſen Mähne iſt lang? Weſſen Farbe iſt weiß? Weſſen Kraft iſt groß?

D. Dativ sächlicher Hauptwörter.

Wir geben dem Mädchen eine Puppe. Das Buch gehört dem Kinde. Der Frost schadet dem Röslein. Das Zebra ist dem Pferde ähnlich. Wir verdanken dem Wasser viel. Wir machen dem Tiere ein Nest.

Wem geben wir eine Puppe? Wem gehört das Buch? Wem schadet der Frost? Wem ist das Zebra ähnlich? Wem verdanken wir viel? Wem machen wir ein Nest?

Die sächlichen Hauptwörter nehmen im Genitiv der Einzahl **s** oder **es** und im Dativ häufig **e**.

Merket:

Nach folgenden Adjektiven steht der Dativ: ähnlich, angenehm, dankbar, eigen, gehorsam, gleich, gnädig, heilsam, lästig, teuer, lieb, schädlich, nützlich, treu, willkommen, verhaßt.

[Übung:—Auf welche Frage antworten die Wörter:]

N.	**das** Kind	**das** Mädchen
G.	**des** Kindes	**des** Mädchens
D.	**dem** Kinde	**dem** Mädchen
A.	**das** Kind	**das** Mädchen

Dekliniert: das Brot, das Geschenk, das Dorf, das Kamel, das Gewitter, das Gebäude, das Licht, das Wort, das Haus, das Huhn.

15. Aufgabe. C.

[Gebet Fall und Geschlecht der Hauptwörter an!]

Der Pastor fragte das Kind: „Hast du den Vers gelernt?“ Das Fräulein verkaufte dem Mütterchen das Haus. Der Sturm schadet dem Schiff. Das Fell des Lammes ist weiß. Das Messer gehört dem Mägdlein. Der Fleiß ist dem

Landmann eigen. Gieb dem Onkel das Zeugnis des Mädchens! Der Hund ist dem Jäger treu. Das Füllen leckte dem Kindlein das Händchen. Warum hast du dem Pferde des Generals das Futter nicht gebracht? Die Medizin des Apothekers ist dem Engländer heilsam. Gott sei dem Manne gnädig! Der Sohn des Majors bewohnt das Zimmer des Hauses. Der Verwandte ist dem Bruder willkommen. Das Licht des Mondes blendet das Auge nicht. Das Spielzeug gefällt dem Kinde. Der Hund ist dem Wolfe verhaßt. Das Körnchen schmeckt dem Mäuschen.

15. Aufgabe. D.

[Beantwortet folgende Fragen in vollständigen Sätzen und gebet an, in welchem Falle das Hauptwort stehen muß, nach welchem gefragt wird!]

1. Wer oder was ist ein munteres Tier? (Das Eichhörnchen, das Kätzchen, der Kanarienvogel, der Sperling.) Wessen Munterkeit erfreut uns? Wem ist Munterkeit eigen? Wen oder was sucht der Knabe zu fangen?

2. Wer oder was wird gebaut? (Das Haus, das Gebäude, der Palast, der Bahnhof.) Wessen Mauer ist von Stein? Wem schadet der Sturm? Wen oder was bewohnen die Menschen?

3. Wer spielt? (Das Kind, das Mädchen, der Sohn, der Enkel.) Wessen Wissen ist noch nicht groß? Wem gefällt das Spielen? Wen beschenkt die Mutter?

15. Aufgabe. E.

[Setzet statt der Striche den richtigen Artikel!]

Wem schickt—Onkel—(s) Messer und—Löffel? —Sohn —Zimmermann—. Was schenkst du—Großvater, —Schwager und—(s) Schwesterlein zu Weihnachten? —Tannenbaum, —(s) Buch und—(s) Spielzeug. Schadet—Frost—

(ſ) Veilchen, —Baum und—Strauch? Die Raupe iſt—(ſ) Gemüſe ſchädlich. Wer machte—Vogel—(ſ) Neſt? Niemand kann—Vogel—Neſt machen. Wie iſt—(ſ) Fell—Wolf–? —(ſ) Mütterlein küßte—(ſ) Kind–—(ſ) Händchen. —(ſ) Kamel iſt—(ſ) Laſttier—Araber–. Wir danken—Arzt—(ſ) Leben. —(ſ) Geſchenk iſt—(ſ) Kind– lieb. Du grüßeſt—Kaufmann und—(ſ) Fräulein. —Gazelle iſt—(ſ) Reh ähnlich. Schenke—(ſ) Rotkehlchen—(ſ) Brüderchen—(ſ) Mägdlein–. —Tapferkeit iſt—General eigen. —Köchin kaufte—(ſ) Mehl, —Kuchen, —(ſ) Salz und—Pfeffer. —Enkel—Großvater– kaufte—Schmiede—Hammer.

III. Deklination weiblicher Hauptwörter.

16. Lektion.

A. **Nominativ** weiblicher Hauptwörter.

Die Mutter ſtrickt. Die Tante ſingt. Die Natter iſt giftig. Die Spinne iſt ein Inſekt. Die Gabel iſt aus Stahl. Die Tochter gehorcht.

Wer ſtrickt? Wer ſingt? Wer iſt giftig? Wer iſt ein Inſekt? Was iſt aus Stahl? Wer gehorcht?

B. **Accuſativ** weiblicher Hauptwörter.

Das Kind liebt die Mutter. Der Herr grüßt die Tante. Der Mann tötet die Natter. Der Vater lehrt die Tochter. Wir gebrauchen die Gabel. Der Knabe quält die Spinne.

Wen liebt das Kind? Wen grüßt der Herr? Wen tötet der Mann? Wen lehrt der Vater? Was gebrauchen wir? Wen quält der Knabe?

Die weiblichen Hauptwörter haben im Nominativ und im Accuſativ denſelben Artikel **die**.

16. Aufgabe. A.

[Gebet an, in welchem Falle die Hauptwörter ſtehen!]

Die Katze fängt die Maus. Die Näherin braucht die Nadel, den Fingerhut und den Faden. Biſt du die Tochter oder die Enkelin des Handwerkers? Iſt die Birne, der Apfel und die Weintraube ſüß oder ſauer? Laßt uns die Tulpe, den Ahorn und das Veilchen pflanzen! Die Kirche, die Schule, der Bahnhof und das Muſeum ſind Gebäude. Haſt du die Schürze, den Rock und das Kleid gereinigt? Die Lehrerin erklärt die Geſchichte, den Vers und das Exempel. Die Ärztin verbindet die Wunde. Der Diener reinigt die Stube, das Zimmer, den Saal, die Kammer und den Vorplatz. Die Braut des Profeſſors beſuchte das Konzert, die Oper, den Ball und das Theater. Der Krämer ſchickte die Seife, den Kamm, die Bürſte und den Schwamm. Die Teile des Kopfes ſind die Stirn, das Haar, das Ohr, die Wange (Backe), das Auge, die Naſe, der Mund, die Lippe und das Kinn.

16. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der Striche die richtigen Artikel!]

—(w) Gärtnerin pflanzt—(w) Wurzel, —(w) Bohne und —(w) Erbſe. Wir lernen—(w) Grammatik, —(ſ) Gedicht und—(m) Bibelſpruch. —(m) Mörder ermordete—(m) Engländer, —(w) Gräfin und—(w) Tochter—(m) Offizier-. Jeanne d'Arc heißt—(w) Jungfrau von Orleans. Werdet ihr—(w) Grammatikſtunde oder—(w) Geographieſtunde haben? Wir lernen—(w) Regel, ſchreiben—(m) Aufſatz und hören—(m) Vortrag. —(m) Schmied hämmert—(ſ) Eiſen, ſchmiedet—(m) Nagel und—(m) Hammer. —(m) Maurer macht—(w) Wand. Gehe in—(w) Bibliothek und hole—(w) Bibel, —(w) Grammatik und—(ſ) Wörterbuch! Willſt du—(w) Suppe, —(ſ) Gemüſe und—(m) Braten nicht

essen? Wir fürchten — (m) Dieb und — (w) Diebin. Sie ist — (w) Nichte — (m) General-, — (w) Enkelin — (m) Herzog- und — (s) Patenkind — (m) Engländer-.

Das Geschlecht wird durch (m) (w) (s) angedeutet.

C. **Genitiv** weiblicher Hauptwörter.

Das Kind der Mutter ist krank. Der Hund der Tante bellt. Das Gift der Natter ist tötlich. Das Gewebe der Spinne ist zart. Die Zinken der Gabel sind spitz. Das Kleid der Tochter ist bunt.

Wessen Kind ist krank? Wessen Hund bellt? Wessen Gift ist tötlich? Wessen Gewebe ist zart? Wessen Zinken sind spitz? Wessen Kleid ist bunt?

D. **Dativ** weiblicher Hauptwörter.

Der Vater schenkt der Mutter die Uhr. Wir schicken der Tante den Hut. Wir trauen der Natter nicht. Das Gewebe gehört der Spinne. Der Dreizack ist der Gabel ähnlich. Wir wünschen der Tochter Glück.

Wem schenkt der Vater die Uhr? Wem schicken wir den Hut? Wem trauen wir nicht? Wem gehört das Gewebe? Wem ist der Dreizack ähnlich? Wem wünschen wir Glück?

Die weiblichen Hauptwörter haben im Genitiv und im Dativ denselben Artikel **der**, und nehmen in der Einzahl keine Endung.

[Übung:—Auf welche Frage antworten die Wörter:]

N.	**die** Mutter	**die** Frau
G.	**der** Mutter	**der** Frau
D.	**der** Mutter	**der** Frau
A.	**die** Mutter	**die** Frau

Dekliniert: die Ente, die Eiche, die Ziege, die Müllerin, die Tafel, die Wurzel, die Nichte, die Base (Cousine).

16. Aufgabe. C.

[Gebet Geschlecht und Fall der Hauptwörter an!]

Die Gemse ist der Ziege und dem Rehe ähnlich. Der Mond giebt der Erde Licht. Die Tochter des Herzogs und der Herzogin besuchte den Nachbar und die Nachbarin. Der Regen befeuchtet die Wiese, den Garten, das Feld, den Wald, die Heide und das Moor. Der Gärtner der Gräfin schenkte der Schülerin die Nelke. Trauet der Schlange, dem Tiger und dem Fuchs nicht! Das Haus, die Wiese und der See gehören der Hofdame der Königin. Das Gefieder der Gans ist weiß. Die Nichte der Generalin schickte der Dame das Band. Das Zeugnis der Schülerin erfreute die Großmutter. Der Kaffee ist der Tante willkommen. Wir antworten dem Professor und der Lehrerin. Der Turm der Kirche und der Schornstein der Fabrik sind gleich hoch.

16. Aufgabe. D.

[Beantwortet folgende Fragen in vollständigen Sätzen, und gebet an, in welchem Falle das Hauptwort stehen muß, nach welchem gefragt wird!]

1. Wer oder was verwelkt? (Die Tulpe, die Nelke, das Stiefmütterchen, das Geisblatt, der Baum, der Strauch.) Wessen Blätter verwelken? Wem schadet der Frost? Wen oder was pflanzt der Gärtner?

2. Wer näht? (Die Tante, die Schwester, das Mädchen, das Töchterchen, der Schneider, der Schuhmacher.) Wessen Fingerhut ist dies? Wem gehören die Nadeln? Wen lobt die Mutter?

3. Wer kann fliegen? (Die Möve, die Schwalbe, das Entlein, das Rotkehlchen, der Rabe, der Geier.) Wessen Gefieder ist weich? Wem hast du Futter gegeben? Wen tötet der Adler?

4. Wer besucht die Schwester? (Die Freundin, die Gräfin, der Künstler, der Bildhauer, das Fräulein, das Weib.) Wessen Besuch ist der Schwester angenehm? Wem dankt die Schwester? Wen begleitet die Schwester?

16. Aufgabe. E.

[Setzet statt der Striche den richtigen Artikel!]

Die Krallen—Katze, —Tiger- und—Panther- sind scharf. Wir verdanken—Biene—Honig und—Wachs, —Kuh—Milch, —Walfisch—Thran und—Huhn—Ei. —Nichte—Sängerin erzählte—Freundin—Geschichte und—Märchen. —Fürstin küßte—Königin und—König—Hand. —Frau ist —Base (Cousine)—Schneiderin. —Künstlerin schenkte—Tochter—Müllerin—Buch, —Schürze und—Hut. —Maus naschte—Milch, —Zucker und—Brot. —Frau—Millionär-gründete—Kirche, —Universität und—Schule. —Dorn—Rose ist scharf. —Hund ist—Feind—Katze und—Wolf-. Wie ist—Farbe—Biene, —Käfer-, —Spinne und—Moskitos? —Polizist droht—Dieb-. Man soll—Kind- nicht schmeicheln. —Professor—Astronomie erklärt—Schüler—Bewegung—Erde und—Mond-.

17. Lektion.

A. Die Deklination der Hauptwörter in der Mehrzahl.

Männlich.

Nom. **die** Lehrer lehren.
Gen. die Söhne **der** Lehrer sind gut.
Dat. die Bücher gehören **den** Lehrern.
Acc. wir ehren **die** Lehrer.

Weiblich.

Nom. **die** Schweſtern arbeiten.
Gen. die Liebe **der** Schweſtern iſt groß.
Dat. wir ſchenken **den** Schweſtern die Bänder.
Acc. wir loben **die** Schweſtern.

Sächlich.

Nom. **die** Kinder ſpielen.
Gen. die Mützen **der** Kinder ſind bunt.
Dat. wir geben **den** Kindern Kuchen.
Acc. wir ſtrafen **die** Kinder.

1. Die Artikel der Mehrzahl ſind für alle drei Geſchlechter gleich.

2. Alle Hauptwörter erhalten im Dativ der Mehrzahl ein **n**.

17. Aufgabe. A.

[Setzet die Wörter der in den Lektionen 14, 15, 16 ſtehenden Aufgaben in die Mehrzahl!]

B. Die Deklination der Hauptwörter mit dem unbeſtimmten Artikel.

Männlich.

Nom. **ein** Schüler lernt.
Gen. der Fleiß **eines** Schülers iſt groß.
Dat. die Ferien ſind **einem** Schüler angenehm.
Acc. wir belohnen **einen** Schüler.

Weiblich.

Nom. **eine** Magd arbeitet.
Gen. die Schürze **einer** Magd iſt blau.
Dat. wir ſchicken **einer** Magd den Lohn.
Acc. wir bezahlen **eine** Magd.

Sächlich.

Nom. **ein** Kind ſpielt.
Gen. der Hut **eines** Kindes iſt gelb.
Dat. wir kaufen **einem** Kinde einen Ball.
Acc. wir liebkoſen **ein** Kind.

Der unbeſtimmte männliche Artikel hat im Nominativ, der ſächliche im Nominativ und im Accuſativ keine Endung. Im übrigen ſtimmen die Endungen der beſtimmten und der unbeſtimmten Artikel überein.

17. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der beſtimmten die unbeſtimmten Artikel in den Aufgaben der Lektionen 14, 15, 16, 17!]

Überſicht.

Die tief ſchwarz gedruckten Buchſtaben ſind die **Deklinations-Endungen** des Artikels.

Einzahl.

	1. Beſtimmter Artikel.			2. Unbeſtimmter Artikel.		
	männlich,	weiblich,	ſächlich.	männlich,	weiblich,	ſächlich.
Nom.	**der**	die	**das**	ein	eine	ein
Gen.	**des**	**der**	**des**	**eines**	**einer**	**eines**
Dat.	**dem**	**der**	**dem**	**einem**	**einer**	**einem**
Acc.	**den**	die	**das**	**einen**	eine	ein

Mehrzahl.

Nom. **die** Gen. **der** Dat. **den** Acc. **die**	Der unbeſtimmte Artikel hat keine Mehrzahl.

[Lernet die Deklinations-Endungen der Artikel auswendig!]

18. Lektion.

Das Verbum oder das Zeitwort im Allgemeinen.

Die Sonne **ſcheint**, die Blume **blüht**,
Die Neſſel **brennt**, das Eiſen **glüht**.
Der Bäcker **backt**, der Weber **webt**,
Der Brauer **braut**, das Mäuslein **lebt**.
Die Henne **pickt**, das Lämmlein **ſpringt**,
Der Knabe **lacht**, der Vogel **ſingt**.
Das Mädchen **lernt**, die Ente **ſchwimmt**,
Der Lehrer **lehrt**, der Mai **beginnt**.

Was thut die Sonne? die Blume? die Neſſel? das Eiſen? Was thut der Bäcker? der Weber? der Brauer? das Mäuslein? Was thut die Henne? das Lämmlein? der Knabe? der Vogel? Was thut das Mädchen? die Ente? der Lehrer? der Mai?

Die Wörter, welche ſagen, was ein Ding oder ein lebendes Weſen thut, heißen **Zeitwörter** oder **Verben**.

18. Aufgabe.

[Suchet die Zeitwörter in den folgenden Sätzen auf!]

Der Knabe lernt leſen und ſchreiben. Das Mädchen lernt ſingen und Klavier ſpielen. Die Bäcker backen Brot und Kuchen. Die Räuber rauben die Kleider. Die Fürſtinnen grüßen die Gräfinnen. Der Landmann erntet Korn und Weizen. Die Köchin kocht Suppe, Fleiſch und Gemüſe. Die Wölfe heulen. Die Kinder lachen und ſpielen. Die Franzoſen leben in Frankreich. Die Mägde waſchen. Die Weiber ſpinnen. Die Männer pflügen. Die Knaben rechnen die

Exempel. Die Mädchen machen die Aufgaben. Alle Menschen arbeiten. Die Lampen brennen. Die Schwalben fliegen. Die Katzen kratzen. Die Hunde bellen und beißen. Die Wanderer trinken Wasser. Die Lehrer lehren Grammatik und Geographie.

19. Lektion.

Person und Zahlendung des Zeitwortes.

ich lerne ein Lied,
du lernst ein Lied,
er (der Knabe) **lernt** ein Lied,
sie (die Tochter) **lernt** ein Lied,
es (das Kind) **lernt** ein Lied,
man (irgend jemand) **lernt** ein Lied.

wir lernen ein Lied,
ihr lernt ein Lied,
sie (die Knaben, die Mädchen, die Kinder) **lernen** ein Lied,
Sie (mein Herr) **lernen** ein Lied.

Wenn eine Person die Thätigkeit thut, so steht das Zeitwort in der **Einzahl.** Wenn mehrere Personen die Thätigkeit thun, so steht das Zeitwort in der **Mehrzahl.**

ich ist die sprechende oder erste Person,
du ist die angeredete oder zweite Person,
er ist die männliche,
sie ist die weibliche,
es ist die sächliche,
man ist die unbestimmte besprochene oder dritte Person,
wir sind die sprechenden oder ersten Personen,
ihr sind die angeredeten oder zweiten Personen,
sie sind die besprochenen oder dritten Personen.

Sie ist die Anrede für Fremde in Einzahl und Mehrzahl, **du** gebraucht man als Anrede für Kinder, Verwandte und intime Freunde und in der Poesie. Die Mehrzahl von **du** ist **ihr.**— In Briefen schreibt man die Anrede mit einem großen Buchstaben.

19. Aufgabe. A.

[Saget, in welcher Person der Ein- oder Mehrzahl die folgenden Zeitwörter gebraucht sind!]

Die Katze kratzt. Der Vogel singt. Lernst du? Warum lacht er? Was sagt man von dieser Person? Wir arbeiten bei Tage. Wo wohnen die New Yorker? Kinder, was macht ihr? Ich studiere gern; du spielst lieber. Das Kind träumt laut. Die Buchbinder binden Bücher. Geben Sie mir ein Glas Wasser! Was lernt ihr in der Schule? Wo wohnst du? Ihr arbeitet zu viel. Der Weber webt. Der Bäcker backt. Der Schuster macht Schuhe. Du singst und springst, lachst und plauderst und denkst nicht an deine Aufgabe.

19. Aufgabe. B.

[Gebet bei den folgenden Zeitwörtern die richtige Person und Zahlendung an!]

(Lernen) du die Grammatik nicht? (Antworten) ihr alle laut, liebe Kinder? Du (kochen) Reis und Äpfel, wir (kochen) Fleisch und Gemüse. Der Mann (ernten) Kartoffeln und Weizen, er (pflügen) das Feld. Was (kosten) das Buch? Es (kosten) zwei Dollars. Was (kosten) die Bilder? Sie (kosten) zehn Cents das Stück. Ihr (weben) und wir (nähen). Ich (arbeiten) und du (plaudern). Warum (kaufen) der Millionär das Schloß nicht? Die Diebe (rauben) das Geld. (Lehren) Sie Geographie, mein Herr? Nein, ich (lehren) Sprachen. Die Kinder (lieben und loben) Gott. Wo (wohnen) du, Bertha, und wo (wohnen) der Bruder? Ich (wohnen) in Paris, er (wohnen) in London. Der Mensch (leben) von Brot, Fleisch und Frucht. Der Schuster (machen) Schuhe und Stiefel. Das Kind (fragen), der Lehrer (antworten). Was (thun) ihr, Kinder? Wir (spielen). (Lernen) eure Aufgabe erst!

20. Lektion.

Die Redeweisen (Modi) des Zeitwortes.

A. Der Vogel kann **singen**, das Kind kann **springen**.
Der Weber kann **weben**, der Reiche kann **geben**.
Die Nadel kann **stechen**, das Glas kann **brechen**.
Der Hahn kann **krähen**, das Schaf kann **blähen**.
Der Wolf kann **fressen**, der Mensch kann **essen**.
Die Katze kann **haschen**, das Mäuschen kann **naschen**.
Der Fisch kann **schwimmen**, die Ziege kann **klimmen**.

Die Form des Zeitwortes, welche die Thätigkeit nur nennt, heißt die **Nennform** oder der **Infinitiv**.

B. Du **kommst**. Er **lernt**. Ich **raube**. Wir **wohnen** in Amerika. Ihr **grüßt** uns. Die Kinder **rechnen**. Viktoria **regiert** in England. Die Amerikaner **haben** einen Präsidenten. Die Fische **schwimmen**. Die Vögel **bauen** Nester. Das Kind **spielt**. Die Rose **blüht**. Der Hund **bellt**. Die Katze **kratzt**.

Die Form des Zeitwortes, welche sagt, daß die Thätigkeit wirklich geschieht, heißt **Wirklichkeitsform** oder **Indikativ**.

C. Man sagt, er **komme**. Man glaubt, er **reise**. Der Mann erzählt, er **habe** sein Geld verloren. Er denkt, ich **sei** krank. Der Doktor vermutete, der Patient **werde** sterben. Man hoffte, er **bessere** sein Leben.

Die Form des Zeitwortes, welche eine Thätigkeit als ungewiß, als möglich hinstellt, heißt **Möglichkeitsform** oder **Konjunktiv**.

D. Er **käme**, wenn er könnte. Wir **lernten**, wenn wir Zeit hätten. Er **würde** gern **helfen**, wenn er könnte. Wir **gäben** den höchsten Preis für dies Buch, wenn wir es finden könnten.

Die Form des Zeitwortes, welche sagt, daß eine Thätigkeit unter einer gewissen Bedingung (Kondition) geschehen würde, heißt **Bedingungsform** oder **Konditionalis.**

E. **Lernet** ein Gedicht! **Sage** mir, was du gesehen hast! **Kommen** Sie! **Laß** uns gehen! **Schreibe** den Brief! **Schreibet** den Brief! **Spinne** den Flachs! **Spinnet** den Flachs! **Geben** Sie mir die Rose!

Die Form des Zeitwortes, welche die Thätigkeit als Wunsch, Bitte oder Befehl hinstellt, heißt **Befehlsform** oder **Imperativ.**

Wie viele Redeweisen giebt es? Wie heißen dieselben? Was bezeichnet die Bedingungsform? die Befehlsform? die Möglichkeitsform? die Wirklichkeitsform?

20. Aufgabe.

[1. Schreibet alle Zeitwörter aus den folgenden Sätzen nieder! 2. Saget, in welcher Redeweise dieselben gebraucht sind! 3. Gebet Person und Zahl an!]

Das Kind liebt die Mutter. Liebet eure Feinde! Liebten wir den Nächsten, so thäten wir ihm kein Unrecht. Man sagt, er liebe diese Dame. Wo wohnst du? Ich wäre glücklich, wenn ich in deiner Heimat wohnte! Man denkt, auf andern Planeten wohnen lebende Wesen. Wir kaufen Wolle. Bitte, kaufen Sie auch welche für mich! Wenn ich so viel Geld hätte, wie jene Personen, würde ich auch schöne Sachen kaufen. Du könntest deine Aufgabe längst, wenn du nicht so viel plaudertest. Kinder, plaudert nicht; lernet! Karl plaudert schon wieder. Das Kind lacht im Schlafe. Über diese Sache kann man nur lachen. Du würdest gewiß lachen, wenn du diese Komödie sähest. Es regnet. Er sagt, es regne. Hoffe, so lange du hoffen kannst! Wir hoffen, daß es schönes Wetter wird. Man glaubt, er habe das Nervenfieber. Man denkt,

der Mann sei ermordet. Mache mir einen Strauß! Gebet mir eine Blume! Geben Sie mir eine Rose! Ich gäbe Ihnen eine, wenn ich eine hätte.

21. Lektion.

Das Mittelwort oder Participium.

Hier ist eine **blühende** Rose. Der Maler malt einen **springenden** Hund. Gieb mir **kochendes** Wasser! Ein **gebranntes** Kind scheut das Feuer. Ein **gekochter** Fisch schmeckt gut. Wer hat das Bild **gemalt**? Wer hat das Kleid **genäht**?

Das Zeitwort steht oft als Attribut. Es heißt dann **Mittelwort** oder **Participium**. Es giebt ein Mittelwort der Gegenwart und ein Mittelwort der Vergangenheit.

Lernend, blühend, springend, kochend sind Mittelwörter der Gegenwart. Gebrannt, gekocht, gemalt, genäht sind Mittelwörter der Vergangenheit.

21. Aufgabe.

[1. Unterstreichet in den folgenden Sätzen alle Mittelwörter! 2. Saget, ob dieselben Mittelwörter der Gegenwart oder Mittelwörter der Vergangenheit sind!]

Der sterbende Schwan singt. Das Wasser ist kochend. Das rote Eisen ist glühend. Der gestrafte Schüler weint. Der gehoffte Regen kommt nicht. Dieser Stoff ist gewebt. Das Kind wird gelobt. Hörst du das brausende Meer? Das brennende Holz knistert. Das Kissen ist nicht gestickt, es ist gewebt. Ein Dichter wird nicht gemacht, er wird geboren. Das Fleisch wird geklopft, gehackt und gebraten. Ich bin ein reisender Kaufmann. Kaltes Wasser ist erfrischend. Die Arbeit ist ermüdend. Opium, Arsenik und Belladonna sind betäubend. Diese Nachricht ist betrübend.

22. Lektion.

Die Zeitformen im Allgemeinen.

Unſer Freund kommt. Es regnet. Maria näht. Es donnert. Wir lernen. Ihr ſingt ein Lied. Es iſt warm. Was machſt du da?

Die Form des Zeitwortes, welche ſagt, daß jetzt—in der Gegenwart—etwas geſchieht, heißt die **Gegenwart** oder das **Präſens.**

Unſer Freund kam geſtern. Es regnete dieſen Morgen. Es donnerte, als wir heimkamen. Es war warm. Was machteſt du, als ich in das Zimmer kam?

Die Form des Zeitwortes, welche ſagt, daß eine Thätigkeit in der Vergangenheit geſchehen iſt, heißt die **Vergangenheit.**

Unſer Freund wird kommen. Es wird morgen regnen. Wir werden die Lektion dieſen Abend lernen. Ihr werdet einen Brief erhalten. Patti wird nächſte Woche ſingen.

Die Form des Zeitwortes, welche ſagt, daß eine Thätigkeit geſchehen wird, in einer Zeit, welche kommt, in einer zukünftigen Zeit, heißt die **Zukunft** oder das **Futurum.**

22. Aufgabe.

[1. Schreibet alle Zeitwörter nieder, die in den folgenden Sätzen ſind! 2. Saget, ob dieſelben in der Gegenwart, in der Vergangenheit oder in der Zukunft ſtehen!]

Ich ſpiele Klavier. Ich werde Klavier ſpielen. Der Knabe rechnet. Er rechnete das Exempel. Er wird das Exempel rechnen. Du ſingſt ein Lied. Du ſangſt geſtern ein Lied. Wann kam er? Wann werdet ihr arbeiten? Wir werden Suppe kochen. Was kocht die Köchin? Die Kinder lachten, als der Apfel fiel. Wann werden Sie nach Europa gehen? Was werden Sie dieſen Abend thun? Wir werden auf den

Ball gehen. Die Rose blüht. Sie hat vorigen Monat geblüht. Sie wird bald blühen. Wann wird der Landmann das Feld pflügen? Er hat es schon gepflügt. Die Mutter ruft das Kind. Ich werde dich rufen, wenn ich nach Hause gehe. Wann werden Sie an Ihren Bruder schreiben? Ich habe ihm schon geschrieben. Das Schiff strandete. Wann werden wir landen? Das Kind hat geweint. Der Donner rollt. Es hat gedonnert.

Merket:

Es giebt im Deutschen sechs Zeitformen:

a. Die Gegenwart oder das Präsens.

b. Eine dreifache Vergangenheit:

Die erste Vergangenheit oder das Imperfektum.
Die zweite Vergangenheit oder das Perfektum.
Die dritte Vergangenheit oder das Plusquamperfektum.

c. Eine doppelte Zukunft:

Die erste Zukunft oder das Futurum.
Die zweite Zukunft oder das Futurum exaktum.

Die Gegenwart und das Imperfektum sind

„einfache Zeitformen".

Die zweite und dritte Vergangenheit, sowie die erste und zweite Zukunft sind

„zusammengesetzte Zeitformen".

Zur Bildung der zusammengesetzten Zeitformen helfen die drei Wörter **„haben"**, **„sein"**, **„werden"**.

Wir nennen dieselben **Hülfszeitwörter** oder **Hülfsverben.**

Gebrauch der Zeiten.

Das Präsens

wird gebraucht a) für gegenwärtige Zustände und Thätigkeiten; b) in Beschreibungen und Schilderungen; c) in Sprüchwörtern und allgemeinen Aussprüchen; d) statt des Futurums, wenn dieses schon durch ein Umstandswort bezeichnet ist. Z. B. Es regnet. Alles rennet, rettet, flüchtet, taghell ist die Nacht gelichtet. Aller Anfang ist schwer. Ich reise morgen.

Das Imperfektum

bezeichnet vergangene Zustände und Thätigkeiten. Es ist die Form der Erzählung. Z. B. Cäsar kam, sah und siegte. Sie las, als ich ausging. Wir erhielten täglich Briefe.

Das Perfektum

bezeichnet eine vollendete Thatsache, welche nicht mit anderen Thatsachen in Verbindung steht. Z. B. Ich habe mein Buch verloren. Er ist krank gewesen. Wir haben ein Haus gebaut.

Das Plusquamperfektum

bezeichnet, daß eine Thätigkeit vor einer anderen vergangenen Thätigkeit vollendet war. Z. B. Das Schiff landete, ehe die Sonne aufgegangen war. Als das Kind gespielt und gegessen hatte, ging es zu Bett.

Das Futurum

bezeichnet, daß eine Thätigkeit noch geschehen soll. Z. B. Es wird regnen. Ihr werdet einen Besuch bekommen.

Das Futurum exaktum

bezeichnet, daß eine Handlung geschehen wird, nachdem eine andere ebenfalls zukünftige Handlung vollendet ist. Z. B. Wir werden die Aufgabe vollendet haben, ehe der Abend kommt.

23. Lektion.

Das Hülfszeitwort „haben“.

Indikativ.

Präsens—Gegenwart.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich habe ein Buch	habe ich ein Buch?	habe ich nicht ein Buch?	ich habe kein Buch
du haſt eine Roſe	haſt du eine Roſe?	haſt du nicht eine Roſe?	du haſt keine Roſe
er hat ein Pferd	hat er ein Pferd?	hat er nicht ein Pferd?	er hat kein Pferd
wir haben ein Bild	haben wir ein Bild?	haben wir nicht ein Bild?	wir haben kein Bild
ihr habet* (habt) ein Haus	habt ihr ein Haus?	habt ihr nicht ein Haus?	ihr habt kein Haus
ſie haben ein Glas	haben ſie ein Glas?	haben ſie nicht ein Glas?	ſie haben kein Glas

Imperfektum—Erſte Vergangenheit.

ich hatte ein Buch	hatte ich ein Buch?	hatte ich nicht ein Buch?	ich hatte kein Buch
du hatteſt eine Roſe	hatteſt du eine Roſe?	hatteſt du nicht eine Roſe?	du hatteſt keine Roſe
er hatte ein Pferd	hatte er ein Pferd?	hatte er nicht ein Pferd?	er hatte kein Pferd
wir hatten ein Bild	hatten wir ein Bild?	hatten wir nicht ein Bild?	wir hatten kein Bild
ihr hattet ein Haus	hattet ihr ein Haus?	hattet ihr nicht ein Haus?	ihr hattet kein Haus
ſie hatten ein Glas	hatten ſie ein Glas?	hatten ſie nicht ein Glas?	ſie hatten kein Glas

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe ein Buch gehabt†	habe ich ein Buch gehabt?	habe ich nicht ein Buch	ich habe kein Buch gehabt
du haſt eine Roſe gehabt	haſt du eine Roſe gehabt?	haſt du nicht eine Roſe	du haſt keine Roſe gehabt
er hat ein Pferd gehabt	hat er ein Pferd gehabt?	hat er nicht ein Pferd	er hat kein Pferd gehabt
wir haben ein Bild gehabt	haben wir ein Bild gehabt?	haben wir nicht ein Bild	wir haben kein Bild gehabt
ihr habt ein Haus gehabt	habt ihr ein Haus gehabt?	habt ihr nicht ein Haus	ihr habt kein Haus gehabt
ſie haben ein Glas gehabt	haben ſie ein Glas gehabt?	haben ſie nicht ein Glas	ſie haben kein Glas gehabt

gehabt?

* Man läßt das e in habet meiſtens wegfallen und ſagt habt.

† Das Particípium ſteht immer hinter dem Objekt.

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich hatte ein Buch gehabt	hatte ich ein Buch gehabt?	hatte ich nicht ein Buch	ich hatte kein Buch gehabt
du hattest eine Rose gehabt	hattest du eine Rose gehabt?	hattest du nicht eine Rose	du hattest keine Rose gehabt
er hatte ein Pferd gehabt	hatte er ein Pferd gehabt?	hatte er nicht ein Pferd	er hatte kein Pferd gehabt
wir hatten ein Bild gehabt	hatten wir ein Bild gehabt?	hatten wir nicht ein Bild	wir hatten kein Bild gehabt
ihr hattet ein Haus gehabt	hattet ihr ein Haus gehabt?	hattet ihr nicht ein Haus	ihr hattet kein Haus gehabt
sie hatten ein Glas gehabt	hatten sie ein Glas gehabt?	hatten sie nicht ein Glas	sie hatten kein Glas gehabt

(gehabt?)

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde ein Buch haben	werde ich ein Buch haben?	werde ich nicht ein Buch	ich werde kein Buch haben
du wirst eine Rose haben	wirst du eine Rose haben?	wirst du nicht eine Rose	du wirst keine Rose haben
er wird ein Pferd haben	wird er ein Pferd haben?	wird er nicht ein Pferd	er wird kein Pferd haben
wir werden ein Bild haben	werden wir ein Bild haben?	werden wir nicht ein Bild	wir werden kein Bild haben
ihr werdet ein Haus haben	werdet ihr ein Haus haben?	werdet ihr nicht ein Haus	ihr werdet kein Haus haben
sie werden ein Glas haben	werden sie ein Glas haben?	werden sie nicht ein Glas	sie werden kein Glas haben

(haben?)

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde ein Buch	werde ich ein Buch	werde ich nicht ein Buch	ich werde kein Buch
du wirst eine Rose	wirst du eine Rose	wirst du nicht eine Rose	du wirst keine Rose
er wird ein Pferd	wird er ein Pferd	wird er nicht ein Pferd	er wird kein Pferd
wir werden ein Bild	werden wir ein Bild	werden wir nicht ein Bild	wir werden kein Bild
ihr werdet ein Haus	werdet ihr ein Haus	werdet ihr nicht ein Haus	ihr werdet kein Haus
sie werden ein Glas	werden sie ein Glas	werden sie nicht ein Glas	sie werden kein Glas

(gehabt haben)

(gehabt haben?)

Imperativ (Befehlsform).

Einzahl—1. Person—— Mehrzahl—laßt uns Geduld haben!
2. Person: habe Geduld! habet Geduld! haben Sie Geduld!

Participien (Mittelwörter)—„habend", „gehabt".

23. Aufgabe. A.

[Saget, in welcher Perſon, Zahl, Zeit und Redeweiſe das Hülfszeitwort „haben“ ſteht!]

Ich habe Fieber gehabt. Hans wird keine Zeit haben. Habe Mut, mein Kind! Haben Sie keine Furcht, mein Fräulein! Karl hatte das Buch gehabt. Wir werden Beſuch haben. Warum haben die Knaben ihre Aufgabe nicht gemacht? Wir hatten geſtern ſchlechtes Wetter. Ihr werdet wenig Vergnügen gehabt haben. Was haben die Kinder da? Sie haben einen Vogel. Wir hatten vorigen Winter viel Regen. Ich habe eine Feder, er hatte ein Meſſer, ihr werdet eine Bleifeder haben. Hat der Onkel nicht ein Haus? Er hat kein Haus, er wird ein Schloß haben. Ich habe Recht, du haſt Unrecht. Hatten Sie nicht eine Schweſter, Herr Schmied? Nein, ich hatte keine Schweſter, ich hatte eine Couſine. Ihr werdet morgen frei (Ferien) haben, Anna und Leonore; Guſtav hat auch keine Schule. Hatteſt du nicht eine Uhr, Franziska? Nein, Mama, ich hatte eine Kette, aber ich hatte keine Uhr. Du wirſt eine Stunde haben. Haſt du Tanzſtunde? Johanna hatte Tanzſtunden, ich werde Zeichenſtunden haben. Sie hatte eine Gans, er hatte eine Ente, wir werden Gänſe und Enten haben. Ihr habt Brüder, wir haben keine Geſchwiſter. Die Stunde hat ſechzig Minuten, der Tag hat zwölf Stunden, die Woche hat ſieben Tage.

23. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der Striche das Hülfszeitwort „haben“! Gebrauchet dasſelbe jedesmal in den ſechs verſchiedenen Zeitformen!]

Ich—eine Gabel und eine Lampe. —der Freund kein Pferd? Du—die Bleifeder nicht. Wir—Schuhe und Strümpfe.

Ihr—Unrecht, sie—Recht. Franz—das Tintenfaß. Du—das Papiermesser, ich—das Radiergummi. Die Knaben—die Eule nicht, sie—ein Rotkehlchen. Der Monat Mai—einunddreißig Tage. Der Bankier—viel Geld. Wir—kein Geld. —der Herr ein Zimmer? Er—ein Wohnzimmer und ein Schlafzimmer. Ich—ein Nest, du—zwei Vögel. Die Gräfin—ein Schloß, wir—ein Haus, ihr—eine Hütte. Heinrich und Ludwig—ein Pult, sie—Schreibhefte, Federn und Löschpapier. Der Kaufmann—Reis, Weizen, Wolle, Kaffee und Chokolade. —Sie Hunger oder Durst?

23. Aufgabe. C.

[Setzet die einfachen Sätze in die fragende und die affirmativen Sätze in die verneinende Form und umgekehrt!]

Er hat ein Pferd. Wird er ein Pferd haben? Du hast keinen Ball. Wir hatten viele Freunde. Hattet ihr keine Knöpfe? Ich habe den Ball gehabt. Du wirst viel Zeit haben. Er hatte Briefe gehabt. Ihr werdet viel Vergnügen gehabt haben. Sie werden Besuch haben. Du hast eine Rose. Hatten die Kinder Fieber? Hattest du keine Feder? Werden wir keinen Sturm haben? Wir werden Regen haben. Hatte Friedrich II. eine große Armee? Hattet ihr vorigen Sommer viel Obst? Hatte Solon viele Feinde? Hatten Sie keine Blume? Ich hatte keine Zeit. Er hatte keine Ruhe. Hans hat viele Fehler in seiner Aufgabe gehabt. Du hast viel Unglück gehabt. Hat er Mut gehabt? Hast du gestern nicht meinen Hut gehabt?

24. Lektion.

Das Hülfszeitwort „sein“.

Indikativ.

Präsens—Gegenwart.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich bin jung	bin ich jung?	bin ich nicht jung?	ich bin nicht jung
du bist blind	bist du blind?	bist du nicht blind?	du bist nicht blind
er ist reich	ist er reich?	ist er nicht reich?	er ist nicht reich
wir sind fleißig	sind wir fleißig?	sind wir nicht fleißig?	wir sind nicht fleißig
ihr seid frei	seid ihr frei?	seid ihr nicht frei?	ihr seid nicht frei
sie sind alt	sind sie alt?	sind sie nicht alt?	sie sind nicht alt

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich war jung	war ich jung?	war ich nicht jung?	ich war nicht jung
du warst blind	warst du blind?	warst du nicht blind?	du warst nicht blind
er war reich	war er reich?	war er nicht reich?	er war nicht reich
wir waren fleißig	waren wir fleißig?	waren wir nicht fleißig?	sie waren nicht fleißig
ihr waret frei	waret ihr frei?	waret ihr nicht frei?	ihr waret nicht frei
sie waren alt	waren sie alt?	waren sie nicht alt?	sie waren nicht alt

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich bin jung gewesen	bin ich jung gewesen?	bin ich nicht jung gewesen?	ich bin nicht jung gewesen
du bist blind gewesen	bist du blind gewesen?	bist du nicht blind gewesen?	du bist nicht blind gewesen
er ist reich gewesen	ist er reich gewesen?	ist er nicht reich gewesen?	er ist nicht reich gewesen
wir sind fleißig gewesen	sind wir fleißig gewesen?	sind wir nicht fleißig gewesen?	wir sind nicht fleißig gewesen
ihr seid frei gewesen	seid ihr frei gewesen?	seid ihr nicht frei gewesen?	ihr seid nicht frei gewesen
sie sind alt gewesen	sind sie alt gewesen?	sind sie nicht alt gewesen?	sie sind nicht alt gewesen

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich war jung gewesen	war ich jung gewesen?	war ich nicht jung	ich war nicht jung gewesen
du warst blind gewesen	warst du blind gewesen?	warst du nicht blind	du warst nicht blind gewesen
er war reich gewesen	war er reich gewesen?	war er nicht reich	er war nicht reich gewesen
wir waren fleißig gewesen	waren wir fleißig gewesen?	waren wir nicht fleißig	wir waren nichtfleißig gewesen
ihr waret frei gewesen	waret ihr frei gewesen?	waret ihr nicht frei	ihr waret nicht frei gewesen
sie waren alt gewesen	waren sie alt gewesen?	waren sie nicht alt	sie waren nicht alt gewesen

(gewesen?)

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde jung sein	werde ich jung sein?	werde ich nicht jung sein?	ich werde nicht jung sein
du wirst blind sein	wirst du blind sein?	wirst du nicht blind sein?	du wirst nicht blind sein
er wird reich sein	wird er reich sein?	wird er nicht reich sein?	er wird nicht reich sein
wir werden fleißig sein	werden wir fleißig sein?	werden wir nicht fleißig sein?	wir werden nicht fleißig sein
ihr werdet frei sein	werdet ihr frei sein?	werdet ihr nicht frei sein?	ihr werdet nicht frei sein
sie werden alt sein	werden sie alt sein?	werden sie nicht alt sein?	sie werden nicht alt sein

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde jung	werde ich jung	werde ich nicht jung	ich werde nicht jung
du wirst blind	wirst du blind	wirst du nicht blind	du wirst nicht blind
er wird reich	wird er reich	wird er nicht reich	er wird nicht reich
wir werden fleißig	werden wir fleißig	werden wir nichtfleißig	wir werden nichtfleißig
ihr werdet frei	werdet ihr frei	werdet ihr nicht frei	ihr werdet nicht frei
sie werden alt	werden sie alt	werden sie nicht alt	sie werden nicht alt

(gewesen sein) (gewesen sein?) (gewesen sein)

Imperativ (Befehlsform).

Einzahl—sei geduldig! Mehrzahl—laßt uns geduldig sein!
seid geduldig! seien Sie geduldig!

Participium (Mittelwort)—„gewesen".

24. Aufgabe. A.

[Saget, in welcher Person, Zahl, Zeitform und Redeweise das Hülfszeitwort „sein" gebraucht ist!]

Sei still! Wo warst du? Mama ist im Garten. Die Kinder sind krank gewesen. Ihr seid in Paris gewesen. Anna war nicht in der Schule. Sie wird krank gewesen sein. Sie ist oft krank. Wer war hier? Niemand ist hier gewesen. Seid ihr im Theater gewesen? Wir sind nicht im Theater gewesen. Ich bin jetzt glücklich, ich war gestern glücklich, ich werde morgen glücklich sein. Ist der Mann arm oder reich? Er war arm, er wird reich sein. Waret ihr nicht krank? Ja, wir hatten Kopfweh. Sie ist eine Prinzessin, er war ein König. Waren Sie gestern in St. Louis? Ja, und wir werden morgen in Chicago sein. Er war Arzt, er ist jetzt Kaufmann. Ich bin Lehrerin, du bist Advokat, er ist Präsident. Du wirst nicht immer unglücklich sein. War der Hund nicht treu? Seid ihr müde? Sind sie krank? Werden Sie nicht zu Hause sein? Ich werde Sonntag zu Hause sein. Der Nachbar und die Nachbarin sind alt, sie waren krank. Die Blume ist schön, sie wird nicht lange schön sein.

24. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche das Hülfszeitwort „sein"! Gebrauchet jeden Satz in den sechs verschiedenen Zeitformen!]

Du—nicht artig. Ihr—fleißig, sie—faul. Ich—nicht wohl, die Cousine—auch nicht wohl. Wir—nicht zu Hause. —Sie Montag zu Hause? Die Federn—weich, das Stroh —hart. Warum—du traurig? Ihr—immer unglücklich. —Sie Arzt? Nein, ich—Handwerker. Der Vater—Baumeister, der Onkel—Pastor, die Knaben—Schüler. Wer—da?

—die Kinder unartig? —ihr müde? Da—der Garten, hier —das Haus. Ich—eine Deutſche, du—eine Amerikanerin. —nicht das Wetter ſchön? Wir—jung, die Großmutter—alt. Ich—ein Mädchen, er—ein Knabe. —Sie Apotheker? Nein, ich—Zahnarzt. —du nicht hier? —ihr freundlich? —Sie reich? —heute nicht Dienstag?

24. Aufgabe. C.

[Setzet die Sätze in die fragende, in die verneinende und in die fragend-verneinende Form!]

Napoleon war ein großer Feldherr. Sind Sie in Waſhington geweſen? Nein, ich bin nicht dort geweſen. Iſt Otto geſtern auf dem Ball geweſen? Er war nicht auf dem Ball. War Franklin der Erfinder des Blitzableiters? Du biſt krank. Ihr ſeid vorigen Sommer in Europa geweſen. Wird dein Vater dieſen Abend zu Hauſe ſein? Die Mutter wird unruhig geweſen ſein, als die Kinder ſo lange ausblieben. Sie ſind lange in Meriko geweſen. Die Hitze muß vorigen Sommer unerträglich geweſen ſein. Iſt Hans nicht in der Schule geweſen? Er wird im Garten geweſen ſein. Ich werde nächſten Sommer nicht hier ſein. Werden Sie auch auf dem Lande ſein? Maria, du biſt traurig. Dieſer Mann iſt immer glücklich geweſen. Dieſer Beſuch war ſehr angenehm. Wir ſind ſehr beſchäftigt. Ihr ſeid im Theater geweſen. Ich bin glücklich. Wir ſind ungeduldig. Sie ſind gefällig. Ihr ſeid in Gefahr geweſen. Max war geſtern nicht hier. Er wird verhindert geweſen ſein.

25. Lektion.

Das Hülfszeitwort „werden".

Indikativ.

Präsens—Gegenwart.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich werde Soldat	werde ich Soldat?	werde ich nicht Soldat?	ich werde kein Soldat
du wirst müde	wirst du müde?	wirst du nicht müde?	du wirst nicht müde
er wird alt	wird er alt?	wird er nicht alt?	er wird nicht alt
wir werden Freunde	werden wir Freunde?	werden wir nicht Freunde?	wir werden keine Freunde
ihr werdet reich	werdet ihr reich?	werdet ihr nicht reich?	ihr werdet nicht reich
sie werden Künstler	werden sie Künstler?	werden sie nicht Künstler?	sie werden keine Künstler

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich wurde Soldat	wurde ich Soldat?	wurde ich nicht Soldat?	ich wurde kein Soldat
du wurdest müde	wurdest du müde?	wurdest du nicht müde?	du wurdest nicht müde
er wurde alt	wurde er alt?	wurde er nicht alt?	er wurde nicht alt
wir wurden Freunde	wurden wir Freunde?	wurden wir nicht Freunde?	wir wurden keine Freunde
ihr wurdet reich	wurdet ihr reich?	wurdet ihr nicht reich?	ihr wurdet nicht reich
sie wurden Künstler	wurden sie Künstler?	wurden sie nicht Künstler?	sie wurden keine Künstler

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich bin Soldat geworden	bin ich Soldat geworden?	bin ich nicht Soldat	ich bin kein Soldat
du bist müde geworden	bist du müde geworden?	bist du nicht müde	du bist nicht müde
er ist alt geworden	ist er alt geworden?	ist er nicht alt	er ist nicht alt
wir sind Freunde geworden	sind wir Freunde geworden?	sind wir nicht Freunde	wir sind keine Freunde
ihr seid reich geworden	seid ihr reich geworden?	seid ihr nicht reich	ihr seid nicht reich
sie sind Künstler geworden	sind sie Künstler geworden?	sind sie nicht Künstler	sie sind keine Künstler

(geworden?) (geworden)

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich war Soldat geworden	war ich Soldat	war ich nicht Soldat	ich war kein Soldat
du warst müde geworden	warst du müde	warst du nicht müde	du warst nicht müde
er war alt geworden	war er alt	war er nicht alt	er war nicht alt
wir waren Freunde geworden	waren wir Freunde	waren wir nicht Freunde	wir waren keine Freunde
ihr waret reich geworden	waret ihr reich	waret ihr nicht reich	ihr waret nicht reich
sie waren Künstler geworden	waren sie Künstler	waren sie nicht Künstler	sie waren nicht Künstler

geworden ? — geworden ? — geworden

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde Soldat werden	werde ich Soldat werden?	werde ich nicht Soldat	ich werde kein Soldat
du wirst müde werden	wirst du müde werden?	wirst du nicht müde	du wirst nicht müde
er wird alt werden	wird er alt werden?	wird er nicht alt	er wird nicht alt
wir werden Freunde werden	werden wir Freunde werden?	werden wir nicht Freunde	wir werden keine Freunde
ihr werdet reich werden	werdet ihr reich werden?	werdet ihr nicht reich	ihr werdet nicht reich
sie werden Künstler werden	werden sie Künstler werden?	werden sie nicht Künstler	sie werden nicht Künstler

werden ? — werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde Soldat	werde ich Soldat	werde ich nicht Soldat	ich werde kein Soldat
du wirst müde	wirst du müde	wirst du nicht müde	du wirst nicht müde
er wird alt	wird er alt	wird er nicht alt	er wird nicht alt
wir werden Freunde	werden wir Freunde	werden wir nicht Freunde	wir werden keine Freunde
ihr werdet reich	werdet ihr reich	werdet ihr nicht reich	ihr werdet nicht reich
sie werden Künstler	werden sie Künstler	werden sie nicht Künstler	sie werden keine Künstler

geworden sein — geworden sein ? — geworden sein ? — geworden sein

Imperativ (Befehlsform).

werde Soldat! werdet Soldat! werden Sie Soldat!

25. Aufgabe. A.

[1. Saget, in welcher Perſon, Zahl, Zeit und Redeweiſe das Hülfszeitwort „werden" gebraucht iſt! 2. Schreibet alle Sätze in der fragenden und in der verneinenden Form nieder!]

Ich werde müde. Biſt du müde geworden? Er wurde geſtern krank. Werden Sie nicht ungeduldig! Wir werden reich werden. Du wirſt Advokat werden. Ludwig war mein Freund, er iſt mein Feind geworden. Das Wetter wurde am Abend ſchlecht. Wer iſt krank geworden? Wann werden Sie Doktor werden? Was wirſt du werden, wenn du ein Mann wirſt? Ich werde Landmann oder Kaufmann werden. Kinder, werdet vernünftig! Werde mein Freund! Das Korn wurde reif; die Blätter wurden gelb. Es war Herbſt geworden. Der Elefant wird ſehr alt. Die Katzen werden nicht alt. Der Vater wurde böſe, denn der Knabe wollte nicht lernen. Warum wird Maria rot? Bald werden die Bäume kahl werden. Alfred ſpielt die Violine ſehr gut; ich glaube, er wird ein Künſtler werden. Die Mutter wurde krank. Wir werden Matroſen. Gott ſprach: „Es werde Licht!" und das Licht ward. Da wurde aus Abend und Morgen der erſte Tag.

(In poetiſcher Redeweiſe ſagt man oft „ward" ſtatt „wurde".)

25. Aufgabe. B.

[Gebrauchet ſtatt der Striche das Hülfszeitwort „werden" 1) in der Gegenwart, 2) im Imperfektum, 3) im Perfektum, 4) in der Zukunft!]

Er—krank. Ein Freund—oft ein Feind. Ich—alt und ſchwach. Die Äpfel—reif. Der Student—Arzt. Die Studenten—Ärzte. Es—Herbſt, die Luft—am Abend kalt. Es—Frühling, das Wetter—warm, die Tage—lang. —Sie nicht ſchläfrig? —ihr nicht ſchläfrig? —du nicht müde? Es

iſt ſpät, wir—müde. Du—hungrig, ſie—durſtig. Die Bäume —grün, der Himmel—blau, die Nächte—milde. Emma—Lehrerin, Anna—Ärztin. Ernſt—mein Nachbar. Ich—ängſtlich. Du—unruhig. Er—leichtſinnig. Wir—alt. Ihr—reich. Sie—arm. Was—er? Er—Seemann. Sie ſind krank, aber Sie—bald geſund. Ich—ſchwach. Deine Augen—rot.

26. Lektion.

Der Imperativ oder die Befehlsform der Hülfszeitwörter.

Emil, **ſei** aufmerkſam und **werde** nicht unartig! **Seid** nicht wild, Kinder, **werdet** beſcheiden! **Seien Sie** willkommen, mein Herr! **Laßt uns** keine Nachſicht mit Paul **haben**! **Haben Sie** die Güte, Herr Müller, und **ſeien Sie** geduldig mit Franz! **Habt** kein Geheimnis! **Werden Sie** kein Künſtler, Herr Adam! **Seien Sie** ſo gut, mein Fräulein, **erzählen Sie** das Märchen noch einmal! **Laßt uns** nicht ungefällig **ſein. Habe** Vertrauen und **ſei** nicht ängſtlich, Schweſter! **Werdet** wie die Kindlein.

26. Aufgabe.

[Verwandelt die Nennform in die Befehlsform!]

(Sein) fleißig, Kinder! (Werden) keine Diebe, Knaben! (Haben) keine Geduld mit Fritz, Herr Wolf! (Sein) arbeitſam, Louiſe! (Werden) Soldaten! (Seien) ſo freundlich, mein Fräulein, (werden) nicht ungeduldig! (Sein) immer fromm und gut, Amalie! (Werden) Freunde, Albert und Johann! (Haben) Mut und (ſein) nicht bange! (Haben, 1. P. M.) kein Geheimnis! (Sein) heiter, (werden) nicht traurig! (Haben) Liebe zu Gott! (Werden, 1. P. M.) Schmiede! (Sein) ordentlich! (Haben) Mitleid mit Bertha!

Konjugation oder Biegung der Hülfszeitwörter „haben“, „sein“, „werden“.

Indikativ—Wirklichkeitsform—hat sechs Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

ich habe	ich bin	ich werde
du hast	du bist	du wirst
er hat	er ist	er wird
wir haben	wir sind	wir werden
ihr habt	ihr seid	ihr werdet
sie haben	sie sind	sie werden

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich hatte	ich war	ich wurde
du hattest	du warst	du wurdest
er hatte	er war	er wurde
wir hatten	wir waren	wir wurden
ihr hattet	ihr waret	ihr wurdet
sie hatten	sie waren	sie wurden

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe gehabt	ich bin gewesen	ich bin geworden	oder worden
du hast gehabt	du bist gewesen	du bist geworden	
er hat gehabt	er ist gewesen	er ist geworden	
wir haben gehabt	wir sind gewesen	wir sind gewor'n	
ihr habt gehabt	ihr seid gewesen	ihr seidgeworden	
sie haben gehabt	sie sind gewesen	sie sind geworden	

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

ich hatte gehabt	ich war gewesen	ich war	geworden od. worden
du hattest gehabt	du warst gewesen	du warst	
er hatte gehabt	er war gewesen	er war	
wir hatten gehabt	wir waren gewesen	wir waren	
ihr hattet gehabt	ihr wart gewesen	ihr wart	
sie hatten gehabt	sie waren gewesen	sie waren	

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde haben	ich werde sein	ich werde werden
du wirst haben	du wirst sein	du wirst werden
er wird haben	er wird sein	er wird werden
wir werden haben	wir werden sein	wir werden werden
ihr werdet haben	ihr werdet sein	ihr werdet werden
sie werden haben	sie werden sein	sie werden werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde	gehabt haben	ich werde	gewesen sein	ich werde	geworden od. worden sein.
du wirst		du wirst		du wirst	
er wird		er wird		er wird	
wir werden		wir werde		wir werden	
ihr werdet		ihr werdet		ihr werdet	
sie werden		sie werden		sie werden	

Konjunktiv—Möglichkeitsform—hat vier Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

ich habe	ich sei	ich werde
du habest	du seiest (seist)	du werdest
er habe	er sei	er werde
wir haben	wir seien	wir werden
ihr habet	ihr seiet	ihr werdet
sie haben	sie seien	sie werden

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe gehabt	ich sei gewesen	ich sei geworden
du habest gehabt	du seiest gewesen	du seiest geworden
er habe gehabt	er sei gewesen	er sei geworden
wir haben gehabt	wir seien gewesen	wir seien geworden
ihr habet gehabt	ihr seiet gewesen	ihr seiet geworden
sie haben gehabt	sie seien gewesen	sie seien geworden

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde haben	ich werde sein	ich werde werden
du werdest haben	du werdest sein	du werdest werden
er werde haben	er werde sein	er werde werden
wir werden haben	wir werden sein	wir werden werden
ihr werdet haben	ihr werdet sein	ihr werdet werden
sie werden haben	sie werden sein	sie werden werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde	gehabt haben	ich werde	gewesen sein	ich werde	geworden sein
du werdest		du werdest		du werdest	
er werde		er werde		er werde	
wir werden		wir werden		wir werden	
ihr werdet		ihr werdet		ihr werdet	
sie werden		sie werden		sie werden	

Konditionalis—Bedingungsform—hat vier Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

ich hätte	ich wäre	ich würde
du hättest	du wärest	du würdest
er hätte	er wäre	er würde
wir hätten	wir wären	wir würden
ihr hättet	ihr wäret	ihr würdet
sie hätten	sie wären	sie würden

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich hätte gehabt	ich wäre gewesen	ich wäre geworden
du hättest gehabt	du wärest gewesen	du wärest geworden
er hätte gehabt	er wäre gewesen	er wäre geworden
wir hätten gehabt	wir wären gewesen	wir wären geworden
ihr hättet gehabt	ihr wäret gewesen	ihr wäret geworden
sie hätten gehabt	sie wären gewesen	sie wären geworden

Futurum—Erste Zukunft.

ich würde haben	ich würde sein	ich würde werden
du würdest haben	du würdest sein	du würdest werden
er würde haben	er würde sein	er würde werden
wir würden haben	wir würden sein	wir würden werden
ihr würdet haben	ihr würdet sein	ihr würdet werden
sie würden haben	sie würden sein	sie würden werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich würde	gehabt haben	ich würde	gewesen sein	ich würde	geworden sein
du würdest		du würdest		du würdest	
er würde		er würde		er würde	
wir würden		wir würden		wir würden	
ihr würdet		ihr würdet		ihr würdet	
sie würden		sie würden		sie würden	

Imperativ—Befehlsform.

habe, habt, haben Sie! sei, seid, seien Sie! werde, werdet, werden Sie!

Infinitiv—Nennform.

haben sein werden

Participien—Mittelwörter.

habend gehabt seiend gewesen werdend geworden

Das regelmäßige Zeitwort.—Schwache oder neue Konjugation.

27. Lektion.

Das Präſens oder die Gegenwart.

Die affirmative Form.

ich lerne das Gedicht	ich arbeite
du lernſt das Gedicht	du arbeiteſt
er (ſie, es) lernt das Gedicht	er arbeitet
wir lernen das Gedicht	wir arbeiten
ihr lernt das Gedicht	ihr arbeitet
ſie lernen das Gedicht	ſie arbeiten

Endungen des Präſens.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. Perſon—**e**	1. Perſon—**en**
2. Perſon—(e)**ſt**	2. Perſon—(e)**t**
3. Perſon—(e)**t**	3. Perſon—**en**

Bei den Wörtern, deren Stamm auf d, ß, ſſ, ſt, t endigt, fügt man in der 2. und 3. Perſon der Einzahl und in der 2. Perſon der Mehrzahl ein e bei, zum Beiſpiel: du beißeſt, du haſſeſt, du arbeiteſt, du redeſt, du raſteſt, du falteſt u. ſ. w.

Die fragende Form.	Die fragend-verneinende Form.
lerne ich das Gedicht?	lerne ich das Gedicht nicht?
lernſt du das Gedicht?	lernſt du das Gedicht nicht?
lernt er das Gedicht?	lernt er das Gedicht nicht?
lernen wir das Gedicht?	lernen wir das Gedicht nicht?
lernt ihr das Gedicht?	lernt ihr das Gedicht nicht?
lernen ſie das Gedicht?	lernen ſie das Gedicht nicht?

Die verneinende Form.

ich lerne das Gedicht nicht
du lernſt das Gedicht nicht
er lernt das Gedicht nicht
wir lernen das Gedicht nicht
ihr lernt das Gedicht nicht
ſie lernen das Gedicht nicht

27. Aufgabe. A.

[1. Suchet die Zeitwörter aus den folgenden Sätzen! 2. Saget, in welcher Person und Zahl dieselben gebraucht sind!]

Die Kinder spielen nicht, sie lernen. Der Koch kocht Suppe. Wir wohnen in Wien, wohnst du auch dort? Emil rechnet, er macht die Aufgaben immer gut. Ich nähe ein Kleid, warum näht Elisabeth nicht? Die Schwesterlein plaudern, sie lachen und spielen. Warum fragen Sie Karl nicht noch einmal, mein Fräulein? Er antwortet gern. Lernt ihr nicht immer, Kinder? Nein, Mama, wir arbeiten nicht immer, wir plaudern oft. Die Bäume, die Büsche und die Blumen blühen. Das Wasser kocht, man macht Kaffee, Thee oder Chokolade. Ich kaufe Geschenke; sie kosten viel. Warum grüßest du die Nachbarin nicht? Der Vater lobt Anna nicht, sie rechnet das Exempel schlecht. Der Landmann pflügt die Felder, er hofft auf Regen.

27. Aufgabe. B.

[Setzet statt des Infinitiv die richtige Endung!]

Ich (füllen) das Glas. Du (kochen) Wasser. Der Brauer (brauen) Bier. Wir (decken) den Tisch. Ihr (kaufen) Bücher. Die Kinder (lernen) das Gedicht. Der Schuster (machen) Schuhe. Der Landmann (pflanzen) einen Baum. Ihr (arbeiten) zu viel und (ruhen) zu wenig. Wo (wohnen) Sie, mein Fräulein? Ich (wohnen) in Boston und meine Eltern (wohnen) in Baltimore. Karl, was (gebrauchen) du zum Schreiben? Ich (gebrauchen) Feder, Tinte und Papier. Das Schiff (landen). Ihr (öffnen) die Thür mit einem Schlüssel. Du (kämmen) dein Haar nicht gut. Er (klopfen) an die Thür. Die Kinder (spielen) im Garten.

27. Aufgabe. C.

[Setzet die Sätze aus der vorigen Aufgabe 1) in die fragende Form, z. B. Fülle ich das Glas? Kochst du Wasser? 2) in die fragend-verneinende Form, z. B. Fülle ich das Glas nicht? Kochst du das Wasser nicht? 3) in die verneinende Form, z. B. Ich fülle das Glas nicht, du kochst das Wasser nicht.]

28. Lektion.

Das Imperfektum oder die erste Vergangenheit.

Die affirmative Form.

ich lernte das Gedicht	ich arbeitete
du lerntest das Gedicht	du arbeitetest
er lernte das Gedicht	er arbeitete
wir lernten das Gedicht	wir arbeiteten
ihr lerntet das Gedicht	ihr arbeitetet
sie lernten das Gedicht	sie arbeiteten

Endungen des Imperfektum.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. Person—(e)te	1. Person—(e)ten
2. Person—(e)test	2. Person—(e)tet
3. Person—(e)te	3. Person—(e)ten

Die fragende Form.	Die fragend-verneinende Form.
lernte ich das Gedicht?	lernte ich das Gedicht nicht?
lerntest du das Gedicht?	lerntest du das Gedicht nicht?
lernte er das Gedicht?	lernte er das Gedicht nicht?
lernten wir das Gedicht?	lernten wir das Gedicht nicht?
lerntet ihr das Gedicht?	lerntet ihr das Gedicht nicht?
lernten sie das Gedicht?	lernten sie das Gedicht nicht?

Die verneinende Form.

ich lernte das Gedicht nicht
du lerntest das Gedicht nicht
er lernte das Gedicht nicht
wir lernten das Gedicht nicht
ihr lerntet das Gedicht nicht
sie lernten das Gedicht nicht

28. Aufgabe. A.

[1. Saget, in welcher Person, Zahl und Zeit die Zeitwörter gebraucht sind! 2. Gebrauchet die fragende und verneinende Form!]

Wir landeten in Hamburg. Der Nachbar kaufte ein Boot. Du pflücktest Birnen. Die Sterne glänzten vorige Nacht. Sie erzählten Sonntag ein Märchen, Herr Meier, erzählen Sie heute eine Fabel? Die Witwe zitterte und weinte. Suchtest du Emma und Sophie? Sie arbeiteten beide. Emma studierte Griechisch und Sophie zeichnete ein Bild. Die Kinder gehorchten nicht. Der Lehrer bestrafte die Schüler. Ich fragte die Knaben, sie antworteten nicht. Warum hörtet ihr nicht? Der Affe kratzte die Hunde. Man klopft. Die Perle glänzt. Frühstückst du nicht? Nein, ich danke, ich frühstückte schon. Der Kaufmann kauft und verkauft Reis, Taback und Gewürz.

28. Aufgabe. B.

[Gebrauchet das Imperfektum statt des Infinitiv!]

Er (erzählen), sie (hören), das Kind (fragen). Warum (weinen) das Kind? Es (plaudern), die Lehrerin (bestrafen) es. Ludwig (studieren) Mathematik, Emil (rechnen) und Therese (zeichnen). Du (träumen) immer, wann (arbeiten) du? (Kochen) ihr nicht Suppe und Gemüse? Nein, wir (kochen) Pflaumen und Erbsen. Erneſtine (pflücken) die Früchte und Joseph (kaufen) das Gemüse. Die Schwesterchen (suchen) die Ostereier im Garten. Der Goldschmied (verkaufen) die Perle für hundert Dollars. Ich (klopfen), aber du (hören) nicht. Die Menschen (beten) zu Gott. Die Spinnerin (erzählen) das Märchen von Dornröschen. Er (schicken) Bücher und Bälle. Das Mädchen (danken). (Plaudern) die Schüler nicht, als ich (fragen)? Ja, sie (plaudern) und (lachen). Warum (kämmen) du das Haar nicht?

29. Lektion.

Das Perfektum oder die zweite Vergangenheit.

Die affirmative Form.

ich **habe** das Gedicht	gelernt	ich **bin** nach Boston	gereist
du **hast** das Gedicht		du **bist** nach Boston	
er **hat** das Gedicht		er **ist** nach Boston	
wir **haben** das Gedicht		wir **sind** nach Boston	
ihr **habt** das Gedicht		ihr **seid** nach Boston	
sie(Sie)**haben** dasGedicht		sie (Sie) **sind** nach Boston	

[Bildet die fragende, die fragend-verneinende und die verneinende Form!]

Regel:

Man bildet das Perfektum aus dem Präsens des Hülfszeitwortes „haben" oder „sein" und dem Mittelwort der Vergangenheit. Das Hülfszeitwort „sein" wird bei allen Verben gebraucht, welche eine Bewegung ausdrücken, zum Beispiel: ich bin gepilgert, gewandert, gekommen, gereist.

Bildet das Mittelwort der Vergangenheit, indem ihr die Vorsilbe **ge** und die Endung **t** an den Stamm des Zeitwortes setzt, zum Beispiel: reis-en, gereist; lachen, gelacht; hoffen, gehofft; weben, gewebt; sagen, gesagt; reden, geredet; tanzen, getanzt; töten, getötet; wecken, geweckt; wünschen, gewünscht.—Wenn das Zeitwort schon eine der Vorsilben: **be, emp, er, ent, ge, ver, zer** hat, so nimmt das Mittelwort **nicht** die Vorsilbe **ge**, zum Beispiel: belohnen, belohnt; empfangen, empfangen; erreichen, erreicht; enthaupten, enthauptet; gehorchen, gehorcht; verzagen, verzagt; zerstören, zerstört.—Ebenso ist es mit den Fremdwörtern auf **ieren**, studiert, regiert.

29. Aufgabe. A.

[1. Gebet Person, Zahl und Zeit der Verben an! 2. Schreibet alle Sätze in der fragenden, fragend-verneinenden und verneinenden Form nieder!]

Ich habe das Glas gefüllt. Was lerntest du? Ich habe meine Aufgabe gelernt. Kain tötete seinen Bruder Abel. Hans hat meine Feder gebraucht. Anna hat nicht auf meinen Brief geantwortet. Wohnt Herr N. in Boston? Nein, aber

er hat vorigen Winter dort gewohnt. Helene hat ein Kleid genäht. Der Gärtner hat Bäume gepflanzt. Der Araber ist nach Mekka gepilgert. Das Schiff ist gelandet. Du hast einen Fehler gemacht. Er ist nach Europa gereist. Wir haben ein Haus gekauft. Ihr habt ein Konzert gehört. Sie haben Blumen gepflückt. Hans hat geweint. Wir sind um die Welt gesegelt. Die Juden sind durch die Wüste gewandert. Ich habe eine Landschaft gezeichnet. Du hast dir sehr weh gethan. Der Bauer hat gepflügt. Wir haben Ball gespielt. Ihr seid unartig gewesen. Sie haben das Bild gemalt. Ich habe ein Glas zerbrochen. Du hast den Vater erzürnt. Er hat einen Ball gefunden. Wir sind durch den Wald gegangen. Ihr habt Unrecht gethan. Sie haben den Hund gequält.

29. Aufgabe. B.

[Setzet die Sätze aus der Gegenwart in das Perfektum!]

Das Kind arbeitet. Der Schuster macht Schuhe. Der Brauer braut Bier. Der Weber webt Leinen. Der Schmied hämmert das Eisen. Der Kaufmann verkauft Waren. Wir grüßen die Freundin. Ihr lernt eure Aufgabe. Es regnet. Es donnert. Es blitzt. Es hagelt. Der Landmann säet Korn. Dieser Mann verdient viel Geld. Du gebrauchst meinen Regenschirm. Sie wohnen in Boston. Hört ihr den Donner? Suchen Sie ein Buch? Weint Emma? Lacht das Kind? Kauft ihr Bücher? Klopft jemand an die Thür? Fragst du mich? Bürsten Sie den Hut? Ich nähe ein Kleid. Albert und Friedrich spielen im Hof. Der Lehrer bestraft die unaufmerksamen Schüler. Lernst du deine Aufgabe? Der Gärtner begießt die Blumen. Wir gehen spazieren. Der Schneider macht einen Rock. Sie verschwenden das Geld. Der Mann verbrennt das Holz.

30. Lektion.

Das Plusquamperfektum oder die dritte Vergangenheit.

Die affirmative Form.

ich **hatte** das Gedicht	gelernt	ich **war** nach Boston	gereist
du **hattest** das Gedicht		du **warst** nach Boston	
er **hatte** das Gedicht		er **war** nach Boston	
wir **hatten** das Gedicht		wir **waren** nach Boston	
ihr **hattet** das Gedicht		ihr **waret** nach Boston	
sie **hatten** das Gedicht		sie **waren** nach Boston	

[Bildet die fragende, die fragend-verneinende und die verneinende Form!]

Regel:

Man bildet das Plusquamperfektum aus dem Imperfektum des Hülfszeitwortes „haben" oder „sein" und dem Mittelwort der Vergangenheit.

30. Aufgabe.

[1. Gebet an, in welcher Person, Zahl und Zeit die Zeitwörter gebraucht sind! 2. Setzet dieselben in die fragende, in die fragend-verneinende und in die verneinende Form!]

Wir hatten Karten gespielt, als ihr kamet. Wir hatten um acht Uhr schon gefrühstückt. Der Arzt hatte alle Hoffnung aufgegeben, dennoch wurde der Kranke gesund. Die Chinesen hatten schon vor Christi Geburt das Schießpulver erfunden. Man hatte schon mehrmals versucht, den Zar zu vergiften, aber es war vergebens. Dieser Mann hatte schon große Reisen gemacht, ehe er uns besuchte. Hast du „guten Tag" gesagt? Ich hatte „guten Morgen" gewünscht. Hans und Karl hatten die Aufgabe nicht gelernt. Karl fürchtete sich bei dem Gewitter. Wir waren mehrmals in Europa gewesen, ehe wir Paris besuchten. Die Kinder hatten das Geräusch gehört und waren aufgewacht. Dieser Mann war ein Kaufmann. Wir hatten drei Stunden gewartet.

31. Lektion.

Das Futurum oder die erste Zukunft.

Die affirmative Form.

ich **werde** das Gedicht	lernen	ich **werde** nach Boston	reisen
du **wirst** das Gedicht		du **wirst** nach Boston	
er **wird** das Gedicht		er **wird** nach Boston	
wir **werden** das Gedicht		wir **werden** nach Boston	
ihr **werdet** das Gedicht		ihr **werdet** nach Boston	
sie **werden** das Gedicht		sie **werden** nach Boston	

Regel:

Die Zukunft wird mit dem Hülfszeitwort „werden" gebildet. Das eigentliche Zeitwort steht immer in der Nennform. Diese wird von dem Hülfszeitwort getrennt und kommt an das Ende des Satzes, also: ich werde das Fenster öffnen, du wirst das Haus bauen u. s. w.

Die fragende Form.

werde ich das Gedicht	lernen?	werde ich nicht das
wirst du das Gedicht		wirst du nicht das
wird er das Gedicht		wird er nicht das
werden wir das Gedicht		werden wir nicht das
werdet ihr das Gedicht		werdet ihr nicht das
werden sie das Gedicht		werden sie nicht das

Die fragend-verneinende Form.

Gedicht lernen?

Die verneinende Form.

ich werde das Gedicht nicht lernen
du wirst das Gedicht nicht lernen
er wird das Gedicht nicht lernen
wir werden das Gedicht nicht lernen
ihr werdet das Gedicht nicht lernen
sie werden das Gedicht nicht lernen

31. Aufgabe. A.

[1. Suchet alle Zeitwörter aus den folgenden Sätzen! 2. Saget, in welcher Person, Zahl und Zeit dieselben gebraucht sind!]

Ich werde die Blume pflanzen. Du wirst die Thür öffnen. Mein Fräulein, werden Sie die Regel erklären? Wir speisten um ein Uhr zu Mittag, wir werden um

sieben Uhr frühstücken. Ich fragte Sie, mein Herr, werden Sie nicht antworten? Der Baumeister baut die Kirche, er baute die Schule und wird das Schloß bauen. Wirst du die Schule nicht besuchen, Hermann? Nein, ich werde warten, ich reise im Sommer nach Europa. Du scherzest, du wirst nicht reisen. Der Onkel ist tot, wir werden tausend Thaler erben. Die Türken ermordeten die Juden. Der Sturm wütet. Eduard verdiente gestern drei Thaler, er wird heute fünf Thaler verdienen. Kolumbus segelte nach San Salvador; er entdeckte Amerika. Der Advokat redete zwei Stunden lang. Albert zerbrach das Messer. Ich werde dir nicht helfen. Der Mann ermordete zwei Personen.

31. Aufgabe. B.

[1. Setzet die Zukunft statt der Nennform! 2. Gebrauchet alle Sätze in der fragenden, in der fragend-verneinenden und in der verneinenden Form!]

Die Schwalben (bauen) ein Nest. (Besuchen) du die Schule nicht? Ihr (reisen) nach Chicago. Er (besuchen) die Freunde. Wann (speisen) Sie zu Mittag? Die Schiffer (segeln) nach Australien. Der Kaufmann (verdienen) viel Geld. Wir (erben) eine Million. Die Schmiede (schmieden) das Eisen. Der Weber (verdienen) täglich zwei Thaler. Ihr (kochen) Wasser. Die Kinder (spielen) Ball. Wir (pflanzen) Blumen. Ich (bauen) ein Haus. Du (füllen) das Glas. Er (arbeiten) viel. Ich (kaufen) Brot. Ich (lachen) laut. Ich (scherzen) gern. Ich (erklären) die Regel. Ich (besuchen) die Tante. Ich (pflücken) Blumen. Ich (erben) nichts. Ich (reisen) viel. Das Kind (nähen) für die Puppe. Der Diener (putzen) die Schuhe. Der Knabe (sein) müde. Das Wetter (sein) morgen schön. Wir (bekommen) ein Gewitter.

32. Lektion.

Das Futurum exaktum oder die zweite Zukunft.

Die affirmative Form.

ich **werde** das Gedicht	gelernt haben	ich **werde** in Boston	gewesen sein
du **wirst** das Gedicht		du **wirst** in Boston	
er **wird** das Gedicht		er **wird** in Boston	
wir **werden** das Gedicht		wir **werden** in Boston	
ihr **werdet** das Gedicht		ihr **werdet** in Boston	
sie **werden** das Gedicht		sie **werden** in Boston	

[Bildet die fragende, die fragend-verneinende und die verneinende Form!]

32. Aufgabe. A.

[Gebet Person, Zahl und Zeit der Zeitwörter an! Schreibet die Sätze in der fragenden und verneinenden Form nieder!]

Johanna war nicht in der Schule; sie wird krank gewesen sein. Er wird keine Zeit gehabt haben, uns zu schreiben. Du hast die Aufgabe zu schnell gemacht; du wirst sie schlecht gelernt haben. Sie sind so viel gereist; Sie werden gewiß in Paris gewesen sein. Die Geschwister zanken; die Knaben werden die Schuld gehabt haben. Es wird vorige Nacht kalt gewesen sein. Diese Arbeit wird ihm Mühe gemacht haben. Du wirst zu spät gekommen sein. Es war schlechtes Wetter; ihr werdet wenig Vergnügen gehabt haben. Der Apfel wird unreif gewesen sein.

32. Aufgabe. B.

[Konjugiert die folgenden Sätze im Futurum exaktum!]

Ich habe keine Zeit. Du kaufst Brot. Der Landmann säet Korn. Die Knaben spielen Ball. Ihr seid krank. Sie sind müde. Wir erhalten Briefe. Ich habe viele Fehler in meiner Aufgabe. Der Mann kauft viel Land.

33. Lektion.

Der Imperativ oder die Befehlsform.

2. Person, Einzahl.

lerne die Regel!	lerne die Regel nicht!

1. Person, Mehrzahl.

laßt uns die Regel lernen!	laßt uns die Regel nicht lernen!

2. Person, Mehrzahl.

lernet die Regel!	lernet die Regel nicht!
lernen Sie die Regel!	lernen Sie die Regel nicht!

Endungen des Imperativ.

2. Person, Einzahl: **e**
1. Person, Mehrzahl: **en** (laßt uns)
2. Person, Mehrzahl: **et, en**

33. Aufgabe. A.

[Gebet die Zeitform, die Person, Zahl und Redeweise der Zeitwörter an!]

Nasche nicht, Emma! Faltet die Hände, Kinder! Tadeln Sie Fritz nicht, Herr Adams, er scherzte nur! Töte die Katze nicht! Ehret Vater und Mutter (die Eltern), liebet und fürchtet Gott! Laßt uns eine Schule gründen! Lächelt nicht immer! Bezahlen Sie die Seife, Frau Werner! Laßt uns nicht träumen, laßt uns handeln! Wecke die Schwestern und die Brüder (die Geschwister)! Laßt uns frühstücken! Betet und arbeitet!

33. Aufgabe. B.

[Konjugiert die folgenden Sätze im Imperativ!]

Töten die Ratte! Wecken die Magd! Regieren das Land! Besuchen die Freundin! Bauen ein Haus! Machen eine Reise! Singen ein Lied! Schicken ein Telegramm!

33. Aufgabe. C.

[Setzet die Befehlsform statt der Nennform!]

Grüßen (ihr) die Frau! Kaufen (du) Früchte! Kämmen (du) die Haare! Loben (ihr) Gott! Kinder, rechnen die Exempel, spielet und lachet nicht! Mein Herr, bestrafen die Schüler nicht! Helene, bezahlen die Rechnung! Füttern (du) die Kälber! Bauen (ihr) Paläste und Kirchen! Scherzen nicht, arbeiten (ihr)! Reisen (du) nach Frankreich und Italien! Segeln (ihr) nach Island! Kochen die Suppe und nähen die Kleider (ihr)! Pflügen das Feld nicht! (Du), Emil, hämmern nicht immer! Pudel, naschen die Milch nicht! Holen (du) die Zeitungen! Kehren (ihr) die Stube!

Die Leideform oder das Passivum.

34. Lektion.

Die Zeitformen des Passivums.

I. Thatform.	II. Leideform.
das Kind lernt die Lektion	die Lektion wird gelernt
der Lehrer lobt die Schülerin	die Schülerin wird gelobt
die Mutter liebt die Tochter	die Tochter wird geliebt
die Katze kratzt das Kind	das Kind wird gekratzt
der Kaufmann kauft das Haus	das Haus wird gekauft

1. In den Sätzen unter I. wird von dem Subjekte eine Thätigkeit ausgesagt; das Subjekt ist daher **thätig** und steht in der **Thätigkeitsform, Thatform.**

2. In den Sätzen unter II. ist das Subjekt **nicht thätig.** Es **leidet** die Thätigkeit, welche das Zeitwort ausdrückt. Es steht daher in der **Leideform** oder im **Passivum.**

Für die Leideform gebrauchen wir das Hülfszeitwort „werden".

Infinitiv—„gestraft werden".

Indikativ. Präsens.

ich werde vom Vater gestraft, } d. h. ich leide die Thätigkeit des Strafens
du wirst vom Vater gestraft, d. h. du leidest „ „
er wird vom Vater gestraft, d. h. er leidet „ „
wir werden vom Vater gestraft, d. h. wir leiden „ „
ihr werdet vom Vater gestraft, d. h. ihr leidet „ „
sie (Sie) werden vom Vater gestraft, d. h. sie leiden „ „

Das Subjekt ist in diesen Sätzen nicht thätig (aktiv), sondern leidend (passiv).

Konjugiert: Ich werde vom Feinde gehaßt. Ich werde vom Bruder geliebt. Ich werde vom Lehrer gelobt. Werde ich nicht von Eduard getadelt? Ich werde nicht von Frl. Richter gesucht.

Imperfektum.

ich wurde gestraft
du wurdest gestraft
er wurde gestraft
wir wurden gestraft
ihr wurdet gestraft
sie wurden gestraft

Futurum I.

ich werde gestraft werden
du wirst gestraft werden
er wird gestraft werden
wir werden gestraft werden
ihr werdet gestraft werden
sie werden gestraft werden

Perfektum.

ich bin gestraft worden
du bist gestraft worden
er ist gestraft worden
wir sind gestraft worden
ihr seid gestraft worden
sie sind gestraft worden

Futurum II.

ich werde gestraft } worden sein
du wirst gestraft
er wird gestraft
wir werden gestraft
ihr werdet gestraft
sie werden gestraft

Plusquamperfektum.

ich war gestraft worden
du warst gestraft worden
er war gestraft worden
wir waren gestraft worden
ihr waret gestraft worden
sie waren gestraft worden

Imperativ.

werde oder sei gestraft
werdet oder seid gestraft
werden Sie oder seien Sie gestraft.

[Bildet die fragende, die fragend-verneinende und die verneinende Form!]

34. Aufgabe. A.

[1. Gebet Perſon, Zahl und Zeitform der Verben an. 2. Suchet in jedem Satz das Hülfszeitwort „werden" auf!]

Das Schloß wurde gebaut. Der Knabe wird vom Lehrer getadelt werden. Die meiſten Stoffe werden jetzt mit Maſchinen gemacht. In Texas ſind viele Perſonen getötet worden. Die Blumen werden nicht von Konſtanze gepflückt werden. Die Kleider waren vom Bedienten geklopft worden. Du wirſt um ſechs Uhr geweckt werden. Sind nicht im Mittelalter viele Klöſter gegründet worden? Alle Regeln und Wörter in dieſem Buche werden vom Lehrer abgefragt werden. Die meiſten Stoffe wurden früher mit der Hand gewebt. Der faule Schüler wurde geſtern geſtraft, er wird ſehr oft geſtraft. Waſhington wurde zum erſten Präſidenten von Amerika gewählt. Sein Andenken wird von allen guten Menſchen geehrt. Die Häuſer werden verkauft werden. Sie ſind ſchon verkauft worden. Sie wurden von einem New Yorker gekauft.

34. Aufgabe. B.

[Setzet die folgenden Sätze in die Leideform, z. B. Die Köchin kocht Suppe, die Suppe wird gekocht.]

Die Köchin kocht Suppe. Der Landmann pflügt das Feld. Ich mache das Kleid. Die Magd füttert die Kühe. Der Buchhändler verkauft Bücher. Der Bediente klopft die Kleider. Die Kinder ſuchen die Puppe. Die Großmutter erzählt das Märchen. Ich grüße die Nachbarin. Der Onkel ſchickt Geld. Wir zeichnen eine Landſchaft. Der Baumeiſter (Architekt) baut das Haus. Der Lehrer lehrt Deutſch. Du pflückſt die Äpfel. Er öffnet das Fenſter. Die Katze naſcht die Milch. Der Gärtner pflanzt die Bäume. Wir hören das Lied.

34. Aufgabe. C.

[Wie heißen die folgenden Sätze 1) im Imperfektum, 2) im Perfektum, 3) im Plusquamperfektum, 4) im Futurum I und II in einfacher, fragender, fragend-verneinender, verneinender Form?]

Der Ball wird gerollt. Das Haus wird gebaut. Das Kind wird geweckt. Die Feder wird gebraucht. Der Baum wird gepflanzt. Das Eisen wird gehämmert. Der Brief wird geschickt. Ich werde geliebt. Ich werde geehrt, gehört, gehindert, gehaßt, getadelt, gefragt, geraubt, gefürchtet, geweckt, geschickt, gesucht, gezeichnet. Die Hühner werden gefüttert. Die Stühle werden gekauft. Die Türen werden geöffnet. Die Klöster werden gegründet. Die Füchse werden getötet.

Merket:

Verwechselt nicht „worden" und „geworden". „Worden" steht immer hinter einem Participium, z. B. Er ist geliebt worden. „Geworden" steht hinter einem Haupt- oder Eigenschaftswort, z. B. Er ist reich geworden. Er ist Präsident geworden. Hans ist Matrose geworden. Die Luft ist warm geworden. Die Nächte sind kurz geworden. Das Kind ist groß geworden. Die Milch ist gefälscht worden. Die Stadt ist verbrannt worden.

34. Aufgabe. D.

[Setzet statt der Striche „worden" oder „geworden"!]

Karl ist groß—. Es ist kalt—. Gestern sind viele Bücher verkauft—. Wir sind von Onkel Fritz besucht—. Mein Freund ist Officier—und dein Bruder ist General—. Was ist in der Schule gefragt—? Chicago ist in hundert Jahren eine große Stadt—. Der Ring ist geputzt—. Die Tante ist alt und schwach—. Er ist gestern krank—. Niemand weiß, was aus Oskar—ist. Das Lied ist deklamiert—. Arthur ist Präsident —. Garfield ist ermordet—. Guiteau ist gehängt—. Der Mann ist blind—.

Regelmäßiges Zeitwort.—Neue oder schwache Konjugation.

Indikativ—Wirklichkeitsform, hat 6 Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

Thatform.	Leideform.
ich lobe	ich werde gelobt
du lobst	du wirst gelobt
er lobt	er wird gelobt
wir loben	wir werden gelobt
ihr lobt	ihr werdet gelobt
sie loben	sie werden gelobt

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich lobte	ich wurde gelobt
du lobtest	du wurdest gelobt
er lobte	er wurde gelobt
wir lobten	wir wurden gelobt
ihr lobtet	ihr wurdet gelobt
sie lobten	sie wurden gelobt

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe gelobt	ich bin gelobt worden
du hast gelobt	du bist gelobt worden
er hat gelobt	er ist gelobt worden
wir haben gelobt	wir sind gelobt worden
ihr habet gelobt	ihr seid gelobt worden
sie haben gelobt	sie sind gelobt worden

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

ich hatte gelobt	ich war gelobt worden
du hattest gelobt	du warst gelobt worden
er hatte gelobt	er war gelobt worden
wir hatten gelobt	wir waren gelobt worden
ihr hattet gelobt	ihr wart gelobt worden
sie hatten gelobt	sie waren gelobt worden

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde loben	ich werde gelobt werden
du wirst loben	du wirst gelobt werden
er wird loben	er wird gelobt werden
wir werden loben	wir werden gelobt werden
ihr werdet loben	ihr werdet gelobt werden
sie werden loben	sie werden gelobt werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde gelobt werden	ich werde gelobt worden sein
du wirst gelobt werden	du wirst gelobt worden sein
er wird gelobt werden	er wird gelobt worden sein
wir werden gelobt werden	wir werden gelobt worden sein
ihr werdet gelobt werden	ihr werdet gelobt worden sein
sie werden gelobt werden	sie werden gelobt worden sein

Konjunktiv—Möglichkeitsform, hat 4 Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

Thatform.	Leideform.
ich lobe	ich werde gelobt
du lobeſt	du werdeſt gelobt
er lobe	er werde gelobt
wir loben	wir werden gelobt
ihr lobet	ihr werdet gelobt
ſie loben	ſie werden gelobt

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe gelobt	ich ſei gelobt worden
du habeſt gelobt	du ſeieſt gelobt worden
er habe gelobt	er ſei gelobt worden
wir haben gelobt	wir ſeien gelobt worden
ihr habet gelobt	ihr ſeiet gelobt worden
ſie haben gelobt	ſie ſeien gelobt worden

Futurum—Erſte Zukunft.

ich werde loben	ich werde gelobt werden
du werdeſt loben	du werdeſt gelobt werden
er werde loben	er werde gelobt werden
wir werden loben	wir werden gelobt werden
ihr werdet loben	ihr werdet gelobt werden
ſie werden loben	ſie werden gelobt werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde gelobt haben	ich werde gelobt	} worden ſein
du werdeſt gelobt haben	du werdeſt gelobt	
er werde gelobt haben	er werde gelobt	
wir werden gelobt haben	wir werden gelobt	
ihr werdet gelobt haben	ihr werdet gelobt	
ſie werden gelobt haben	ſie werden gelobt	

Konditionalis—Bedingungsform, hat 4 Zeiten.

Präsens—Gegenwart.

Thatform.	Leideform.
ich lobte	ich würde gelobt
du lobteſt	du würdeſt gelobt
er lobte	er würde gelobt
wir lobten	wir würden gelobt
ihr lobtet	ihr würdet gelobt
ſie lobten	ſie würden gelobt

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich hätte gelobt	ich wäre gelobt worden
du hätteſt gelobt	du wäreſt gelobt worden
er hätte gelobt	er wäre gelobt worden
wir hätten gelobt	wir wären gelobt worden
ihr hättet gelobt	ihr wäret gelobt worden
ſie hätten gelobt	ſie wären gelobt worden

Futurum—Erſte Zukunft.

ich würde loben	ich würde gelobt werden
du würdeſt loben	du würdeſt gelobt werden
er würde loben	er würde gelobt werden
wir würden loben	wir würden gelobt werden
ihr würdet loben	ihr würdet gelobt werden
ſie würden loben	ſie würden gelobt werden

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich würde gelobt haben	ich würde gelobt worden ſein
du würdeſt gelobt haben	du würdeſt gelobt worden ſein
er würde gelobt haben	er würde gelobt worden ſein
wir würden gelobt haben	wir würden gelobt worden ſein
ihr würdet gelobt haben	ihr würdet gelobt worden ſein
ſie würden gelobt haben	ſie würden gelobt worden ſein.

Imperativ—Befehlsform.

lobe, lobet, loben Sie! werde, werdet, werden Sie gelobt!

Infinitiv—Nennform.

loben gelobt werden

Participium—Mittelwort.

lobend gelobt

Konjugation des reflexiven oder rückbezüglichen Zeitwortes.

Indikativ.

Präsens—Gegenwart.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich freue mich	freue ich mich?	freue ich mich nicht?	ich freue mich nicht
du freust dich	freust du dich?	freust du dich nicht?	du freust dich nicht
er freut sich	freut er sich?	freut er sich nicht?	er freut sich nicht
wir freuen uns	freuen wir uns?	freuen wir uns nicht?	wir freuen uns nicht
ihr freuet euch	freuet ihr euch?	freuet ihr euch nicht?	ihr freuet euch nicht
sie freuen sich	freuen sie sich?	freuen sie sich nicht?	sie freuen sich nicht

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich freute mich	freute ich mich?	freute ich mich nicht?	ich freute mich nicht
du freutest dich	freutest du dich?	freutest du dich nicht?	du freutest dich nicht
er freute sich	freute er sich?	freute er sich nicht?	er freute sich nicht
wir freuten uns	freuten wir uns?	freuten wir uns nicht?	wir freuten uns nicht
ihr freutet euch	freutet ihr euch?	freutet ihr euch nicht?	ihr freutet euch nicht
sie freuten sich	freuten sie sich?	freuten sie sich nicht?	sie freuten sich nicht

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe mich gefreut	habe ich mich gefreut?	habe ich mich nicht gefreut?	ich habe mich nicht gefreut
du hast dich gefreut	hast du dich gefreut?	hast du dich nicht gefreut?	du hast dich nicht gefreut
er hat sich gefreut	hat er sich gefreut?	hat er sich nicht gefreut?	er hat sich nicht gefreut
wir haben uns gefreut	haben wir uns gefreut?	haben wir uns nicht gefreut?	wir haben uns nicht gefreut
ihr habt euch gefreut	habt ihr euch gefreut?	habt ihr euch nicht gefreut?	ihr habt euch nicht gefreut
sie haben sich gefreut	haben sie sich gefreut?	haben sie sich nicht gefreut?	sie haben sich nicht gefreut

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

Affirmative Form.	Fragende Form.	Fragend-verneinende Form.	Verneinende Form.
ich hatte mich gefreut	hatte ich mich gefreut?	hatte ich mich nicht gefreut?	ich hatte mich nicht gefreut
du hatteſt dich gefreut	hatteſt du dich gefreut?	hatteſt du dich nicht gefreut?	du hatteſt dich nicht gefreut
er hatte ſich gefreut	hatte er ſich gefreut?	hatte er ſich nicht gefreut?	er hatte ſich nicht gefreut
wir hatten uns gefreut	hatten wir uns gefreut?	hatten wir uns nicht gefreut?	wir hatten uns nicht gefreut
ihr hattet euch gefreut	hattet ihr euch gefreut?	hattet ihr euch nicht gefreut?	ihr hattet euch nicht gefreut
ſie hatten ſich gefreut	hatten ſie ſich gefreut?	hatten ſie ſich nicht gefreut?	ſie hatten ſich nicht gefreut

Futurum—Erſte Zukunft.

ich werde mich freuen	werde ich mich freuen?	werde ich mich nicht	ich werde mich nicht
du wirſt dich freuen	wirſt du dich freuen?	wirſt du dich nicht	du wirſt dich nicht
er wird ſich freuen	wird er ſich freuen?	wird er ſich nicht	er wird ſich nicht
wir werden uns freuen	werden wir uns freuen?	werden wir uns nicht	wir werden uns nicht
ihr werdet euch freuen	werdet ihr euch freuen?	werdet ihr euch nicht	ihr werdet euch nicht
ſie werden ſich freuen	werden ſie ſich freuen?	werden ſie ſich nicht	ſie werden ſich nicht
		freuen?	freuen

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde mich gefreut	werde ich mich gefreut	werde ich mich nicht	ich werde mich nicht
du wirſt dich gefreut	wirſt du dich gefreut	wirſt du dich nicht	du wirſt dich nicht
er wird ſich gefreut	wird er ſich gefreut	wird er ſich nicht	er wird ſich nicht
wir werden uns gefreut	werden wir uns gefreut	werden wir uns nicht	wir werden uns nicht
ihr werdet euch gefreut	werdet ihr euch gefreut	werdet ihr euch nicht	ihr werdet euch nicht
ſie werden ſich gefreut	werden ſie ſich gefreut	werden ſie ſich nicht	ſie werden ſich nicht
haben	haben?	gefreut haben?	gefreut haben

Imperativ—(Befehlsform),

freue dich! freuet Euch! freuen Sie ſich!

35. Lektion.

Die Hülfszeitwörter **können, dürfen, mögen, müssen, wollen, sollen.**

1. ich **kann** lernen
   ich **kann** schmieden
   } d. h. ich habe die Möglichkeit, die Fähigkeit zu lernen, zu schmieden.

2. ich **darf** spielen
   ich **darf** nicht naschen
   } d. h. ich habe die Erlaubnis zu spielen, keine Erlaubnis zu naschen; ich habe moralisch das Recht zu spielen, ich bin moralisch verhindert zu naschen.

3. ich **mag** spielen
   ich **mag** studieren
   } d. h. ich habe das Vermögen und den guten Willen zu spielen, zu studieren; es macht mir Freude.

4. ich **muß** sterben
   ich **muß** arbeiten
   } d. h. es ist eine Notwendigkeit zu sterben und zu arbeiten, die ich nicht hindern kann.

5. ich **will** reisen
   ich **will** reden
   } d. h. ich habe den Willen, die Absicht zu reisen, zu reden, und thue Alles, was ich kann, um den Willen zur That zu machen.

6. ich **soll** den Sonntag heiligen
   ich **soll** nicht stehlen
   } d. h. es ist meine Pflicht, den Sonntag zu heiligen und nicht zu stehlen, aber es ist nicht sicher, daß ich es thue.

Merket:

Die Wörter „können", „dürfen", „mögen", „müssen", „wollen", „sollen" lassen die Thätigkeit, welche man von dem Subjekt aussagt, als möglich oder notwendig erscheinen. Sie heißen daher **Hülfszeitwörter der Aussageweise.**

Infinitiv.

können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

Präsens—Gegenwart.

ich kann	darf	mag	muß	will	soll
du kannst	darfst	magst	mußt	willst	sollst
er kann	darf	mag	muß	will	soll
wir können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ihr könnt	dürft	mögt	müßt	wollt	sollt
sie können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

Imperfektum—Erste Vergangenheit.

ich konnte	durfte	mochte	mußte	wollte	sollte
du konntest	durftest	mochtest	mußtest	wolltest	solltest
er konnte	durfte	mochte	mußte	wollte	sollte
wir konnten	durften	mochten	mußten	wollten	sollten
ihr konntet	durftet	mochtet	mußtet	wolltet	solltet
sie konnten	durften	mochten	mußten	wollten	sollten

Perfektum—Zweite Vergangenheit.

ich habe gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
du hast gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
er hat gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
wir haben gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
ihr habet gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
sie haben gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt

oder ich habe können, dürfen ꝛc.

Plusquamperfektum—Dritte Vergangenheit.

ich hatte gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
du hattest gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
er hatte gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
wir hatten gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
ihr hattet gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt
sie hatten gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt

oder ich hatte können, dürfen ꝛc.

Futurum—Erste Zukunft.

ich werde können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
du wirst können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
er wird können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
wir werden können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ihr werdet können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
sie werden können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

Futurum exaktum—Zweite Zukunft.

ich werde gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	haben
du wirst gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	
er wird gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	
wir werden gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	
ihr werdet gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	
sie werden gekonnt	gedurft	gemocht	gemußt	gewollt	gesollt	

Participium—(Mittelwort).

gekonnt gedurft gemocht gemußt gewollt gesollt

Imperativ.

Nur „wollen" hat einen Imperativ: wolle, wollt, laßt uns wollen!

Merket:

Bei den zusammengesetzten Zeiten wird der Infinitiv der Hülfszeitwörter statt des Participiums gesetzt, wenn der Infinitiv eines anderen Zeitwortes vorangeht, z. B. Ich habe das Lied auswendig gekonnt. Ich habe das Lied lesen können. Ich habe reisen sollen, aber ich habe nicht reisen mögen. Ich habe gekonnt, aber nicht gewollt.

Die verneinende Form.

ich kann das Buch nicht kaufen
ich werde das Buch nicht kaufen können

Die fragende Form.

kann ich das Buch kaufen?
werde ich das Buch kaufen können?

Die fragend-verneinende Form.

kann ich das Buch nicht kaufen?
werde ich das Buch nicht kaufen können?

[Wo steht die Verneinung im Satze?]

35. Aufgabe. A.

[Saget, ob die Hülfszeitwörter der Aussageweise eine Notwendigkeit oder eine Möglichkeit bezeichnen!]

Der Fisch kann schwimmen. Er muß Wasser haben, sonst stirbt er. Die Kinder dürfen spielen, wenn sie gelernt haben. Er will kommen, aber er kann nicht. Das Kind sagt: „Mama, darf ich ausgehn?“ Die Mutter antwortet: „Es blitzt und donnert, du kannst nicht ausgehn, du mußt warten, bis es schönes Wetter ist.“ Der Knabe sagt: „Ich will nicht lernen,“ und der Vater antwortet: „Du sollst.“ Dürfen wir Tiere quälen? Wir müssen heimgehen, denn es ist spät. Wir wollen eine Reise machen. Wir thun viele Dinge, die wir nicht mögen. Das Kind soll Arznei nehmen, aber es will nicht. Wir kommen gern, aber wir dürfen nicht. Er darf, aber er mag nicht.

35. Aufgabe. B.

[Gebet Perſon, Zahl und Zeit aller Hülfszeitwörter an!]

Wir konnten nicht kommen, denn wir mußten zur Schule gehn. Du ſollteſt arbeiten. Wir hatten Louiſe beſuchen wollen, aber wir durften nicht. Warum ſolltet ihr nicht dann und wann ein Vergnügen haben? Ich mag nichts mehr von Paul hören. Darf ich um Ihre Adreſſe bitten? Kannſt du Klavier ſpielen? Ja, aber ich darf jetzt nicht ſpielen, weil ich krank war. Emma wird nach Boſton reiſen wollen, aber ſie ſoll nicht.

35. Aufgabe. C.

[Setzet ein paſſendes Hülfszeitwort an die Stelle der Striche!]

Wenn du frageſt, was wir—, ſag' ich nur das Gute—. —du mir ein Buch leihen? Ich—dir leider keines leihen, denn meine Bücher ſind alle eingepackt. Wir—unſere Pflichten erfüllen, auch wenn wir nicht—. Der Hund—mich beißen, aber er—nicht, denn ich lief fort. Wir—am Sonntag nicht arbeiten, wir—an dieſem Tage ruhen. Wir—kein Geheimnis verraten. Dieſer Knabe iſt ſehr talentvoll, er—alles lernen, was er—, aber er—meiſtens nicht lernen. Das Wetter iſt ſo ſchön, ich—die Freundin beſuchen. Das Kind iſt verzogen, es—thun, was es—. Die Juden—kein Schweinefleiſch eſſen.

35. Aufgabe. D.

[Gebrauchet die folgenden Sätze mit allen Perſonen in allen Zeitformen in der behauptenden, fragenden, fragend-verneinenden und verneinenden Form!]

Ich kann eine Aufgabe herſagen. Ich mag nicht hier ſein. Ich muß nach New York reiſen. Ich will das Kleid haben. Ich darf die Uhr kaufen. Ich ſoll Deutſch lernen.

36. Lektion.

Das Eigenschaftswort oder Adjektiv.

Das Eigenschaftswort als Aussage (Prädikat).

1. Der Schwan ist **weiß** und **weiß** der Schnee,
Das Kätzchen **bunt** und **grün** der Klee,
Die Rose **rot**, der Esel **grau**,
Das Vöglein **gelb**, das Veilchen **blau**.
Der Strauch ist **niedrig**, **hoch** der Baum,
Die Feder **leicht**, man spürt sie kaum.
Der Hammer und die Art sind **schwer**,
Rauh ist der **braune** Zottelbär.
Glatt sind die Schlangen und der Aal,
Gerade ist das Lineal.

2. **Groß** und **klein** und **lang** und **kurz**,
Dick und **dünn** sind manche Sachen;
Krumm, **gerade**, **eckig**, **rund**
Kann man viele Dinge machen;
Eins ist **weiß**, **schwarz** oder **braun**,
Anderes **rot**, **gelb**, **blau** zu schau'n;
Hart, **weich**, **glatt**, **rauh** fühlt sich's an,
Schwer und **leicht** man's finden kann;
Bitter, **salzig**, **sauer**, **süß**
Sind die Dinge, die uns nähren,
Töne, **heiser**, **hell** und **dumpf**,
Laut und **leise** kannst du hören.

Wie ist der Schwan? der Schnee? das Kätzchen? ꝛc.

Die Wörter, welche angeben, wie die Dinge sind, heißen **Eigenschaftswörter** oder **Adjektive**.

Wenn das Eigenschaftswort als Aussage (Prädikat) steht, so bleibt es **unverändert**.

36. Aufgabe. A.

[Suchet die Eigenschaftswörter auf!]

Der Greis ist alt, der Jüngling ist jung. Der Hund ist treu, die Katze ist falsch. Das Pferd ist mutig, der Hase ist feige. Der Riese ist groß, der Zwerg ist klein. Das Meer ist tief, der Himmel ist hoch. Die Erde ist rund, der Würfel ist viereckig. Die Biene ist nützlich, die Raupe ist schädlich. Die Straße ist breit, der Tunnel ist eng. Das Bier ist bitter, die Limonade ist süß. Der Ochse ist fett, das Kalb ist mager. Die Spinne ist fleißig, der Esel ist träge. Das Tau ist dick, der Faden ist dünn. Die Nuß ist hart, die Birne ist weich. Die Weintraube ist saftig, die Mandel ist trocken. Die Arznei ist heilsam, das Zuckerwerk ist ungesund. Das Messer ist scharf, die Steinart ist stumpf. Der Fuchs ist schlau, die Gans ist dumm. Das Mädchen ist artig, der Knabe ist unartig. Der Kranke ist unglücklich, der Gesunde ist glücklich. Der Kaufmann ist reich, der Arbeiter ist arm.

[Fraget: Was ist das Gegenteil von alt? Das Gegenteil von alt ist jung ꝛc.]

36. Aufgabe. B.

[Saget, wie folgende Dinge sind, z. B. Der Apfel ist grün, die Äpfel sind grün.]

Der Aal, der Hund, der Tiger, die Kugel, das Veilchen, der Mohr, der Essig, das Blut, das Eis, die Tinte, das Glas, der Honig, die Raupe, der Diamant, der Grünspan, die Kirsche, der Papagei, die Nadel, der Würfel, der Ofen, der Stahl, die Sichel, die Aufgabe.....rot—viereckig—schwer—krumm—spitz—hart—bunt—heiß—saftig—sauer—giftig—süß—kostbar—schädlich—durchsichtig—schwarz—blau—kalt—glatt—grausam—treu—rund.

Merket:

Die Eigenschaftswörter werden zu Hauptwörtern gemacht, indem man den Buchstaben e hinzufügt, z. B. reich: der (die, das) Reiche; arm: der Arme; faul: der Faule; böse: der Böse. Sage ich „der Faule", so meine ich damit jeden, der faul ist, und „das Böse" heißt alles, was böse ist.

Beispiele: Der Reiche hat Geld, der Arme leidet. Die Reichen haben Geld, die Armen leiden. Der Faule wird getadelt, der Fleißige wird gelobt. Wir lieben das Schöne und das Nützliche.

[Machet die Eigenschaftswörter in Lektion 36 zu Hauptwörtern!]

Die Deklination des Eigenschaftswortes.

37. Lektion.

Das Eigenschaftswort mit dem bestimmten Artikel.

Einzahl.

Männlich.

N. **Der** fleißige Schüler schreibt.
G. Das Buch **des** fleißigen Schülers ist sauber.
D. Wir geben **dem** fleißigen Schüler eine Aufgabe.
A. Wir achten **den** fleißigen Schüler.

Weiblich.

N. **Die** schöne Rose blüht.
G. Das Blatt **der** schönen Rose welkt.
D. Dornen sind **der** schönen Rose eigen.
A. Wir pflücken **die** schöne Rose.

Sächlich.

N. **Das** wilde Pferd wiehert.
G. Die Mähne **des** wilden Pferdes ist lockig.
D. Der Sattel ist **dem** wilden Pferde lästig.
A. Der Indianer zähmt **das** wilde Pferd.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. **Die guten** Söhne, Töchter, Kinder werden gelobt.
G. Der Lohn **der guten** Söhne ist groß.
D. **Den guten** Söhnen schenkt der Vater ein Buch.
A. **Die guten** Söhne lobt der Vater.

Regel:

Wenn der bestimmte Artikel vor dem Adjektiv steht, so erhält dasselbe die schwachen Deklinations-Endungen, nämlich: im Nominativ der Einzahl für alle drei Geschlechter die Endung **e**; im Akkusativ des weiblichen und sächlichen Geschlechts ebenfalls **e**; in allen übrigen Fällen **en**.

	Männlich.	Weiblich.	Sächlich.	Mehrzahl.
N.	der—**e**	die—**e**	das—**e**	die—**en**
G.	des—**en**	der—**en**	des—**en**	der—**en**
D.	dem—**en**	der—**en**	dem—**en**	den—**en**
A.	den—**en**	die—**e**	das—**e**	die—**en**

Beispiele.

Männlich.

N. **der** starke Mann
G. **des** starken Mannes
D. **dem** starken Manne
A. **den** starken Mann

Sächlich.

N. **das** grüne Blatt
G. **des** grünen Blattes
D. **dem** grünen Blatte
A. **das** grüne Blatt

Weiblich.

N. **die** junge Mutter
G. **der** jungen Mutter
D. **der** jungen Mutter
A. **die** junge Mutter

Mehrzahl.

N. **die** kleinen Häuser
G. **der** kleinen Häuser
D. **den** kleinen Häusern
A. **die** kleinen Häuser

Dekliniert: Der hohe Turm, die scharfe Axt, das fruchtbare Land, die treue Freundschaft, das thörichte Geschwätz, die liebliche Braut, der runde Tisch, die goldene Uhr.

Merket:

Wenn eines der Wörter: **dieser, jener, derselbe, derjenige, welcher, solcher, mancher, jeder** ꝛc. vor dem Eigenschaftsworte steht, so erhält dasselbe ebenfalls die schwachen Deklinations-Endungen, z. B.:

Einzahl.

N. Dieſer gute Sohn, dieſe gute Tochter, dieſes gute Kind.
G. Dieſes guten Sohnes, dieſer guten Tochter, dieſes guten Kindes.
D. Dieſem guten Sohne, dieſer guten Tochter, dieſem guten Kinde.
A. Dieſen guten Sohn, dieſe gute Tochter, dieſes gute Kind.

Mehrzahl.

N. Dieſe guten Söhne, Töchter, Kinder.
G. Dieſer guten Söhne, Töchter, Kinder.
D. Dieſen guten Söhnen, Töchtern, Kindern.
A. Dieſe guten Söhne, Töchter, Kinder.

Dekliniert: Dieſer treue Knecht, jenes prachtvolle Schloß, ſolche duftenden Blumen, welches mutige Roß, dieſelbe ſchreckliche Krankheit, mancher preußiſche Soldat, jeder ſterbliche Menſch.

[Beantwortet folgende Fragen in Ein- und Mehrzahl!]

1. Wer oder was beruhigt den Kranken? (Die heilſame Arznei.) Weſſen bedarf der Kranke? Wem trotzt die ſchwere Krankheit? Wen oder was nimmt der Kranke ein?

2. Wer zieht in die Schlacht? (Der tapfere Offizier.) Weſſen bedarf der Feldherr? Wem iſt der Sieg gewiß? Wen belohnt der König?

3. Wer oder was wächst im Gebüſch? (Das blaue Veilchen.) Weſſen Duft erfreut des Menſchen Herz? Wem ſchadet der Froſt? Wen oder was pflücken wir?

4. Wer wird geachtet? (Jener treue Knecht, jene ſorgſame Magd, jenes häusliche Mädchen.) Weſſen Fleiß iſt groß? Wem wird Lob zu teil? Wen rühmt der Herr?

5. Wer verkauft dieſe Waren? (Der reiche Kaufmann.) Weſſen Lagerhaus wird dort gebaut? Wem wurde die Ware geſtohlen? Wen betrügt der Arbeiter?

Die Participien als Eigenschaftswörter.

Die Mutter tröstete das weinende Kind. Der belehrende Vortrag gefiel uns. Der sterbende Tobias gab seinem Sohne weise Lehren. Das zerbrochene Glas war kostbar. Ein gebranntes Kind scheut das Feuer. Geteilte Freude ist doppelte Freude, geteilter Schmerz ist halber Schmerz. Der wandernde Handwerksbursche konnte vor Müdigkeit nicht weiter gehen. Die ertappte Diebin mußte die gestohlenen Sachen wieder herausgeben.

Merket:

Wenn das Participium als Eigenschaftswort gebraucht wird, so nimmt es die Deklinations-Endungen des Adjektivs.

37. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl, Fall und Endung der Eigenschaftswörter an!]

Die aufmerksamen, fleißigen Schüler des vortrefflichen Lehrers lasen das interessante Buch. Jene unaufmerksamen, faulen Kinder haben die leichte, kurze Aufgabe nicht machen können. Der betrügerische Milchhändler verkaufte die wässerige Milch. Er hat dem alten Manne den rechten Weg gezeigt. Der bunte Rock des Joseph ward dem greisen Vater mit Blut befleckt zugeschickt. Alle Menschen sind sterblich, die jungen wie die alten, die reichen wie die armen. Erst in der Einöde erkennt der Mensch den lieblichen Ton des menschlichen Grußes, in der Not den freundlichen Druck der brüderlichen Hand. Die aufgehende Sonne beleuchtet stets dieselbe runde Erde. Der gesunde Mensch ist glücklich. Wir haben den fetten Hasen geschossen. Habt ihr den weißen Elefanten gesehen? Wer hat das schöne Glas zerbrochen? Wir hören den lieblichen Gesang der Vögel.

37. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche die richtigen Endungen!]

Der mutwillig– Knabe verspottet den alt– Mann. Die besorgt– Mutter giebt dem krank– Kind Arznei. Die Apostel hatten die ganz– Nacht gefischt und nichts gefangen. Gieb dem arm– Kinde ein Stück Brot! Ich habe den weinend– Knaben getröstet. Der listig– Fuchs stahl dem thöricht– Raben einen Käse. Gieb mir den interessant– Brief! Der müd– Wanderer ruht im Schatten. Die fleißig– Biene giebt uns Wachs und Honig. Der fleißig– Biene verdanken wir Wachs und Honig. Wir bewundern das stark– Gedächtnis unseres Lehrers. Wir gießen Wasser in den stark– Kaffee. Die Farbe dieser seiden– Bänder ist wundervoll. Wir setzen uns auf einen weich– Stuhl. Die schwarz– Pferde heißen Rappen, die grau– Schimmel, die braun– Füchse.

38. Lektion.

Das Eigenschaftswort mit dem unbestimmten Artikel.

Einzahl.

Männlich.

N. **Ein** reich**er** Mann wird beneidet.
G. Die Schlösser **eines** reich**en** Mannes sind prachtvoll.
D. Die Gäste sind **einem** reich**en** Manne willkommen.
A. Wir besuchen **einen** reich**en** Mann.

Weiblich.

N. **Eine** schmale Brücke führt über den Fluß.
G. Die Tragkraft **einer** schmal**en** Brücke ist gering.
D. Wir stehen auf **einer** schmal**en** Brücke.
A. Wir bauen **eine** schmale Brücke.

Sächlich.

N. **Ein** strenges Geſetz iſt heilſam.
G. Der Urheber **eines** strengen Geſetzes wird getadelt.
D. Wir unterwerfen uns **einem** strengen Geſetze.
A. Wir übertreten **ein** strenges Geſetz.

Regel:

Wenn der unbeſtimmte Artikel vor dem Adjektiv ſteht, ſo nimmt dasſelbe im Nominativ ſämmtlicher Geſchlechter die Deklinations-Endungen des beſtimmten Artikels: **er, e, es**; im Akkuſativ des weiblichen Geſchlechtes **e**; des ſächlichen Geſchlechtes **es**; in allen übrigen Fällen **en**.

	Männlich.	Weiblich.	Sächlich.
N.	ein—**er**	eine—**e**	ein—**es**
G.	eines—**en**	einer—**en**	eines—**en**
D.	einem—**en**	einer—**en**	einem—**en**
A.	einen—**en**	eine—**e**	ein—**es**

Beiſpiele.

Männlich.

N. **ein** alter Baum
G. **eines** alten Baumes
D. **einem** alten Baume
A. **einen** alten Baum

Weiblich.

N. **eine** blumige Wieſe
G. **einer** blumigen Wieſe
D. **einer** blumigen Wieſe
A. **eine** blumige Wieſe

Sächlich.

N. **ein** rundes Glas
G. **eines** runden Glaſes
D. **einem** runden Glaſe
A. **ein** rundes Glas

Dekliniert: Ein ehrſamer Landmann, eine ſchöne Gegend, ein koſtbares Metall, ein treuer Freund, ein rühmliches Beiſpiel, ein verwundeter Soldat, eine unreife Kirſche.

Merket:

Steht eines der Beſtimmungswörter: **mein, dein, ſein, ihr, unſer, euer, kein** ꝛc. vor dem Adjektiv, ſo erhält dasſelbe ebenfalls die Endungen des beſtimmten Artikels und in der Mehrzahl in allen Fällen **en**, z. B.:

Einzahl.

N. Unſer alter Kirſchbaum, unſere rote Roſe, unſer blaues Veilchen blüht.

G. Die Blätter unſeres alten Kirſchbaumes, unſerer roten Roſe, unſeres blauen Veilchens verwelken.

D. Der Froſt ſchadet unſerem alten Kirſchbaume, unſerer roten Roſe, unſerem blauen Veilchen.

A. Der Gärtner pflegt unſeren alten Kirſchbaum, unſere rote Roſe, unſer blaues Veilchen.

Mehrzahl.

N. Unſere alten Kirſchbäume, roten Roſen, blauen Veilchen blühen.

G. Die Blätter unſerer alten Kirſchbäume, roten Roſen, blauen Veilchen verwelken.

D. Der Froſt ſchadet unſeren alten Kirſchbäumen, roten Roſen, blauen Veilchen.

A. Der Gärtner pflegt unſere alten Kirſchbäume, roten Roſen, blauen Veilchen.

Dekliniert: Euer (Ihr) treuer Bruder, deine (Ihre) kranke Schweſter, ſein neues Haus, kein unreifes Obſt, ſein großer Reichtum, Ihr tadelloſes Benehmen, ihre tägliche Pflicht, mein ſehnlicher Wunſch, unſer gegenſeitiger Freund, eine recht angenehme Nachricht, ein ganz neuer Tiſch, ein gehorſames und fleißiges Mädchen.

[Beantwortet folgende Fragen in Ein- und Mehrzahl!]

1. Wer wird verfolgt? (Ein toller Hund, eine giftige Schlange, ein reißendes Tier.) Weſſen Biß iſt gefährlich? Wem trauen die Menſchen nicht? Wen verfolgen die Menſchen?

2. Wer ſingt? (Ein luſtiger Kanarienvogel, eine fröhliche Lerche, ein munteres Rotkehlchen.) Weſſen Geſang erfreut uns? Wem bringen wir gern Futter? Wen hören die Kinder gern ſingen?

3. Wer wird geachtet? (Ein [unſer, euer] tapferer Soldat, mein [dein, ſein, unſer, euer, ihr] liebreicher Vater, meine [deine, ſeine, unſere, eure, ihre] gütige Mutter.) Weſſen gedenken wir? Wem folgen wir? Wen ehren wir?

38. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl und Fall der Eigenschaftswörter an!]

Eine fleißige, geschickte Hand erwirbt sich Brot in jedem Stand. Er hat bei seinem großen Unglück den Mut nicht verloren. Er hat seinen besten Freund verloren. Mein (dein, sein) alter Lehrer ist gestorben. Wir haben keinen neuen Hut gekauft. Die Mutter pflegt ihr krankes Kind. Unser altes Haus ist abgebrannt. Mein rechter Arm schmerzt. Wo ist euer neues Pferd? Wir erhielten einen langen Brief. Kein unwürdiger Mensch kann in das Paradies kommen. Das Kind fiel in einen tiefen Bach. Der Knabe kletterte auf einen hohen Baum. Das Haus stand am Fuße eines steilen Felsens. Gieb deinem treuen Diener seinen Lohn! Ich fürchte mich vor einem falschen Menschen. Ein treuer Freund ist Goldes wert. Ein nützliches Buch ist ein Schatz. Eine leichte Aufgabe gefällt mir.

38. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche die richtigen Endungen!]

Ich habe ein- kostbar- Ring (m) gekauft. Wir haben unser groß- Haus (ſ) verkauft. Du hast kein- treu- Freund (m). Ich kenne eine blau- Wiese (w). Schone deine schwach- Augen (ſ)! Wir haben einen weiß- Elefant (m) gesehen. Wo ist dein klein- Bruder (m)? Ist deine alt- Tante (w) gestorben? Was denkt ihr von euerm reich- Nachbar (m)? Der Rat (m) eines weis- Mannes (m) ist nützlich. Ein interessant- Buch (ſ) ist mir die liebste Gesellschaft (w). Die Knaben (m) spielten in einem klein- Gebüsch (ſ). Ich fürchte mich vor einem stark- Regen (m). Ein heftig- Sturm (m) verheerte das Land (ſ). Ein fremd- arm- Kind (ſ) bat um ein Stück Brot (ſ).

39. Lektion.

Das Eigenschaftswort ohne Artikel.

Einzahl.

Männlich.

N. Guter Rat nützt.
G. Gutes (en) Rates bedarf man.
D. Gutem Rate folge.
A. Guten Rat befolge.

Weiblich.

N. Frische Butter ist wohlschmeckend.
G. Die Farbe frischer Butter ist gelb.
D. Die Hitze schadet frischer Butter.
A. Wir essen täglich frische Butter.

Sächlich.

N. Reifes Obst ist gesund.
G. Der Genuß reifes (en) Obstes ist erfrischend.
D. Reifem Obste ist lieblicher Duft eigen.
A. Wir kaufen reifes Obst.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Weise Lehren nützen.
G. Weiser Lehren bedarf man.
D. Weisen Lehren folge!
A. Weise Lehren höre!

Regel:

Das Adjektiv erhält die vollständigen Deklinations-Endungen des bestimmten Artikels, wenn es ohne ein anderes Wort vor dem Hauptworte steht. Des Wohllauts wegen setzt man im Genitiv meistens en statt es.

	Männlich.	Weiblich.	Sächlich.	Mehrzahl.
N.	er	e	es	e
G.	es od. en	er	es od. en	er
D.	em	er	em	en
A.	en	e	es	e

Beispiele.

Männlich.	Sächlich.
N. beständiger Fleiß	N. solches Brot
G. beständigen (es) Fleißes	G. solchen (es) Brotes
D. beständigem Fleiße	D. solchem Brote
A. beständigen Fleiß	A. solches Brot
Weiblich.	**Mehrzahl.**
N. heiße Milch	N. treue Freunde
G. heißer Milch	G. treuer Freunde
D. heißer Milch	D. treuen Freunden
A. heiße Milch	A. treue Freunde

Dekliniert: Froher Mut, trübes Wetter, tapfere Krieger, berühmte Gelehrte, reger Eifer, reine Wäsche, guter Mut, beharrliche Treue.

[Beantwortet folgende Fragen!]

1. Wer oder was erquickt? (Alter Wein, gute Speise, frisches Wasser, saftige Früchte.) Wessen Genuß labt? Wem verdanken wir die Erquickung? Wen oder was genießen wir gern?

2. Wer oder was verwelkt? (Grünes Laub, bunter Klee, zarte Blume, würzige Kräuter.) Wessen erfreuen wir uns? Wem ist der Regen zuträglich? Wen oder was pflücken wir?

39. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl und Fall der Eigenschaftswörter an!]

Gebratene Tauben fliegen nicht in den Mund. Vor einem grauen Haupte sollst du aufstehen! Du sollst Gott lieben von ganzem Herzen. Ein schwacher Arm kommt nicht weit in wildem Streit. Er reiste bei schönem Wetter ab. Er giebt mit voller Hand. Der Hase schläft mit offenen Augen. Er steht auf schwachen Füßen. Gebrannte Kinder scheuen das Feuer. Schöne Tage sind im April

selten. Starke Fluten reißen Häuser und Brücken fort. Wilde Pferde sind schön. Große Hunde kosten viel. Bei trockenem Brot ist mancher zufrieden. Frischer, froher Mut geht über Geld und Gut. Klares Wasser schmeckt gut.

39. Aufgabe. B.

[Füget den richtigen Fall hinzu und dekliniert jedesmal die Eigenschaftswörter!]

Alt- Fuchs (m., Nom.), alt- List (w., Nom.). Durch fest- Schlaf (m., Akk.) wird der Mensch (m., Nom.) gestärkt. Was fragt der Tod nach bar- Geld? (s., Dat.) Nach gethan- Arbeit (w., Dat.) ist gut ruhen. Ohne erfrischend- Regen (m., Akk.), ohne erquickend- Wärme (w., Akk.) kann die Pflanze nicht gedeihen. Mein Vetter (m., Nom.) befindet sich in groß- Not (w., Dat.). Aus leer- Stroh (s., Dat.) läßt sich kein Weizen (m., Nom.) dreschen. Unter gut- Menschen (m., Akk.) tritt mit froh- Sinn (m., Dat.); denn unter gut- Menschen ist gut wohnen. Rein- Herz (s., Nom.) und froh- Mut (m., Nom.) stehn zu all- Kleidern (s., Dat.) gut. Geduldig- Schafe (s., Nom.) gehen viele in ein- Stall (m., Akk.). Um groß- Reichtum (m., Akk.) und um hoh- Ehre (w., Akk.) sorge nicht! Aus verrostet- Eisen (s., Dat.) macht der beste Schmied keine Klinge. Von groß- Blöcken (m., Dat.) haut man groß- Späne (m., Akk.). Aus lauter- Quelle (w., Dat.) fließt lauter- Wasser (s., Akk.). Gegen stark- Regen (m., Akk.) und gegen heftig- Kälte (w., Akk.) kann der Mensch sich schützen. Gesang ist ein Zeichen froh- Mut- (m., Gen.). Kalt- Winde (m., Nom.) kommen von Norden. Gebraten- Kastanien (w., Nom.) schmecken gut. Warm- Wetter (s., Nom.) ermüdet. Hüte dich vor falsch- Menschen (m., Dat.). Gieb mir weiß- Band (s. Akk.)!

40. Lektion.

Regelmäßige Steigerung der Eigenschaftswörter.

I. Der Stein ist **hart**, das Eisen ist **härter**, der Diamant ist **am härtesten.** Das Eisen ist **schwer**, das Gold ist **schwerer**, das Blei ist **am schwersten.** Die Äpfel sind **süß**, die Birnen sind **süßer**, die Kirschen sind **am süßesten.** Die Nelke ist **schön**, die Lilie ist **schöner**, die Rose ist **am schönsten.**

Regel:

Man bildet den Komparativ durch Anhängung der Silbe **er**, den Superlativ durch Anhängung der Silbe (**e**) **sten** an den Positiv.*—Ohne Hauptwort nimmt der Superlativ auch die Präposition „an" (an dem).

Anmerkung.—1. Eigenschaftswörter, welche im Positiv auf **e** endigen, nehmen nur **r** im Komparativ, z. B. weise, weiser, am weisesten.

2. Eigenschaftswörter, welche auf **e, el, en, er** endigen, nehmen im Superlativ nur **sten**, statt **esten**, z. B. edel, edeler, am edelsten.

3. Viele einsilbige Eigenschaftswörter nehmen im Komparativ und Superlativ den Umlaut.†

[Bildet nach folgendem Muster Sätze und benutzet dazu die gegebenen Wörter, z. B. Die Elbe ist breit, der Nil ist breiter, der Amazonenstrom ist am breitesten.]

Übung 1. Das Holz, das Leder, das Metall—dicht. Der Bach, der Fluß, das Meer—tief. Die Katze, der Wolf, der Tiger—grausam. Der Knabe, der Mann, der Riese—stark. Der Bauer, der Arbeiter, der Bettler—arm. Der Weber, der

---

* Positiv, Komparativ u. Superlativ heißen die Steigerungsstufen des Eigenschaftswortes.

† Folgende einsilbige Eigenschaftswörter nehmen keinen Umlaut: sanft, schlaff, schlank, starr, stolz, stumpf, toll, voll, zahm, rund, roh, plump, glatt, nackt, morsch, matt, lahm, knapp, klar, karg, kahl, hold, hohl, froh, falsch, bunt, blaß.

Uhrmacher, der Künstler—geschickt. Die Spinne, die Ameise, die Biene—fleißig. Der Esel, das Schaf, das Kamel—geduldig. Der Sperling, die Lerche, der Kolibri—klein. Berlin, Paris, London—bevölkert. Die Kartoffel, das Brot, das Fleisch—stärkend. Marie, Helene, Louise—bescheiden.

Übung 2. Die Kirsche ist so rot wie Blut. Mein Freund ist so treu wie Gold. Die Kirschblüte ist so weiß wie Schnee. Dieser General ist so tapfer wie Hannibal.

Regel.—Nach dem Positiv steht die Konjunktion **wie**, wenn eine Ähnlichkeit der Eigenschaft bezeichnet werden soll.

Übung 3. Karl ist ebenso fleißig als (also: ganz so) Emil. Er ist ebenso jung als ich. Amalie war nicht so fleißig als ihre Mitschülerin Clara. Er ist noch einmal so alt (oder doppelt so alt) als ich.

Regel.—Nach dem Positiv steht die Konjunktion **als**, wenn die Gleichheit des Grades der Eigenschaft ausgedrückt werden soll.

Übung 4. Fritz ist älter als Karl, aber Karl ist stärker als Fritz. Der Bär ist kräftiger als der Fuchs, aber der Fuchs ist listiger als der Bär. Das Gold ist edler als das Eisen, aber das Eisen ist nützlicher als das Gold.

Regel.—Nach dem Komparativ steht immer die Konjunktion **als**.

Übung 5. Zuweilen steht das Wort „aller" vor dem Superlativ, z. B. Dieses Kleid ist am allerschönsten. Jener Mann ist am allerstärksten.

Übung 6. Je fleißiger wir sind, desto schneller lernen wir.* Je älter, desto ehrwürdiger. Je länger, je (oder desto) lieber. Je ruhiger ein Leben ist, desto (je) glücklicher ist es (nicht: es ist).

---

* Eigenschaftswörter, welche auf t oder d endigen und einen Konsonanten vor dem t haben, nehmen gewöhnlich im Superlativ sten statt esten.

II. Berlin ist eine **schöne** Stadt, Wien ist eine **schönere** Stadt, Neapel ist **die schönste** Stadt (nicht: die am schönsten Stadt) in Europa. Emma ist eine **kluge** Schülerin, Emilie ist eine **klügere** Schülerin, aber Alice ist **die klügste** Schülerin in dieser Klasse. Das Pferd ist ein **starkes** Tier, das Kamel ist ein **stärkeres** Tier, der Elefant ist **das stärkste** Tier der Erde. Die Löwen sind **wild**, aber die Tiger sind **die wildesten** Tiere.

Positiv.	Komparativ.	Superlativ.	
		1. Attributiver.	2. Prädikativer.
mild	milder	der, die, das mildeste die mildesten	am mildesten
süß	süßer	der, die, das süßeste die süßesten	am süßesten
alt	älter	der, die, das älteste die ältesten	am ältesten
stolz	stolzer	der, die, das stolzeste die stolzesten	am stolzesten

Anmerkung.—Adjektive, welche auf **d, t, s, ß, sch, t, z, st** endigen, nehmen im Superlativ **est**; diejenigen mit anderen Endungen nehmen **st**.

Deklination

der Komparative.	der Superlative.
Männlich.	
N. der dickere Baum	N. der dickste Baum
G. des dickeren Baumes	G. des dickſten Baumes
D. dem dickeren Baume	D. dem dickſten Baume
A. den dickeren Baum	A. den dickſten Baum
Weiblich.	
N. die ältere Schweſter	N. die älteſte Schweſter
G. der älteren Schweſter	G. der älteſten Schweſter
D. der älteren Schweſter	D. der älteſten Schweſter
A. die ältere Schweſter	A. die älteſte Schweſter
Sächlich.	
N. das ſchönere Haus	N. das ſchönſte Haus
G. des ſchöneren Hauſes	G. des ſchönſten Hauſes
D. dem ſchöneren Hauſe	D. dem ſchönſten Hauſe
A. das ſchönere Haus	A. das ſchönſte Haus

Mehrzahl.

N. die schöneren Häuser	N. die schönsten Häuser
G. der schöneren Häuser	G. der schönsten Häuser
D. den schöneren Häusern	D. den schönsten Häusern
A. die schöneren Häuser	A. die schönsten Häuser

Dekliniert: Ein dickerer Baum, eine ältere Schwester, ein schöneres Haus, stärkerer Kaffee, schönere Blumen, schwärzere Tinte, das bitterste Leid, die kleineren Katzen.

Regel.—Die Komparative und die Superlative werden wie die Positive dekliniert.

40. Aufgabe. A.

[1. Gebet an, welche Steigerungsstufe gebraucht ist! 2. Gebrauchet jedes Eigenschaftswort in den drei Steigerungsstufen! 3. Gebet Geschlecht, Zahl und Fallendung der Eigenschaftswörter an! 4. Saget, warum „wie" und warum „als" gebraucht ist!]

Wer ist der edelste Sieger? Das Gold ist kostbarer als das Silber. Es sind die schlechtsten Früchte nicht, woran die Wespen nagen. Hans lernt am besten in dieser Klasse. Geben ist seliger als Nehmen. Tadeln ist leichter als besser machen. Milch ist gesunder als Wasser. Der Kolibri ist der kleinste Vogel. Karl ist so groß wie seine Mutter. Marie ist nicht so fleißig wie Emma.

40. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche die richtigen Endungen!]

Das Eisen ist nützlich– als das Silber. Das Silber ist nicht so kostbar—das Gold. Der Löwe ist nicht so grausam —der Tiger. Das Blei ist das schwer– Metall. Das Blei ist—schwer– von allen Metallen. New York ist der groß– Staat. New York ist—groß– von allen Staaten. Die Rose ist die schön– von allen Blumen. Der November ist kalt, der Dezember ist—, der Januar ist—kalt–.

41. Lektion.

Unregelmäßige Steigerung der Eigenschaftswörter.

Boston ist eine **große** Stadt, Philadelphia ist eine **größere** Stadt, New York ist **die größte** Stadt in Amerika. Der Mont Blanc ist **hoch**, der Chimborasso ist **höher**, der Mount Everest ist **am höchsten** (oder der höchste Berg). Louise ist **gut**, Anna ist **besser**, Adelheid ist **die beste** meiner Schülerinnen. Ich habe **viel** Geld, mein Bruder hat **mehr**, aber mein Onkel hat **am meisten**. In diesem Keller waren **viele** Mäuse, wir haben daher **mehrere** Fallen aufgestellt und bereits **die meisten** Mäuse gefangen. Der Jupiter ist der Erde **nahe**, der Mars ist **näher**, der Mond ist **am nächsten**.

Folgende Eigenschaftswörter werden unregelmäßig gesteigert:

Positiv.	Komparativ.	Superlativ.
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nahe	näher	am nächsten
viel	mehr	am meisten
groß	größer	am größten (nicht -sten)

41. Aufgabe.

[Setzet statt der Striche die richtigen Endungen!]

Zeigen Sie mir den nah (sup.) Weg zur Stadt! Welches ist der hoch- Berg in Amerika? Was ist gut-, Gesundheit oder Reichtum? Wer hat die viel- Fehler in dieser Aufgabe? Hans hat viel- Fehler, ich habe — und Karl hat am —. Der Mond ist der Erde nah- als die Sonne. Hunger ist der gut (sup.) Koch. Helene macht ihren Eltern die viel (sup.) Freude. Der Adler ist groß, der Storch ist —, der Strauß ist am —. Welches ist die schön- Blume? Friedrich der Große war der groß (sup.) Feldherr seiner Zeit.

42. Lektion.

Das Fürwort oder das Pronomen.

Die persönlichen Fürwörter oder die Personalpronomen. (Pronomina personalia.)

I. Nominativ.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. ich habe einen Brief	1. wir haben einen Brief
2. du bist faul gewesen	2. ihr seid (Sie sind) faul gewesen
3. er / sie / es / man } arbeitet gern	3. sie arbeiten gern

Wer hat einen Brief? Wer ist faul gewesen? Wer arbeitet gern?

II. Genitiv.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. der Freund gedenkt meiner	1. der Freund gedenkt unser
2. die Mutter vergißt deiner nicht	2. die Mutter vergißt euer (Ihrer) nicht
3. der Arzt pflegt seiner (des Bruders)—ihrer (der Tochter)—seiner (des Kindes)	3. der Arzt pflegt ihrer (der Brüder, der Töchter, der Kinder)

Wessen gedenkt der Freund? Wessen vergißt die Mutter nicht? Wessen pflegt der Arzt?

III. Dativ.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. der Onkel schenkt mir ein Buch	1. der Onkel schenkt uns ein Buch
2. der Bettler dankt dir	2. der Bettler dankt euch (Ihnen)
3. das Haus gehört ihm (dem Vater)—ihr (der Mutter)—ihm (dem Kinde)	3. das Haus gehört ihnen (den Vätern, den Müttern, den Kindern)

Wem schenkt der Onkel ein Buch? Wem dankt der Bettler? Wem gehört das Haus?

IV. Akkusativ.

Einzahl.	Mehrzahl.
1. die Tante liebt mich	1. die Tante liebt uns
2. die Eltern belohnen dich	2. die Eltern belohnen euch (Sie)
3. der Lehrer lehrt ihn (den Schüler)—sie (die Schülerin)—es (das Kind)	3. der Lehrer lehrt sie (die Schüler, die Schülerinnen, die Kinder)

Wen liebt die Tante? Wen belohnen die Eltern? Wen lehrt der Lehrer?

Ich, du, er, sie, es, man, wir, ihr, sie stehen für die Namen von Personen oder Sachen; sie heißen daher **persönliche Fürwörter** oder **Personal-Pronomen.**

Die Fürwörter: **du, deiner, dir, dich** und die Mehrzahl derselben: **ihr, euer, euch, euch** werden gebraucht 1) als Anrede an Verwandte, intime Freunde und Kinder; 2) im Gebet und in der Dichtkunst. Die Fürwörter: **Sie, Ihrer, Ihnen, Sie** werden als Anrede an Bekannte und Freunde sowohl in der Einzahl als in der Mehrzahl gebraucht. Alle Pronomen der Anrede müssen in Briefen groß geschrieben werden.

Übersicht.

Einzahl.

	1. Person.	2. Person.	3. Person. männlich	weiblich	sächlich
N.	ich	du	er	sie	es
G.	meiner (mein)	deiner (dein)	seiner (sein)	ihrer	seiner (sein)*
D.	mir	dir	ihm	ihr	ihm
A.	mich	dich	ihn	sie	es

Mehrzahl.

	für alle drei Geschlechter.	
N.	wir	ihr (Sie)	sie
G.	unser	euer (Ihrer)	ihrer
D.	uns	euch (Ihnen)	ihnen
A.	uns	euch (Sie)	sie

[Nennet den Dativ der Ein- und Mehrzahl von: ich, du, er, sie, es! Nennet den Genitiv und Akkusativ von: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie!]

Merket:

Die Zeitwörter: bedürfen, gedenken, vergessen, harren, pflegen, spotten, ermangeln regieren den Genitiv; vergessen und pflegen regieren auch den Akkusativ.

[1. Beantwortet folgende Fragen in vollständigen Sätzen mit Fürwörtern und passenden Hauptwörtern in Ein- und Mehrzahl! 2. Gebet an, in welchem Falle das Fürwort, nach welchem gefragt wird, stehen muß!]

---

* In der Dichtkunst gebraucht man im Genitiv häufig mein, dein, sein.

1. Wer hat einen Freund? (ich, wir; du, ihr). Weſſen erinnert ſich der Freund? (aber: Der Freund erinnert ſich **an mich.**) Wem ſendet der Freund einen Brief? Wen erfreut der Freund?

2. Wer beſucht die Schule? Weſſen gedenkt der Lehrer? (aber: Der Lehrer denkt **an mich.**) Wem erzählt der Lehrer eine Geſchichte? Wen unterrichtet der Lehrer?

3. Wer arbeitet? Weſſen erbarmt ſich der Herr? (aber: Der Herr erbarmt ſich **über mich.**) Wem hilft der Herr? Wer verſorgt der Herr?

4. Wer liebt die Mutter? Weſſen vergißt die Mutter nicht? (aber auch: Die Mutter vergißt **mich** nicht.) Wem iſt die Mutter gut? Wen belohnt die Mutter?

5. Wer arbeitet? Weſſen nimmt ſich der Vater an? Wem verzeiht der Vater die Fehler? Wen warnt der Vater?

6. Wer iſt krank? Weſſen pflegt die Mutter? (aber auch: Die Mutter pflegt **mich.**) Wem verordnet (verſchreibt) der Arzt Arznei? Wen heilt der Arzt?

7. Wer hilft ſeinen Eltern bei der Arbeit? Weſſen bedürfen die Eltern bei der Arbeit? Wem ſind die Eltern lieb und wert? Wen belohnen die Eltern?

[Übet die Präpoſitionen mit den Fürwörtern ein, z. B.]

Der Profeſſor reist **mit mir**, mit **dir**, mit **ihm**, mit **ihr**, mit **uns**, mit **euch**, mit **ihnen** (**Ihnen**) nach Europa. Der Franzoſe hat **ſtatt meiner, deiner, ſeiner, ihrer, unſer, eurer, ihrer** (**Ihrer**) die Stunde gegeben. Die Eltern ſind freundlich **gegen mich, dich, ihn, ſie, es, uns, euch, ſie** (**Sie**).

[Bildet ähnliche Sätze und wiederholet die Verben, welche den Genitiv, Dativ und Akkuſativ regieren, (Lektionen 14 und 15)!]

42. Aufgabe. A.

[Nennet Geschlecht, Zahl und Fall aller Fürwörter und setzet statt der Fürwörter passende Hauptwörter, wo es möglich ist!]

Sie liebt mich. Ich gehorche dir. Du tadelst ihn. Die Eltern pflegen ihrer mit Geduld. Ich schreibe dir. Ich schreibe an dich. Außer mir sitzen drei Kinder auf der Bank. Ihr fragt uns, wir fragen euch. Er hat Ihnen schon gedankt, aber Sie haben ihn nicht gehört. Der Mann ist lahm, spottet seiner nicht. Ich bitte Sie, besuchen Sie uns bald! Sage mir das Geheimnis, ich sage es nicht wieder. Wo ist der Hut? Er liegt auf dem Tisch. Wo ist die Feder? Sie liegt in Ihrem Zimmer. Wo ist das Buch? Es ist da. Die Soldaten sind verwundet, haben Sie sie schon besucht? Bringen Sie ihnen Wein und Obst. Ich gedenke Ihrer, vergessen Sie auch meiner nicht! Sie will für mich und für dich bezahlen. Die Reihe kommt an mich, an uns, an Sie oder an sie. Er sitzt in der Schule neben mir, er setzte sich neben mich. Er legte die Tafel vor mich, sie liegt jetzt vor mir. Wer ist da? Ich bin es. Du bist es. Er ist es. Wir sind es. Ihr seid es. Sie sind es. Bist du es? Seid ihr es? Nein, es ist Alfred. Es sind Engländer. Es sind die Brüder.*

42. Aufgabe. B.

[Setzet das im Nominativ stehende Fürwort in den richtigen Fall!]

Sie lobt (du, Akk.). Er gehorcht (ich, Dat.). Sie hat die Nachricht von (er, Dat.) gehört. Die Geschwister gedenken (wir, Gen.). Ich bringe einen Gruß an (er, Akk.). Warum grüßen Sie (wir, Akk.) nicht? Ich werde (Sie, Dat.) nicht

* Im Anfange des Satzes steht der Pronom „es" vor dem Hülfszeitwort „sein", z. B. Es sind die Brüder, die Freunde ꝛc.

antworten, wenn Sie (ich, Akk.) nicht bitten und (ich, Dat.) nicht gehorchen. Der Apfel ist süß, ich werde (er, Akk.) kaufen und (er, Akk.) (du, Dat.) schenken. Die Waschfrau beklagte sich bei (sie, Dat.) über (ich, Akk.). Die Brüder pflücken das Obst, (es, Nom.) schmeckt (sie, Akk.) vortrefflich. Die Katze hat ungeachtet (wir, Gen.) und (ihr, Gen.) die Milch genascht. Der Kaufmann hat (wir, Akk.) Kleider geschenkt, (er, Nom.) hat (sie, Akk.) in Leipzig gekauft. Wir begegneten (er, Akk.) nicht, wir besuchten (er, Akk.).

Merket:

1. Wenn die dritte Person der persönlichen Fürwörter sich auf Sachen (und Tiere) bezieht und Objekt einer Präposition ist, so sagt man statt:

mit ihm (ihr, ihnen)	**damit,**	zu ihm (ihr, ihnen)	**dazu,**
in „ „ „	**darin,**	vor „ „ „	**davor,**
von „ „ „	**davon,**	unter „ „	**darunter,**
auf „ „ „	**darauf,**	über „ „	**darüber,**
bei „ „ „	**dabei,**	an „ „ „	**daran,**
hinter „ „	**dahinter,**	durch ihn (sie, es)	**dadurch,**
nach „ „ „	**danach,**	für „ „ „	**dafür,**
aus „ „ „	**daraus,**	wider „ „ „	**dawider.**

Du suchst das Pferd und reitest darauf (auf ihm). Er hat meine Feder und schreibt damit (mit ihr). Kennst du Algebra? Ich habe nie davon (von ihr) gehört. Im Zimmer ist ein Sopha, davor (vor ihm) steht ein Tisch. Die Tauben sind im Taubenschlag, wie viele sind darin? (in ihm.) Hast du schon von dem Unglück gehört? Wir werden darüber (über es) sprechen.

2. Die zurückbezügliche (reflexive) Form des persönlichen Fürwortes ist:

ich bedenke **mich,**	ich erlaube **mir,**
du bedenkst **dich,**	du erlaubst **dir,**
er bedenkt **sich,**	er erlaubt **sich,**
wir bedenken **uns,**	wir erlauben **uns,**
ihr bedenkt **euch,**	ihr erlaubt **euch,**
sie bedenken **sich.**	sie erlauben **sich.**

43. Lektion.

Die besitzanzeigenden Fürwörter oder die Possessiv-Pronomen. (Pronomina possessiva.)

Adjektivische Form.

1. Person. Einzahl.

Männlich.

N. Mein (unser) Freund besucht dich.
G. Ich gedenke meines (unseres) Freundes.
D. Ich antworte meinem (unserem) Freunde.
A. Ich besuche meinen (unseren) Freund.

Weiblich.

N. Meine (unsere) Freundin besucht dich.
G. Ich gedenke meiner (unserer) Freundin.
D. Ich antworte meiner (unserer) Freundin.
A. Ich besuche meine (unsere) Freundin.

Sächlich.

N. Mein (unser) Kind besucht mich.
G. Ich gedenke meines (unseres) Kindes.
D. Ich antworte meinem (unserem) Kinde.
A. Ich besuche mein (unser) Kind.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Unsere Kinder besuchen uns.
G. Wir gedenken unserer Kinder.
D. Wir antworten unseren Kindern.
A. Wir besuchen unsere Kinder.

2. Person. Einzahl.

Männlich.

N. Dein (euer, Ihr) Lehrer ist zufrieden.
G. Ich spotte deines (eures, Ihres) Fehlers.
D. Ich danke deinem (eurem, Ihrem) Onkel.
A. Ich belohne deinen (euren, Ihren) Diener.

Weiblich.

N. Deine (eure, Ihre) Lehrerin ist zufrieden.
G. Ich spotte deiner (eurer, Ihrer) Schwachheit.
D. Ich danke deiner (eurer, Ihrer) Tante.
A. Ich belohne deine (eure, Ihre) Magd.

Sächlich.

N. Dein (euer, Ihr) Mädchen ist zufrieden.
G. Ich spotte deines (eures, Ihres) Geldes.
D. Ich danke deinem (eurem, Ihrem) Sohne.
A. Ich belohne dein (euer, Ihr) Kind.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Eure (Ihre) Kinder sind zufrieden.
G. Ich spotte eurer (Ihrer) Fehler nicht.
D. Ich danke euren (Ihren) Söhnen.
A. Ich belohne eure (Ihre) Kinder.

3. Person. Einzahl.

Männlich.

N. Sein (des Bruders), ihr (der Tochter), sein (des Kindes) Vater ist krank.
G. Ich vergesse seines, ihres, seines Bruders nicht.
D. Ich danke seinem, ihrem, seinem Rate alles.
A. Ich liebe seinen, ihren, seinen Onkel.

Weiblich.

N. Seine, ihre, seine Mutter ist krank.
G. Ich vergesse seiner, ihrer, seiner Schwester nicht.
D. Ich danke seiner, ihrer, seiner Liebe alles.
A. Ich liebe seine, ihre, seine Tante.

Sächlich.

N. Sein, ihr, sein Kind ist krank.
G. Ich vergesse seines, ihres, seines Kindes nicht.
D. Ich danke seinem, ihrem, seinem Urteil alles.
A. Ich liebe sein, ihr, sein Mütterlein.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Seine, ihre, seine Freunde sind krank.
G. Ich vergesse seiner, ihrer, seiner Nichten nicht.
D. Ich danke seinen, ihren, seinen Schwestern viel.
A. Ich liebe seine, ihre, seine Brüder.

Die besitzanzeigenden Fürwörter zeigen einen Besitz an. Sie sind den Genitiven der persönlichen Fürwörter ähnlich, antworten stets auf die Frage „wessen" und werden wie der unbestimmte Artikel dekliniert.

43. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl, Fall und Art der Fürwörter an!]

Ich reiste mit meinem, deinem, seinem, ihrem, unserem, eurem, Ihrem Bruder nach Paris. Du kaufteſt ungeachtet meines, deines, seines, ihres, unseres, eures, Ihres Rates das Landgut. Du bist ohne meine Erlaubnis in meinem Gewächshause gewesen. Liebe deinen Nächsten! Der Diener meines Vetters besorgt Ihren Brief. Der Nachbar seiner Base ver-

kauft sein Haus und seinen Garten. Wo haben Sie Ihren Überrock gekauft? Ich habe ihn bei meinem Schneider bestellt. Gehorchet euren Lehrern und folget ihnen! Gute Kinder sind die Freude ihrer Eltern. Wir pflügen unseren Acker, unsere Felder mit dem Pfluge. Die Sklavin begegnete ihrem Herrn und ihrer Herrin. Der Geizige zählt seine Thaler oft. Die Soldaten putzen ihre Säbel. Die Wäscherin wird übermorgen mit deiner und meiner Wäsche kommen. Kain tötete seinen Bruder Abel. Soll ich meines Bruders Hüter sein? Erlauben Sie mir, Ihnen meinen Dank auszusprechen! Haben Sie ihm Ihre Schuld bezahlt? Die Wilden sind unsere Brüder. Ein Stein ist ihr Messer, ein Dorn ist ihre Nadel, Hütten sind ihre Wohnung.

43. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche die richtigen Endungen!]

Der Diener mein– Nachbar besorgt dein– Brief, dein– Botschaft, dein– Packet. Der König war auf d– Schlachtfeld und kraft sein– Befehl marschierte die Armee gegen d– Feind. Soldaten, gehorchet euer– König, sowie euer– Offiziere. Wir werden morgen ihr– Vetter, ihr– Nichte und ihr– Freundinnen besuchen. Mein Fräulein, ich werde Ihr– Güte stets gedenken. Wie geht es Ihnen? Wie geht es Ihr– Herr Vater? Ihr– Frau Mutter? Ihr– Fräulein Schwester? Ihr– Eltern? Ich danke Ihnen, es geht mir gut und es geht ihnen gut. Saget nicht: der Garten von meinem Onkel ist schön, sondern: der Garten des Onkels ist schön. Saget nicht: mein Vater und Mutter, meine Mutter und Brüder, saget: mein Vater und meine Mutter, meine Mutter und meine Brüder. Du mußt dich mit dein– Bitte an dein– Vater wenden. Handle nie dein– Gewissen zuwider! Seid freundlich gegen euer– Dienstboten!

44. Lektion.

Die beſitzanzeigenden Fürwörter.

Subſtantiviſche Form.

1. Perſon. Einzahl und Mehrzahl.

Männlich.

N. Der meinige oder meiner, der unſrige oder unſerer (d. h. mein, unſer Vater) hat ein Buch.
G. Die Armen gedenken des meinigen, des unſrigen (meines, unſeres Vaters).
D. Die Kinder erzählen dem meinigen, dem unſrigen (meinem, unſerem Vater) eine Geſchichte.
A. Der Diener fragt den meinigen, den unſrigen (meinen, unſeren Vater) um Erlaubnis.

Mehrzahl für alle Geſchlechter.

N. Die unſrigen, die ihrigen (d. h. unſere oder ihre Eltern, Tanten, Freunde) ſind nach England gereiſt.
G. Wir gedenken der unſrigen, der ihrigen in Liebe.
D. Wir verdanken den unſrigen, den ihrigen das Leben.
A. Bitte, grüßen Sie die unſrigen, die ihrigen von uns.

Die ſubſtantiviſche Form dieſer Fürwörter wird aus der adjektiviſchen Form durch Anhängung der Endung ige und dem beſtimmten Artikel gebildet.

Überſicht.

Adjektiviſche Form.	Subſtantiviſche Form.	
	Einzahl.	Mehrzahl.
mein	der, die, das meinige	die meinigen
dein	der, die, das deinige	die deinigen
ſein (männl., ſächl.)	der, die, das ſeinige	die ſeinigen
ihr	der, die, das ihrige	die ihrigen
unſer	der, die, das unſrige	die unſrigen
euer	der, die, das eurige	die eurigen
ihr	der, die, das ihrige	die ihrigen
Ihr	der, die, das Ihrige	die Ihrigen

1. Man kann auch eine kürzere Form anwenden: der, die, das meine, der, die, das deine, ſeine, ihre, unſere, eure, ihre, Ihre—die deinen, die meinen ꝛc.

2. Der Sinn bleibt derſelbe, wenn man den Artikel vor den Fürwörtern fortläßt. In dieſem Falle aber erhalten ſie die Deklinations-Endungen des beſtimmten Artikels.

Deklination der besitzanzeigenden Fürwörter.

I. Adjektivische Form.

(Wie der unbestimmte Artikel.)

	Männlich.	Weiblich.	Sächlich.	Mehrzahl.
N.	mein	meine	mein	meine
G.	meines	meiner	meines	meiner
D.	meinem	meiner	meinem	meinen
A.	meinen	meine	mein	meine

II. Substantivische Form.

Erste Form.

	Männlich.	Weiblich und sächlich.	Mehrzahl.
N.	der meinige	die (das) meinige	die meinigen
G.	des meinigen	der (des) meinigen	der meinigen
D.	dem meinigen	der (dem) meinigen	den meinigen
A.	den meinigen	die (das) meinige	die meinigen

Zweite Form.

N.	der meine	die (das) meine	die meinigen
G.	des meinen	der (des) meinen	der meinigen
D.	dem meinen	der (dem) meinen	den meinigen
A.	den meinen	die (das) meine	die meinigen

Dritte Form. (Wie der bestimmte Artikel.)

N.	meiner	meine, meines	meine
G.	meines	meiner, meines	meiner
D.	meinem	meiner, meinem	meinen
A.	meinen	meine, meines	meine

44. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl, Fall und Art der Fürwörter an!]

Mein Freund ist angekommen, ebenso deiner (der deinige, der deine). Seine Arbeit ist beendet, ist auch eure (die eurige, die eure) fertig? Dein Haus ist sehr bequem eingerichtet; ihres (der Tante oder der Nachbarn) das ihrige, das ihre ist dagegen unbequem gebaut. Gehe deinen Weg, laß mich den meinigen (meinen) gehen! Dein Weg geht links, meiner geht rechts! Ich habe das meine

(meinige) gethan, thun Sie das Ihre (Ihrige)! Der Schmied und seine Frau bewohnen ein fremdes Haus, denn sie haben das ihrige (das ihre, ihres) verkauft. Bitte, grüßen Sie die lieben Ihrigen! Grüße die Deinigen! Du hast das deinige (deine Habe) bei dem Brande verloren. Gott sprach zu Abraham: Gehe aus deinem Vaterlande und aus deiner Freundschaft und aus deines Vaters Haus in ein Land, das ich dir zeigen will. Kennst du das schöne Minnelied: Ich bin dein, du bist mein, des sollst du gewiß sein? Du bist beschlossen in meinem Herzen. Verloren ist das Schlüsselein, du sollst immer darinnen sein. Sein Los (Schicksal) ist ihres! Ich habe mein Buch vergessen, leihe mir deines! Laß und gieb Jedem das Seinige! Ich erhielt gestern einen Brief von meinem Onkel.

44. Aufgabe. B.

Das Haus ist groß—meines, das meine, das meinige; deines, das deine, das deinige; ihres, das ihre, das ihrige; unseres, das unsere, das unsrige; eures, das eure, das eurige ist nicht so groß.

[Bildet ähnliche Sätze:]

Der Tisch ist hoch. Die Stube ist eng. Wir vergessen des Freundes. Er drohte dem Hunde. Ich belohne das Mädchen. Ihr begegnet den Brüdern. Du tadelst den Aufsatz. Ich gedenke des Arztes. Wir dienen der Königin.

Merket:

Die Genitive der Fürwörter werden mit den Präpositionen: halben, wegen, willen zu einem Worte verbunden. Man sagt: Meinethalben kannst du es thun (von meiner Seite steht dir nichts entgegen); deinethalben, seinethalben, ihrethalben, unserthalben, euerthalben; oder: meinetwegen, deinetwegen ꝛc.; oder: meinetwillen, deinetwillen, seinetwillen ꝛc.

45. Lektion.

Die fragenden Fürwörter oder die Interrogativ-Pronomen. (Pronomina interrogativa.)

I.

Männlich und weiblich.	Sächlich.
N. Wer wohnt in dieſem Hauſe?	N. Was iſt das?
G. Weſſen Haus iſt das?	G. Weſſen erwähnſt du?
D. Wem gehört das Haus?	D. —— (fehlt.)
A. Wen rufſt du?	A. Was wünſcheſt du?

II.

Männlich.

Einzahl.	Mehrzahl.
N. Welcher Schüler hat ſeinen Vater verloren?	N. Welche Schüler haben ihren Vater verloren?
G. Welches Schülers Aufgabe iſt die beſte?	G. Welcher Schüler Aufgaben ſind die beſten?
D. Welchem Schüler ſoll ich den Preis geben?	D. Welchen Schülern ſoll ich die Preiſe geben?
A. Welchen Schüler lobt der Lehrer?	A. Welche Schüler lobt der Lehrer?

Weiblich.

Einzahl.	Mehrzahl.
N. Welche Schülerin iſt abweſend?	N. Welche Schülerinnen ſind abweſend?
G. Welcher Schülerin Pult iſt unordentlich?	G. Welcher Schülerinnen Pulte ſind unordentlich?
D. Welcher Schülerin gehört dieſes Buch?	D. Welchen Schülerinnen gehören dieſe Bücher?
A. Welche Schülerin lernt vorzüglich?	A. Welche Schülerinnen lernen vorzüglich?

Sächlich.

Einzahl.	Mehrzahl.
N. Welches Haus iſt neu?	N. Welche Häuſer ſind neu?
G. Welches Hauſes Dach iſt alt?	G. Welcher Häuſer Dächer ſind alt?
D. Welchem Hauſe fehlen die Fenſter?	D. Welchen Häuſern fehlen die Fenſter?
A. Welches Haus willſt du kaufen?	A. Welche Häuſer willſt du kaufen?*

---

* Wenn das Wort „welch" vor „ein" ſteht, ſo wird es nicht dekliniert, z. B. Welch ein Mann! Welch eine Mutter! Welch ein Glück!

III.

Was für ein Mann ist das? Ein Deutscher. Wer ist es? Mein Freund. Welcher Freund? Der beste.

Was für eine Frau ist das? Eine Deutsche. Wer ist sie? Meine Freundin. Welche Freundin? Eine Schulfreundin, Namens Ella.

Was für ein Buch ist das? Ein deutsches. Was ist es? Eine Grammatik. Welche Grammatik? Eine deutsche Grammatik.

„Was für ein," „was für eine" werden dekliniert wie der unbestimmte Artikel.

Regel:

„Wer" fragt nach Personen, „was" nach Sachen. „Was für ein" fragt nach einer Art, „welcher" nach einer bestimmten Person oder Sache. „Wer" und „was" können nur substantivisch gebraucht werden; sie geben weder Geschlecht noch Zahl an.

45. Aufgabe. A.

[Gebet Geschlecht, Zahl und Fallendung der Fürwörter an!]

Wer klopft? Wem sollen wir das Buch leihen? Was für ein Baum ist das? Bei wem wohnen Sie? Was für eine Stunde hast du gehabt? Für wen ist das Packet? Von welcher Dame ist die Einladung? Welcher von Ihren Söhnen studiert in Berlin? Welches von diesen Büchern haben Sie gelesen? Hier sind drei Rasirmesser; welches wollen Sie nehmen? Wissen Sie, wer das Haus gekauft hat? Sagen Sie mir, was Sie entdeckt haben! Zeigen Sie mir, welches Buch Sie gelesen haben! Welches ist Ihr Hut? Welches ist Ihre Schürze? Welches ist Ihr Kleid? Was für Blumen werden heute gepflanzt? Wovon (von was) sprechen Sie? Woraus (aus was) trinken Sie? Woran (an was) glauben Sie? Worauf (auf was) schreiben Sie? Womit (mit was) essen Sie? Worüber (über was) lachen Sie? Worin (in was) wohnt der Bär? Wofür (für was) arbeitest du? Wozu (zu was) dient die Nadel? Mit was für Federn kann man gut schreiben? Wessen Schuld ist es? Welchen unter diesen Männern meinst du? Wessen ist das Bild? Wem gehorchen wir?

45. Aufgabe. B.

[Setzet ein passendes Fürwort an die Stelle der Striche!]

—ist da? —höre ich sprechen? —Stimme ist das? —Blumen hat das Kind? (Feldblumen). —Vögel lernen leicht sprechen? (Papageien). —Dichter lesen Sie gern? —gehört das Geld? —Kind hat seine Mutter betrübt? —Person ist das? (Eine Amerikanerin.) —Tag ist der erste der Woche? —Monate haben 30 Tage? —Buch wünschen Sie? Einen Roman von Wilhelm Raabe? —? „Der Hungerpastor". —Früchte wachsen in diesem Staate? Zu—werden Sie reisen? —erwarten Sie heute? —Jahreszeit folgt auf den Sommer? In—Monat blühen die Veilchen? Hinter—Bergen liegt Kalifornien? —Kindern geben Sie Unterricht? Mit—Zug sind Sie gereist? Nach—Stadt wollen Sie? —Geldstück haben Sie? Ich habe eine Mark. Eine Mark hat 100 Pfennige oder 25 Cents.

46. Lektion.

Die bezüglichen Fürwörter oder die Relativ-Pronomen. (Pronomina relativa.)

Einzahl.

Männlich.

N. Der Mann, welcher (der) das Haus bewohnt, heißt Otto.
G. Der Mann, dessen Haus abgebrannt ist, heißt Otto.
D. Der Mann, welchem (dem) das Haus gehört, heißt Otto.
A. Der Mann, welchen (den) wir grüßen, heißt Otto.

Weiblich.

N. Die Frau, welche (die) das Kind führt, ist eine Fremde.
G. Die Frau, deren Kind lernt, ist eine Fremde.
D. Die Frau, welcher (der) wir ein Almosen geben, ist eine Fremde.
A. Die Frau, welche (die) wir grüßen, ist eine Fremde.

Sächlich.

N. Das Haus, welches (das) ich bewohne, iſt groß.
G. Das Haus, deſſen Dach flach iſt, gehört uns.
D. Das Haus, welchem (dem) die Thür fehlt, iſt alt.
A. Das Haus, welches (das) wir kaufen, iſt neu.

Mehrzahl für alle Geſchlechter.

N. Die Leute, welche (die) hier ſind, kommen aus New York.
G. Die Leute, deren Häuſer in New York ſind, reiſen oft.
D. Die Leute, denen (welchen) dieſe Häuſer gehören, ſind reich.
A. Die Leute, welche (die) wir achten, ſind brav.

Regel:

1. Die Fürwörter, welche ſich auf ein vorhergehendes Hauptwort beziehen, heißen bezügliche Fürwörter oder Relativ-Pronomen. Beziehen ſich dieſelben auf einen ganzen Satz, ſo ſagt man „was", z. B. Dies iſt das Beſte, was du thun kannſt. Ich weiß nicht, was er will.

2. In allen Sätzen, welche mit einem Relativ-Pronomen anfangen, tritt das Verb an das Ende des Satzes.

Überſicht.

Einzahl.

N.	der	die	das	welcher	welche	welches
G.	deſſen	deren	deſſen	(welches	welcher	welches)
D.	dem	der	dem	welchem	welcher	welchem
A.	den	die	das	welchen	welche	welches

Mehrzahl.

N. die	welche
G. deren	(welcher)
D. denen	welchen
A. die	welche

46. Aufgabe. A.

[Gebet Geſchlecht, Zahl, Fall und Art aller Fürwörter an!]

Ich habe einen Hund, der Türk heißt. Die Mädchen, denen wir die Karten geben, waren krank. Die Schülerin, deren Buch verloren iſt, ſollte getadelt werden. Nero, den die Geſchichte den Grauſamen nennt, lebte im 1. Jahrhundert nach Chriſti Geburt. Goethe, deſſen Name unſterblich iſt, war aus Frankfurt. Wer ſucht, der findet. Was Gott thut, das iſt wohlgethan. Durch den Übergang über den Rubikon kündigte

Cäsar dem Pompejus den Krieg an, was ganz Rom in Schrecken setzte. Sage mir, womit (mit was)* du dich in deinen Mußestunden beschäftigst. Das Haus, worin (in welchem) ich wohne, ist alt. Das Geld, wofür (für welches) wir so vieles opfern, macht nicht glücklich. Das Schiff, worin die Pilger landeten, hieß Mayflower. Das Zuckerrohr, woraus (aus welchem) man Zucker bereitet, stammt aus Ostindien. Die Vögel, die im Herbste fortziehen, heißen Zugvögel.

46. Aufgabe. B.

[Setzet ein passendes Fürwort an die Stelle des Striches!]

Wer einmal lügt, — glaubt man nicht, und wenn er auch die Wahrheit spricht. Der Freund, — mir die Wahrheit sagt, ist ein wahrer Freund. Das Kind, — wir geschrieben haben, ist unsere Nichte. Dies ist ein Tag, — ich mich stets erinnern werde. Dies ist ein Tag, — ich nie vergessen werde. Das Glas, — zerbrochen ist, war ein Andenken. Der Mann, — neben uns wohnt, ist ein Amerikaner. Ich habe nicht verstanden, — du mir gesagt hast. Die Griechen, — Kunstwerke wir bewundern, waren ein talentvolles Volk. Die Germanen, — tapfere Krieger waren, besiegten die Römer. Die Pflanzen, — giftig sind, heißen Giftpflanzen. Hast du den Schauspieler gesehen, über — wir gestern Abend lachten? Warum willst du die Dame, mit — wir bekannt sind, nicht einladen? Die Kinder, — die Großmama ein Märchen erzählte, waren ganz still. Der Pfennig, — man erspart hat, ist besser, als der, — man gewonnen hat. Washington, — der erste Präsident war, ist in Mount Vernon begraben. Man nennt den Löwen, — Heimat Afrika ist, den König der Tiere. Die Früchte, — wir im Garten ziehen, sind Gartenfrüchte.

* Die bezüglichen Fürwörter werden mit den Präpositionen mit, von, durch u. s. w. zusammengezogen, wenn sie sich auf Sachen beziehen.

47. Lektion.

Die hinweisenden Fürwörter oder die Demonstrativ-Pronomen. (Pron. demonstrativa.)

I.

Einzahl. Männlich.

N. Der ist mein Freund.
G. Dessen Liebe ist aufrichtig.
D. Dem traue ich.
A. Den ehre ich.

Weiblich.

N. Die ist mir bekannt.
G. Deren Heimat ist die meinige.
D. Der begegne ich oft.
A. Die sehe ich oft.

Sächlich.

N. Das ist wahr.
G. Dessen kann ich mich erinnern.
D. Dem traue ich nicht.
A. Das möchte ich sehen.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Die sind meine Freunde.
G. Deren Liebe ist aufrichtig.
D. Denen traue ich.
A. Die ehre ich.

II.

Einzahl.

Männlich.

N. Dieser (jener) Schüler ist fleißig.
G. Dieses (jenes) Schülers Buch ist neu.
D. Diesem (jenem) Schüler gebührt der Preis.
A. Diesen (jenen) Schüler liebe ich.

Weiblich.

N. Diese (jene) Frau spinnt.
G. Dieser (jener) Frau Schwester heißt Anna.
D. Dieser (jener) Frau verdanke ich viel.
A. Diese (jene) Frau vergesse ich nicht.

Sächlich.

N. Dieses (jenes) Glas ist von Kristall.
G. Dieses (jenes) Glases Klang ist rein.
D. Diesem (jenem) Glase fehlt der Fuß.
A. Dieses (jenes) Glas zerbrechen wir.

Mehrzahl für alle Geschlechter.

N. Diese (jene) Gläser sind von Kristall.
G. Dieser (jener) Gläser Klang ist rein.
D. Diesen (jenen) Gläsern fehlt der Fuß.
A. Diese (jene) Gläser zerbrechen wir.

„Dieser" und „jener" werden wie der bestimmte Artikel dekliniert. Dekliniert ebenso: dieser (jener) Bleistift; diese (jene) Feder; dieses (jenes) Tintenfaß; diese (jene) Aufgabe 2c.

Merket:

„Dieſer" weist auf einen nahegelegenen Gegenſtand, „jener" auf einen entfernten hin.

[Setzet in den folgenden Sätzen an die Stelle der Striche die Fürwörter „dieſer" oder „jener"!]

Der Phariſäer und der Zöllner beteten im Tempel; — ging gerechtfertigt in ſein Haus, — nicht. David und Goliath kämpften mit einander; — wurde von — beſiegt. Die Guten und die Böſen werden einſt gerichtet werden; — empfangen Strafe, — Lohn. Sonne und Mond leuchten, — am Tage, — in der Nacht. Speiſe und Trank ſind den Menſchen nötig; —, um den Hunger, —, um den Durſt zu ſtillen. Der Jäger ſtellt dem Fuchſe nach; aber — entzieht ſich oft den Schlingen.

III.

Einzahl.

Männlich.

N. Derjenige, welcher zufrieden iſt, iſt reich.
G. Das Leben desjenigen, der keinen Freund hat, iſt einſam.
D. Ich glaube demjenigen, der ehrlich iſt.
A. Ich liebe denjenigen, der gut iſt.

Weiblich.

N. Die Mutter iſt diejenige, deren Liebe ohne Grenzen iſt.
G. Ich erinnere mich derjenigen (Dame), die Marie heißt.
D. Wir danken derjenigen, die uns hilft.
A. Wir achten diejenige, die ihre Pflicht thut.

Sächlich.

N. Dasjenige (Kind), welches ſtrickt, iſt meine Nichte.
G. Es iſt das Buch desjenigen, das hier ſaß.
D. Wir helfen demjenigen, das Hülfe bedarf.
A. Wir belohnen dasjenige, das fleißig iſt.

Mehrzahl für alle Geſchlechter.

N. Diejenigen (Menſchen), welche zufrieden ſind, ſind reich.
G. Das Leben derjenigen, die keine Freunde haben, iſt einſam.
D. Wir glauben denjenigen, die ehrlich ſind.
A. Wir lieben diejenigen, die gut ſind.

IV.

Einzahl.

Männlich.

Es war einmal ein König:

N. Derſelbe war überaus reich.
G. Der Palaſt desſelben war herrlich.
D. Tauſende dienten demſelben.
A. Alle liebten denſelben.

Weiblich.

N. Dieſelbe (unſere Nachbarin) war eine Deutſche.
G. Die Kinder derſelben waren unſere Freunde.
D. Wir wünſchten derſelben guten Tag.
A. Wir beſuchten dieſelbe.

Sächlich.

N. Dasſelbe (Mädchen), welches hier war, iſt aus Schweden.
G. Dies iſt der Hut desſelben, welches hier war.
D. Wir erlauben demſelben, auszugehen.
A. Wir ſchicken dasſelbe in die Schule.

Mehrzahl für alle Geſchlechter.

N. Dieſelben (die Könige) waren überaus reich.
G. Die Paläſte derſelben waren herrlich.
D. Tauſende dienten denſelben.
A. Alle liebten dieſelben.

Überſicht.

	Männlich.	Weiblich.	Sächlich.	Mehrzahl.
		I.		
N.	der	die	das	die
G.	deſſen	deren	deſſen	deren
D.	dem	der	dem	denen
A.	den	die	das	die
		II.		
	dieſer	dieſe	dieſes	dieſe
	jener	jene	jenes	jene
		III.		
N.	derjenige	diejenige	dasjenige	diejenigen
G.	desjenigen	derjenigen	desjenigen	derjenigen
D.	demjenigen	derjenigen	demjenigen	denjenigen
A.	denjenigen	diejenige	dasjenige	diejenigen

Dekliniere ebenſo: der-, die-, dasſelbe; der, die, das nämliche.

47. Aufgabe. A.

[Gebet Geſchlecht, Zahl, Art und Fall der Fürwörter an!]

Derjenige, welcher tugendhaft iſt, wird glücklich ſein. Der, den du meinſt, hat den Preis nicht gewonnen. Derſelbe Marmor, dasſelbe Erz iſt es, das einen Zeus, wie einen Faun möglich macht. [G.] Weh' dem armen Opfer, wenn derſelbe Mund, der das Geſetz gäb, auch das Urteil ſpricht. [Sch.] Er hat ſeinem Sohne ein Pferd geſchenkt und demſelben dadurch eine Freude gemacht. Der Frühling und der Herbſt hat ſeine Freuden; dieſer bringt Früchte, jener Blumen. Dieſem nützt Wein, jenem nützt Waſſer. Dies iſt eine Roſe, dies ſind Nelken. Hieran (an dieſem) bin ich unſchuldig, daran (an das) habe ich nicht gedacht, hiervon (von dieſem) weiß ich nichts. Hierzu (zu dieſem) habe ich keine Luſt. Nimm das Geld zurück, ich bedarf deſſen nicht. Behalte die Äpfel, ich habe deren genug. Ich gebe den Ring derjenigen, welche ich lieb habe. Wer (ſtatt derjenige, welcher) gerecht iſt, verdient Lob. Wer nicht hören will, muß fühlen. Was ſchön iſt, iſt nicht immer gut. Wer viel bedenkt, wird wenig leiſten. Was du nicht willſt, daß man dir thu', daß füg' auch keinem andern zu! Wer nie ſein Brot mit Thränen aß, wer nie in kummervollen Nächten auf ſeinem Bette weinend ſaß, der kennt euch nicht, ihr himmliſchen Mächte. [G.] Genieße (das), was dir Gott beſchieden, entbehre (das) gern, was du nicht haſt. Weſſen Brot man iſſet, deſſen Lied man ſinget. Nicht der iſt auf der Welt verwaiſt, dem Vater und Mutter geſtorben, der iſt es, der für Herz und Geiſt ſich keinen Freund erworben. Wenn zwei Menſchen dasſelbe thun, ſo iſt es nicht immer dasſelbe. Du ſelbſt (oder ſelber) haſt es erzählt. Der Knecht wär' ſelber ein Ritter gern. [Uhl.] Selbſt ſeine Feinde achten ihn. Ich glaube nicht, daß er wieder geſund wird.

47. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche passende Fürwörter!]

Die Biene, —Stiche uns schmerzen, bereiten uns den Honig. Er sammelt Gemälde und er hat—schon viele gekauft. Du darfst meinen Namen nennen und meine Kinder werden sich—nicht schämen. Bist du einer von—, die ihr Wort brechen? Nur—ist glücklich, —zufrieden ist. Er hat ein Schloß gekauft, haben Sie—gesehen? —Kinder, —zu spät gekommen sind, mögen nach Hause gehen. Ich nenne—meinen Freund, der mich stets verteidigt. Eugen und Heinrich sitzen in—Klasse, haben—Lehrer und—Aufgaben. Danke—,—dir Gutes gethan hat. Der Walfisch und der Elefant sind große Tiere; —lebt auf dem Lande, —im Meere. —ist das Messer, —ich gestern verkauft habe. Was sind die Freuden —Welt, wenn man sie mit—des Himmels vergleicht? Die besten Silberminen in den Vereinigten Staaten sind—, —in Colorado liegen. Wenn—Feder zu spitz ist, so versuche—. Das Kleid des Italieners war—eines Bergmannes.

48. Lektion.

Die unbestimmten Fürwörter.
(Pronomina indefinita.)

Man hat nicht immer, was man wünscht. Jemand klopfte; ich öffnete die Thür, aber es war niemand da. Kann jemand (irgend eine Person) mir sagen, wo das Rathaus ist? Das weiß jeder (jedermann). Das Kind erzählte jedermann dieselbe Geschichte. Jeder ist seines Glückes Schmied. Vor dem Tode ist keiner sicher. Er hat etwas, das ihn drückt. Ich suche und suche, finde aber nichts.

Regel:

Die Wörter: man, jemand, jedermann, jeder (jede, jedes), keiner (keine, keines), etwas, nichts stehen für Personen oder Dinge, die nicht bestimmt genannt sind; sie heißen daher unbestimmte Fürwörter.

Deklination der unbestimmten Fürwörter.

N. man	jemand	jedermann	keiner
G. ——	jemand (e) s	jedermanns	keines
D. einem	jemand* (em od. en)	jedermann	keinem
A. einen	jemand (en)	jedermann	keinen

„Niemand" wird wie „jemand", „jeder" und „keiner" wie der bestimmte Artikel dekliniert. „Etwas" und „nichts" werden gar nicht dekliniert.

Wenn auf „etwas" und „nichts" ein Adjektiv folgt, so wird dieses zum Hauptwort und folglich groß geschrieben, z. B. Etwas Gutes, nichts Böses.

48. Aufgabe.

[Suchet die unbestimmten Fürwörter auf, und saget, in welchem Falle sie stehen!]

Man muß ertragen, was der Himmel sendet, es wird einem aber oft schwer. Die neue Rechtschreibung kommt einem zuerst ungewohnt vor. Man muß den Tag nicht vor dem Abend loben. Man muß niemanden Freund nennen, ehe man ihn genau kennt. Dieser Hund ist jedermanns Freund. War jemand hier? Ich habe niemand (oder niemanden) gesehen. Ich höre jemand kommen. Du sagst einem immer Schmeicheleien. Das empört einen. Dies Kind hat etwas gelernt; das andere weiß nichts. Keiner weiß, was der morgige Tag bringt. Wer nichts gelernt hat, kann auch nichts vergessen. Ich werde dir etwas Neues zeigen. Thue nichts Ungerechtes! Was man nicht weiß, macht einen nicht heiß. Fragen steht jedem frei. Jedermanns Freund ist niemandes Freund. Thue nie etwas gegen dein Gewissen! Ist hier irgend jemand, der französisch spricht? Ich fürchte es ist keiner hier. Wünschen Sie etwas Brot oder etwas Kuchen? Wollen Sie Bier haben? Ja, geben Sie mir welches (oder etwas). Man sollte nicht oft von sich selbst sprechen. Ich habe von niemand gesprochen.

* „Niemand" und „jemand" können im Dativ und Akkusativ mit oder ohne Deklinations-Endung gebraucht werden.

Übersicht der sämmtlichen Fürwörter.

1. Persönliche Fürwörter (pronomina personalia).

ich	du	er	sie	es
wir	ihr		sie	

2. Besitzanzeigende Fürwörter (pronomina possessiva).

mein	dein	sein	ihr	sein
unser	euer		ihr	

3. Fragende Fürwörter (pronomina interrogativa).

wer?		was?
welcher?	welche?	welches?
was für ein?	was für eine?	was für ein?

4. Bezügliche Fürwörter (pronomina relativa).

welcher	welche	welches
der	die	das
wer		was

5. Hinweisende Fürwörter (pronomina demonstrativa).

dieser	diese	dieses	derselbe	dieselbe	dasselbe
jener	jene	jenes	derjenige	diejenige	dasjenige
der	die	das	solcher	solche	solches

6. Unbestimmte Fürwörter (pronomina indefinita).

man	jemand	jedermann	niemand
keiner	keine	keines	
etwas	nichts		

Merket den Unterschied zwischen **das—daß.**

1. **Das** Pferd, die Kuh und **das** Schaf sind Haustiere. [Das Wörtchen „das" ist hier bestimmter Artikel.]

2. Zum Werke, **das** (welches) wir ernst bereiten, geziemt sich wohl ein ernstes Wort. Ehre Vater und Mutter, **das** (dies, dieses) ist das erste Gebot, **das** (welches) Verheißung hat. Befolge **das** (dasjenige) gern, was dir die Eltern raten. Was der Mensch säet, **das** (dasselbe) soll er ernten. [Das Wörtchen „das" ist hier Fürwort.]

3. Ich habe gehört, **daß** er krank ist. **Daß** sich die Erde um die Sonne bewegt, ist gewiß. Das ist im Leben häßlich eingerichtet, **daß** bei den Rosen gleich die Dornen stehn. [Das Wörtchen „daß" ist hier Bindewort.]

Regel:

Das Wörtchen „das" ist entweder Artikel oder Fürwort. Ist es Fürwort, so läßt es sich mit welches, dieses, dasjenige, dasselbe vertauschen.—Für die Konjunktion „daß" lassen sich die genannten Wörter nicht setzen.

[Übung.—Setzet statt der Striche „das" oder „daß".

Der Verschwender bedenkt nicht, da- er sich und die Seinigen unglücklich macht. Da- Wasser, da- aus der Erde quillt, heißt Quellwasser. Was sichtbar ist, da- ist zeitlich; was aber unsichtbar ist, da- ist ewig. Du sollst Gott lieben von ganzem Herzen; da- ist da- vornehmste und größte Gebot. Columbus zweifelte nicht daran, da- er da- unbekannte Land entdecken werde. Es ist gewiß, da- wir einmal da- irdische Leben verlieren werden. Da- Geld, da- viele so hoch schätzen, hat keinen Wert für die Ewigkeit. Gott will, da- allen Menschen geholfen werde. Es steht dem Jünglinge wohl an, da- er bescheiden ist. Man behauptet, da- da- Pferd in den Gebirgsgegenden weniger brauchbar sei, als da- Maultier, da- zwar kleiner und schwächer, aber ruhiger und geduldiger ist, als da- Pferd. Da- ist wahr, antwortete er mir. Was nicht von Herzen kommt, da- geht auch nicht zu Herzen. Da- ist die Liebe zu Gott, da- wir seine Gebote halten. Ein Kind, da- seine Eltern nicht ehrt, hat kein Glück auf Erden zu erwarten. Neid und Mißgunst machen, da- wir uns nicht über da- Gute freuen, da- wir selbst haben, sondern da- wir uns auch noch ärgern über da- Gute, da- andere besitzen. Da- sei dein Gram, da- sei dein Kummer, da- mancher Tag umsonst verstrich.

Wiederholungs-Aufgabe.

[1. Suchet alle Fürwörter in den nachstehenden Versen auf! 2. Saget, zu welcher Art sie gehören! 3. Gebet Fall und Zahl derselben an!]

Nicht Achtung kannst du dem, der dich nicht achtet, schenken,
oder du mußt sogleich von dir geringer denken.
(Rückert.)

Wer von Adel nur ist und nicht auch edel, der werfe,
will er getadelt nicht sein, nicht mit den Ahnen um sich.
(Gleim.)

Wer immer nichts vollbringt und fängt doch vieles an,
wird in Gedanken reich, im Werk ein armer Mann.
(Logau.)

„Wer ist ein unbrauchbarer Mann?"
Der nicht befehlen und auch nicht gehorchen kann.
(Göthe.)

Allen immer gefallen ist ein Glücksspiel,
wenigen gefallen ein Werk der Tugend,
wenn's die besseren sind. Gefallen niemand
schmerzet und kränket.
Soll ich wählen? Ich wählte gern die Mitte,
wenigen gefallen und nur den besten.
Aber unter beiden, ob allen oder
keinem?—Keinem!
(Herder.)

Die Augen schließe nie zum Schlaf, als bis die Frage
geschehen ist: Was hab' ich an diesem ganzen Tage
gethan? Hab' ich auch wol nur eine That versäumt?
Der Schläfer schläft nicht gut, der seine Sünde träumt.
(Gleim.)

„Wer ist der glücklichste auf Erden?"—
Der, der nie wünscht noch glücklicher zu werden.——

„Wer macht sein Schicksal sich wol besser, als es ist?"—
Der, was ihm fehlt, nicht wünscht, und, was er hat, genießt.——

Wer dir berichtet fremden Fehl,
dem sollst du drum nicht trauen.
Er möchte so mit deinem Hehl
den Nachbar auch erbauen.
(Rückert.)

Sieh, welchen Weg du gehst! Zwei Wege stehn dir offen.
Im guten kannst du auf des Himmels Beistand hoffen,
im bösen stellt er dir kein Hindernis entgegen.
Doch fragt von Zeit zu Zeit: Gehst du auf guten Wegen?
(Rückert.)

49. Lektion.

Das Zahlwort oder Numeral.

Das Zahlwort im Allgemeinen.

Eins ist die Hälfte von **zwei.** **Drei** Fuß sind eine Yard. **Vier** Elemente bilden die Welt. Der Mensch hat **fünf** Sinne. **Sechs** Stück sind ein halbes Dutzend. Eine Woche hat **sieben** Tage. Es giebt **acht** Planeten. Die **neun** Musen heißen: Urania, Klio, Kalliope, Thalia, Melpomene, Erato, Euterpe, Terpsichore, Polyhymnia. Wir haben **zehn** Finger. Zehn und eins sind **elf.** Das Jahr hat **zwölf** Monate. Viele Leute glauben, es geschehe ein Unglück, wenn **dreizehn** Personen bei Tische sitzen. **Vierzehn** ist weniger als **fünfzehn, sechzehn** ist mehr. **Zwanzig*** ist zweimal zehn, **dreißig** ist dreimal zehn. **Fünfzig** ist die Hälfte von **hundert.** Zehn Mark sind **tausend** Pfennige. **Fünfzehn** Dinge sind eine Mandel, **zwanzig** sind eine Stiege, **sechzig** sind ein Schock. Das Jahr hat **zwei und fünfzig** Wochen. Das Jahr hat **drei hundert fünf und sechzig** Tage. Wir haben das Jahr **tausend acht hundert vier und achtzig.** Dieser Mann hat eine **Million** verloren. **Acht und vierzig** Stück sind vier Dutzend. Die Zahl **acht und achtzig** können die Amerikaner nicht leicht aussprechen. Der Mann hat für das Haus **vier tausend drei hundert und fünf und siebenzig** Dollars bezahlt. Das Mädchen war **ein und zwanzig** Jahre alt, als es starb.

Regel:

Die Wörter, welche auf die Frage wieviel? antworten, geben die Zahl der Dinge an und heißen **Zahlwörter.**

---

* Die Zahlwörter über zwanzig werden am besten in mehreren Wörtern geschrieben.

Anmerkungen:

1. Das Wort „elf", früher eilf, kommt von ein-lif, das ist: eins über zehn; „zwölf" kommt von zue-lif, das ist: zwei über zehn.

2. „Sechzehn" hat des Wohllautes wegen kein s. Die übrigen Zahlen von zehn bis zwanzig werden regelmäßig gebildet.

3. Das Wort „zig" bedeutet soviel als zehn. Vierzig sind also viermal zehn, fünfzig: fünfmal, siebenzig: siebenmal zehn. Statt zweizig sagt man zwanzig, statt dreizig: dreißig und statt sechszig: sechzig.

4. Statt zwei sagt man „beide", wenn von nur zwei Dingen das eine und das andere gemeint ist, z. B. Ich habe zwei Ohren und kann mit beiden hören. Dieser Mann ist auf beiden Augen blind. Ich hatte mir beide Füße erfroren.

5. In alten Zeiten hatte das Wort zwei nach dem Geschlecht drei verschiedene Formen, nämlich: „zween", „zwo" und „zwei". So lesen wir noch in der Bibel: Zween Füße, zwo Hände und zwei Augen.

6. In manchen Wörtern, die mit „zwei" zusammengesetzt sind, wird das „zwei" noch jetzt in „zwie" verwandelt, z. B. Zwielicht, zwiefach, Zwiespalt, Zwiegespräch.

49. Aufgabe. A.

Zählet von eins bis hundert, von hundert bis tausend. Leset folgende Zahlen: 19, 45, 38, 83, 77, 93, 39, 99, 100, 107, 219, 408, 777, 999, 834, 620, 1001, 4563, 8478, 10,495, 34659, 1,482,572, 3,405,600.

Das Einmaleins.

Einmal eins ist eins, zweimal zwei ist vier,
3 „ 2 „ 6 4 „ 2 „ 8
[Fahret weiter fort!]

Nehmet: 4 mal 6, 7 mal 7, 5 mal 9, 80 mal 800, 24 mal 38 ꝛc.
Zählet zusammen: 5 und 9 und 7 und 18 und 33 und 705 ꝛc.
Nehmet ab: 4 von 12, 60 von 90, 28 von 37, 709 von 3840 ꝛc.
Teilet: 5 in 15, 8 in 24, 10 in 100, 33 in 99 ꝛc.

49. Aufgabe. B.

[Leſet und ſchreibet alle Zahlen mit Buchſtaben!]

Die Woche hat 7 Tage. Ein Tag hat 24 Stunden. Eine Stunde hat 60 Minuten. Eine Minute hat 60 Sekunden. Ein Jahr hat 365 Tage. Das Jahr 1884 wird 366 Tage haben; es iſt ein Schaltjahr. Wieviel Monate hat ein Jahr? Ein Jahr hat 12 Monate. Sage ihre Namen! Wieviel Tage hat der Januar? 31 Tage. Welche Monate haben 31, welche 30 Tage? Der Februar hat 28 oder 29 Tage. Wieviel Wochen hat ein Vierteljahr? 13. Ein halbes Jahr? 26. Ein ganzes Jahr? 52. Wieviel Tage haben 10 Jahre? 3652 Tage. Wieviel Dutzend ſind 60 Stück? 5.

50. Lektion.

Grundzahlwörter und Ordnungszahlwörter.

Dieſe Klaſſe zählt **zwölf** Schüler. Max iſt der **erſte**, Fritz der **zweite**, Franz der **dritte**, Paul der **vierte**, Ernſt der **fünfte**, Rudolf der **ſechſte**, Emil der **ſiebente**, Heinrich der letzte.

Regel:

1. Die Wörter, welche auf die Frage wieviel? antworten, ſind **Grundzahlwörter.**

2. Die Wörter, welche auf die Frage der, die, oder das wievielte? antworten, ſind **Ordnungszahlwörter.**

Anmerkung:

Das Wort „erſte" kommt von dem alten Worte êr, früh. Das Wort „letzte" iſt der Superlativ von dem Worte lat, ſpät. Statt „dreite" ſagt man „dritte". „Acht" nimmt nur ein **e.** Die übrigen Ordnungszahlwörter werden bis zwanzig durch Anhängung von **te**, über zwanzig durch Anhängung von **ſte** gebildet.

50. Aufgabe. A.

[Setzet an die Stelle der Striche ein passendes Ordnungszahlwort und beantwortet die Fragen!]

Washington war der — Präsident. Der wievielte war Jefferson? Lincoln? Garfield? Montag ist der —, Dienstag der —, Mittwoch der —, Donnerstag der —, Freitag der —, Samstag der —, Sonntag der — Wochentag. Januar ist der —, Dezember der — Monat des Jahres. Wir haben heute den siebenten Februar; der wievielte war gestern? und vorgestern? An welchem Tage fangen die Ferien an? Die Schule wurde am 16- September eröffnet. An welchem Tage ist Weihnachten? Washington's Geburtstag ist am — Februar. Ist morgen der zwanzig- oder der 21. Mai? Dies ist die — Aufgabe und die — Seite. Der wievielste ist heute? Der wievielste war gestern? vorgestern? Der wievielste wird morgen? übermorgen sein? Der Frühling ist die — Jahreszeit. Die wievielste Jahreszeit ist der Herbst? der Sommer? der Winter? Der wievielste Monat ist Mai? Oktober? Dezember? Das — Gebot heißt: „Du sollst nicht stehlen!" Der — Februar kommt alle vier Jahre wieder. Der — Februar ist der Geburtstag Washington's. Das — Jahrhundert ist bald zu Ende, das — Jahrhundert beginnt im Jahre 1900. Der — Breitengrad ist nahe beim Äquator. Der — und — Akt in „Maria Stuart" von Schiller ist sehr interessant. Lernet die — Scene auswendig. Der — Soldat und der — Offizier wurde getötet. Es ist jetzt die — Stunde und der — Wochentag. Um welche Stunde starb Christus? Wie heißt der letzte Monat des Jahres? Am wievielsten Dezember ist Weihnachten? Das — Gebot heißt: „Gedenke, daß du den Sabbath heiligst!" Wie heißt die dritte Schülerin in der achten Reihe? Was sollen wir am vierten Juli thun?

50. Aufgabe. B.

[Leſet und ſchreibet alle Zahlen mit Buchſtaben!]

Der 1. Tag der Woche iſt der Sonntag. Das 2. Buch Moſe enthält die 10 Gebote. Der 150. Pſalm iſt der letzte im Pſalmbuch. Der 18. Juli iſt mein Geburtstag. Der wievielſte iſt heute? Heute iſt der 28. März. Der 29. Februar iſt der Schalttag. Friederike iſt die 39., Emilie die 41., Emma die 53. und Amalie die 78. Schülerin. Schlage die 362. Seite auf und lies die 15. Zeile! Lerne das 3. Gedicht, ſchreibe die 9. Lektion ab und mache die 7. Aufgabe noch einmal! Wir reiſen am 27. Mai. Ich hörte geſtern das 99. Konzert. Das 21., das 36. und das 48. Regiment marſchierten durch die Stadt. Der 10. Februar 1840 war der Hochzeitstag der Königin Victoria von England. Die Hälfte von 4 iſt 2.

51. Lektion.

I.

Unbeſtimmte Zahlwörter.

Jeder Tag bringt ſeine Plage. **Jeder** Menſch hat ſeine Sorgen. **Mancher** Menſch wird unglücklich durch ſeine eigene Schuld. **Kein** Menſch weiß, was ihm der morgige Tag bringt. Ein **paar** Tropfen fallen; wir wollen uns eilen, daß wir heimkommen. **Einige** Schüler lernen leicht, **andere** haben viele Mühe. In dieſem Buche ſind **mehrere** Druckfehler. Der letzte Sturm hat **viele** Bäume gebrochen. **Alle** Vögel können fliegen. **Wenige** Perſonen ſind immer geſund. Die **ganze** Familie iſt verreist. Gieb mir **etwas** Waſſer! Ich habe **nichts**. Trinke ein **wenig** Milch! Die Zahl der Schüler iſt in dieſem Jahre ſehr **gering**. Es ſind nicht **genug**.

Regel:

Die Wörter, welche die Zahl der Dinge nicht bestimmt angeben, heißen **unbestimmte Zahlwörter.**

51. Aufgabe. A.

[Setzet ein passendes Zahlwort an die Stelle der Striche!]

Er hat Geld—, um ein Haus zu kaufen. Die—Stadt war auf den Beinen. Wir haben w— Obstbäume in unserm Garten. Unser Nachbar hat noch w— als wir. Das Dorf hat v— Einwohner, aber nur w— sind reich. A— Menschen müssen sterben. Wir kennen—Tiere, aber nicht—. Fritz hat m— Pfauen gesehen. Der General hat—Soldaten versammelt und j— gemustert. Ich habe—Brot und—Äpfel bei mir. Nichts wissen ist keine Schande, aber—lernen wollen. J— Mensch hat genug mit sich selbst zu thun. Gieb mir—Nüsse! Ich habe—Briefe zu schreiben. Etlicher Samen fiel auf den Weg und—fiel in fruchtbare Erde. Wir haben v—Bücher;—sind französisch, andere sind italienisch. Der Schreiber gebraucht—Papier. Die Knaben haben mit Steinen geworfen und v— Fensterscheiben zerbrochen.

II.

Zusammengesetzte Zahlwörter.

a) Wir haben **zweierlei** (zwei Arten) Rosen und **dreierlei** (drei Arten) Tulpen. Wir kaufen **sechserlei** Bücher und **allerlei** (oder **allerhand**) Bänder.—[Wie viele Arten?]

b) Dieser Schiffer ist **fünfzigmal** über das Meer gefahren; **dreimal** hat er Schiffbruch gelitten. Er war **sechsmal** in Afrika, **fünfmal** in Asien, **siebenzehnmal** in Brasilien und **elfmal** in Europa.—[Wie oft? Wie viel mal?]

c) Hier ist ein Stück Papier; es ist **einfach**. Falte es zusammen, so ist es **doppelt**. Dieses Mädchen strickt **vierfaches** Garn. **Sechsfaches** Garn ist noch stärker. Ein fruchtbarer Acker trägt **vierfache, zehnfache**, ja, **hundertfältige** Frucht. Was wir den Armen thun, wird uns **tausendfach** vergolten.— [Wie viel „fach" oder „fältig"?]

d) Die Kinder bekamen **je zwei** einen Kuchen. **Je drei** Männer marschieren in einer Reihe. **Je sechs** Personen saßen an einem Tische.—[Jedesmal wieviel?]

e) Ein **drittel** Pfund ist der **dritte** Teil von einem Pfund. Ein **Viertel** ist der **vierte** Teil von einem Ganzen. Ein Cent ist ein **hundertstel** Dollar. Fünfzig Cents sind ein **halber** Dollar.—[Welcher Teil von einem Ganzen?]

Merket:

Statt 2½ (zwei und ein halb) sagt man auch drittehalb, statt 3½ viertehalb = zwei Ganze und das dritte halb, drei Ganze und das vierte halb. Für zweitehalb sagt man anderthalb.

Regel:

Durch Anhängung der Silben **erlei, mal, fach, fältig, tel** und **stel** werden von den Zahlwörtern andere Wörter gebildet; dieselben sind teils Eigenschafts-, teils Umstands- und teils Hauptwörter.

51. Aufgabe. B.

[Setzet anstatt der Striche die richtige Endung oder ein passendes Wort!]

In dieser Tapete sind fünf— Farben und drei— Blumen. Dieser Kaufmann hat viel— Waren. Zu Weihnachten bekommen die Kinder allerlei oder—Spielsachen. Ich war sechs— in New York. Ich muß dies Kleid waschen, bügeln und flicken; das ist drei— Arbeit. Dieser Arbeiter arbeitet vier— so hart als andere; daher sollte er auch vier— Lohn haben. In Deutschland trägt der Acker nicht hundert— Frucht.

Ein Vier— iſt doppelt ſo viel als ein Acht— und vier— ſo viel als ein Sechzehn—. Ein Ganzes hat ſechs Sechs—, fünf Fünf—, vier Vier—, drei Drit— und zwei Halbe. Ein Kind hat manch— Wünſche. Ich habe heute aller— zu beſorgen. In dieſer Buchhandlung ſind viel— Bücher. — zwei Damen bewohnten ein Zimmer. — drei Knaben ſitzen an einem Pulte. — vier Perſonen fahren in einem Wagen.

52. Lektion.

Deklination der Zahlwörter.

Zwei Tage ſind eine kurze Friſt. Nach **zweier** Tage Wechſel, da fällt dein ſchuldig Haupt. Den Anſtrengungen **dreier** Freunde gelang es, ihn zu retten. Wer **zweien** Herren dienen will, dient **keinem** recht. **Dreier** Zeugen Mund macht alle Wahrheit kund. Max und Heinrich ſind die Söhne unſeres Nachbars; **beide** ſind groß; **beider** Haar iſt blond; der Vater giebt **beiden** eine gute Erziehung; er ſchickt **beide** auf die Univerſität. **Eine** Schwalbe macht noch **keinen** Sommer. **Keine** Eiche fällt von **einem** Streiche. Die Kraft **eines** Pferdes iſt nicht genügend für dieſe Laſt. Ich kann nicht länger als **eine** Stunde (**einen** Tag, **ein** Jahr) warten. Geſtern war Brand; die Häuſer **von ſechs** Familien ſind niedergebrannt; **zwei** Perſonen erſtickten und das Leben **von fünfzehn** Perſonen ſteht in Gefahr. Dieſer Lehrer hat die Erziehung **von vier** Mädchen und **ſieben** Knaben vollendet.

Regel:

Von den Grundzahlwörtern werden nur eins, zwei, drei und beide dekliniert. Eins hat die Endung des beſtimmten Artikels. Beim Zählen ſagt man ſtets „eins“. Die übrigen werden dekliniert wie folgt:

zwei Tage	drei Freunde	beide Söhne
zweier Tage	dreier Freunde	beider Söhne
zweien Tagen	dreien Freunden	beiden Söhnen
zwei Tage	drei Freunde	beide Söhne

52. Aufgabe.

[Schreibet statt der Ziffern das richtige Zahlwort!]

Was man 3 anvertraut, weiß die ganze Welt. Die Bücher 2 Schüler sind verloren. Die Aufgaben 12 Mädchen sind fehlerfrei. Niemand kann 2 Herren dienen. Die Häuser 3 Familien sind abgebrannt. Gieb beid— Knaben eine Belohnung! Die Puppen beid— Mädchen sind neu. Die Stimmen 27 Personen gaben den Ausschlag.

53. Lektion.

Deklination der unbestimmten Zahlwörter.

A.

N. Manche (etliche, einige, mehrere, alle, viele, wenige) Menschen haben Sorgen.
G. Das Leben mancher (etlicher, einiger, mehrerer, aller, vieler, weniger) Menschen ist sorgenvoll.
D. Wir schreiben manchen (etlichen, einigen, mehreren, allen, vielen, wenigen) Menschen.
A. Wir kennen manche (etliche, einige, mehrere, alle, viele, wenige) Menschen.

Männlich.

N. Kein (ein, jeder, jedweder) Mensch liebt ihn.
G. Er ist keines (eines, jedes, jedwedes) Menschen Freund.
D. Er traut keinem (einem, jedem, jedwedem) Menschen.
A. Er haßt keinen (einen, jeden, jedweden) Menschen.

Weiblich.

N. Keine Frau ist vollkommen.
G. Das Leben keiner Frau ist sorgenfrei.
D. Sorgen fehlen keiner Frau.
A. Wir sehen keine Frau.

Sächlich.

N. Kein Kind ist hier.
G. Keines Kindes Kummer dauert lange.
D. Wir thun keinem Kinde ein Leid.
A. Wir betrüben kein Kind.

Regel.—Die unbestimmten Zahlwörter haben die Endung des Eigenschaftswortes, wenn dieses ohne Artikel vor dem Hauptworte steht. (Siehe Lekt. 39.) Oder: N. e; G. es, er, es; D. em, er, em; A. en, e.

53. Aufgabe.

[Der Schüler dekliniere die folgenden Wörter!]

Kein Stern, keine Nacht, kein Unglück. Jeder Tag, jede Stunde, jedes Jahr. Mancher Freund, manche Freundin, manches Haus. Etlicher Samen, etliche Saat, etliches Korn. Einige Männer, einige Frauen, einige Kinder. Mehrere Bleistifte, mehrere Federn, mehrere Tintenfässer. Aller Wein, alle Milch, alles Wasser. Viele Hunde, viele Katzen, viele Schafe. Wenige Ströme, wenige Quellen, wenige Metalle.

B.

N. Aller Ernst, alle Liebe, alles Ermahnen war vergebens.
G. Trotz alles (en) Ernstes, aller Liebe, alles (en) Ermahnens ging er fort.
D. Er widerstand allem Ernst, aller Liebe, allem Ermahnen.
A. Er ließ allen Ernst, alle Liebe, alles Ermahnen unbeachtet.

N. Mancher Mann, manche Frau, manches Kind freut sich.
G. Die Freude manches (en) Mannes, mancher Frau, manches (en) Kindes ist groß.
D. Wir helfen manchem Manne, mancher Frau, manchem Kinde.
A. Wir grüßen manchen Mann, manche Frau, manches Kind.

Ach! ich bin des Treibens müde; was soll all der Schmerz? All mein Hoffen und Verlangen hängt an diesem Apfelbaum. All mein Sehnen will ich, all mein Denken in des Lethe stillen Strom versenken. Trotz all seines Reichtums ist dieser Mensch höchst unglücklich; Jener dagegen scheint zufrieden trotz seiner Armut. Manch bunte Blume blüht an dem Strand, meine Mutter hat manch gülden Gewand. Manch tapferer Krieger blieb auf dem Schlachtfelde.

Regel.—Die Wörter „alle" und „mancher" werden dekliniert wie obige Beispiele. In der poetischen Form fällt die Deklinations-Endung jedoch häufig fort.

Übungen zu den Zahlwörtern.

Ein Vater ernährt eher zehn Kinder, als zehn Kinder einen Vater. Einem Rechtschaffenen gefallen ist besser als hundert Bösen. Jesus heilte zehn aussätzige Männer. Nur einer von ihnen kehrte um und dankte ihm. Jesus aber sprach: „Sind ihrer nicht zehne rein geworden, wo sind aber die neune? Hat sich sonst keiner gefunden, der wieder umkehrte und gäbe Gott die Ehre, als dieser Fremdling?“ Man muß nicht mit Sechsen (sechs Pferden) fahren, wenn man nur für Viere Futter hat. Unrecht Gut gedeihet nicht, kommt an den dritten Erben nicht. Wenn es gilt, ein Glück zu erjagen, will keiner der letzte sein. Die fleißige, geschickte Hand, erwirbt sich Brot in jedem Land. Die Erfahrung ist eine teure Lehrmeisterin, aber die Narren wollen bei keiner andern in die Lehre gehn. Genieße, was dir Gott beschieden, entbehre gern, was du nicht hast, ein jeder Stand hat seinen Frieden, ein jeder Stand hat seine Last. Mit vielem hält man Haus, mit wenigem kommt man aus. Wenn mancher Mann wüßt', wer mancher Mann wär', thät' mancher Mann manchem Mann manchmal mehr Ehr'. Weil mancher nicht weiß, wer mancher Mann ist, d'rum mancher Mann manchen Mann manchmal vergißt. Wer andern eine Grube gräbt, fällt selbst hinein. Wer zweien Herren dienen will, dient keinem recht. Das Glück hat vielen wohl zu leben zu viel, doch keinem genug gegeben. Ein Geheimnis, das man dreien vertraut, weiß die ganze Welt. Was zweien zu weit, ist für drei oft zu eng. Die Drei ist bei den Christen eine so wichtige Zahl, wie die Sieben bei den Juden. Wenige Menschen haben ein sorgenfreies Leben. Jeder Tag hat genug an seiner Plage. Die Apostel hatten die ganze Nacht gefischt und nichts gefangen.

Wiederholungs-Aufgabe. A.

[Suchet alle Zahlwörter aus den nachstehenden Sätzen! Saget, zu welcher Art sie gehören und in welchem Falle sie stehen!]

Zwei feine Stieflein hab' ich an. Das Jahr hat zwei und fünfzig Wochen, die Woche sieben Tage, der Tag vier und zwanzig Stunden, die Stunde sechzig Minuten. Der Zentner hat hundert Pfund; früher hatte er hundert und zehn Pfund. Das Jahr hat drei hundert fünf und sechzig Tage. Zweier Zeugen Mund macht alle Wahrheit kund. Wir alle sind die Kinder eines Vaters. Glück und Unglück wandeln auf einem Steig. Haben wir nicht alle einen Vater! Niemand kann zugleich zweien Herren dienen. Blücher diente dreien Königen. Trau dem nicht, der in einem Hause mit dir wohnt, aus einem Löffel mit dir ißt, in einem Bette mit dir schläft, nämlich— dir selber! Kein Meister ist vom Himmel gefallen. Alle Menschen müssen sterben. Jedem Narren gefällt seine Kappe. Jedes Holz hat seinen Wurm. Jedes Glück hat seinen Schatten. Viele Schätze, viele Netze. Viele Hände machen der Arbeit bald ein Ende. Mancher Spötter lacht mit dem Munde, weil er im Herzen weinen möchte. Wenige Menschen bedenken ihr Ende. Müßiggang ist aller Laster Anfang. Wilhelm I. ist der siebente König von Preußen. Napoleon III. ist der zweite Kaiser von Frankreich. Wenn alle Schüler fleißig sind, so ist der letzte und vorletzte Platz so ehrenvoll wie der erste.

Wiederholungs-Aufgabe. B.

[Setzet die richtige Endung oder ein passendes Wort an die Stelle der Striche!]

Zwei Handwerker, der eine im neunzehn—, der andere im zwanzig— Jahre, kamen auf ihrer Wanderung auch nach Polen, wo für sie viel zu sehen, aber wenig zu verdienen war. — suchten seit acht Tagen Arbeit, fanden aber das Gesuchte

nicht. Nur noch aus wenigen Groschen bestand ihre ganze Barschaft. Sollte ihre Fröhlichkeit, die schon mehr als zur — verschwunden war, in etwas gehoben werden, so mußten sie — Thaler verdienen. Seit — Tagen sagte jedermann, daß ein oder zwei Bären im nahen Walde wären, und — Schaden anrichteten. Da ist hundert— zu verdienen, dachten —, und sagten —, den sie trafen: Wir fangen die Bären, ich den —, mein Freund den —. Wir gewinnen — Bärenhäute, Ehre und Ruhm dazu; das muß Hunderte einbringen. Die Polen rieten ab, aber vergebens. Nach wenigen Stunden waren —, jeder mit einigen Waffen versehen, bei den — Bäumen des Waldes. Sie traten hinein, um die Bären aufzusuchen. Plötzlich kam ein großer Bär mit grimmigem Gesichte ihnen entgegen. Eiskalt lief's — über die Haut. — rettete sich eiligst auf einen Baum, der andere streckte sich wie tot auf die Erde, um auf diese Weise dem Tode zu entgehen. Der Bär ging zu ihm, beroch ihn einigemal und entfernte sich. Kurz darauf stieg der — vom Baume, der — raffte sich von der Erde auf. Du, sagte der Baumkletterer, der Bär kam mehrere Male deinen Ohren sehr nahe, er hat dir gewiß viel Schönes gesagt. Ja, erwiederte dieser, er sagte: Man muß die Haut nicht eher verkaufen, bis man den Bären hat.

Wiederholungs-Aufgabe. C.

[Setzet die richtige Endung oder ein passendes Wort an die Stelle der Striche!]

Wir haben fünf Schafe verkauft. Drei Habichte sind geschossen, der vier— ist weggeflogen. Dein Nachbar hat schon das zwei und achtzig— Jahr erreicht. Ist der sechs— Februar dein Geburtstag? Der — Tag in der Woche ist der Sonntag, der sieben— der Sonnabend. Er hat nur ein— Fuchs, aber zwei Marder geschossen. Der Fürst begründet das Glück

zwei— Völker. Er erwirbt sich den Segen — drei Familien. Dieser Verschwender hat das Erbteil drei— Freunde verzehrt. Adolf hat seine Birnen drei Freunden geschenkt. Er hat es zwei— gesagt. Dieser Kaufmann fährt mit Vier—. Jener arme Soldat hat — Beine verloren. Der Jäger hat nach zwei Füchsen geschossen, aber — nicht getroffen. Ich habe nur diesen Arm beschädigt, den — nicht. Zwei seiner Söhne studieren. Seine beid— Söhne sind in Braunschweig. Drei der Empörer sind verurteilt. Wenn Adolf mitgeht, so sind wir unser zehn. Meine beid— Töchter und meine beid— Söhne sind in Hildesheim. Mein Bruder ist zwölf Jahre alt. Jener nachlässige Mann hat noch vier Knöpfe am Rocke. Das Garn zu deinen Strümpfen ist vier—. Der Nachbar war Soldat, als er zwanzig und einige Jahre alt war. Ich stricke drei— Garn. Du holst mich nicht wieder ein; denn erst— bin ich einige Schritte voraus, zwei— kann ich schneller laufen, drit— bist du lahm und vier— hindert dich deine Kleidung am Laufen. Auf meinem Tische liegt zehn— Papier. Jener Dachdecker ist schon zwei— vom Dache gefallen. Karl bittet nur um ein— Apfel. Vier— habe ich schon die Residenz gesehen. Ein Vierzig— ist der vierzig— Teil von einem Ganzen. Unser Hund kostet dritte— Thaler. Unser Acker hat zwanzig— Frucht getragen. Bei uns trägt der Acker nicht hundert— Frucht. Die sechs— Schülerin in der drit— Bank heißt Maria. Im Garten wachsen aller— Bäume. Der Kaufmann hat viel— zu erwägen, ehe er ein Geschäft macht. — Minuten machen eine Stunde, — Stunden einen Tag, — Tage eine Woche, — Monate oder — Wochen ein Jahr. Das Schaltjahr hat — Tage.

54. Lektion.

Das Umſtandswort oder Adverbum.

Hier blühen Roſen, **dort** Veilchen, (wo?) Was hör' ich **draußen** vor dem Thor? (wo?) **Dahin**, o Vater, laß uns ziehn! (wohin?) **Geſtern** noch auf ſtolzen Roſſen, **heute** durch die Bruſt geſchoſſen, **morgen** in das kühle Grab! (wann?) Blick **aufwärts**, Menſch! (wohin?) Er arbeitet **eifrig**, (wie?) Wir lachen **herzlich**, (auf welche Weiſe?)

1. Die Wörter, welche die näheren Umſtände einer Thätigkeit beſtimmen, heißen **Umſtands-** oder **Beſtimmungswörter.** Sie ſagen, wann, wo oder auf welche Weiſe eine Thätigkeit geſchieht, und zerfallen demnach in Umſtandswörter des Ortes, der Zeit und der Weiſe.

2. Wenn ein Umſtandswort im Anfange des Satzes ſteht, ſo tritt das Zeitwort vor das Subjekt.

54. Aufgabe.

[1. Suchet alle Umſtandswörter aus den folgenden Sätzen! 2. Saget, ob dieſelben Umſtandswörter des Ortes, der Zeit oder der Weiſe ſind! 3. Saget, warum das Zeitwort vor dem Subjekt ſteht!]

Der Bär frißt gern Honig. Der Blitz ſchlägt gern in die hohen Türme. Eine Schnecke kriecht langſam. Heute brauſet der Wind. Geſtern regnete es. Morgen kommt der Onkel. Die Lerche fliegt hoch. Das Waſſer tobt fürchterlich. Bald reift das Korn. Gute Menſchen ſind überall. Hier iſt eine Roſe. Da kommt Paul. Es iſt heute ſehr warm. Er thut immer ſeine Pflicht. Er ruht ſelten. Er arbeitet viel. Der Vogel läuft im Bauer hin und her. Wir eſſen morgens, mittags und abends. Ihr beſucht

uns nicht oft. Der Nachbar kommt häufig. Wir reisen bald. Der Zug kommt gleich. Die Luft ist höchst milde. Es blitzte eben. Der Donner wird bald folgen. Ich suche mein Buch allenthalben und kann es nirgends finden. Diese Nachricht ist überaus erfreulich. Selten hat einer alles, was er wünscht. Zuweilen findet auch ein blindes Huhn ein Korn. Wir sind abends meistens zu Hause; gewöhnlich lesen wir zusammen.

55. Lektion.

Umstandswörter des Ortes.

Welche Umstandswörter bezeichnen einen Ort? welche eine Richtung? welche bezeichnen die Annäherung zu der sprechenden Person? welche eine Entfernung von derselben?

55. Aufgabe. A.

Hier ist Papier, da steht ein Tintenfaß und dort liegen Federn. Und drinnen waltet die züchtige Hausfrau. Ist es draußen kalt? Ich gehe wenig aus; daheim gefällt es mir am besten. Kennst du unser Haus? Das Besuchzimmer liegt rechts, das Speisezimmer links. Das Kleid paßt nicht; oben ist es zu weit und unten zu eng, vorn zu lang und hinten zu kurz. Wenn es klopft, sagen wir „herein", und der Klopfende kommt in das Zimmer. Wenn ich oben an der Treppe stehe, sage ich zu meinem Freunde: „Komm' herauf! ich kann nicht gut hinab kommen." Der Meister jagt den ungeschickten Lehrling fort. Wir konnten weder vorwärts noch rückwärts, weder rechts noch links ausweichen. Gehst du lieber bergauf oder bergab? Eulenspiegel ging lieber bergauf. Wir können unsern Blick auf-

wärts, abwärts und seitwärts richten. Woher kommst du? Wohin gehst du? Man findet allenthalben (überall) gute Menschen. Tirol ist durchgängig ein Gebirgsland. Christus sitzet zur rechten Hand Gottes, von dannen er kommen wird zu richten die Lebendigen und die Toten. Böser Geist, hebe dich von hinnen!

Anmerkungen:

1. „Hinnen" und „dannen" sind alte Formen für hier und da. Man findet dieselben noch oft in der poetischen Sprache.

2. „Her" bezeichnet eine Annäherung zu dem Sprechenden; „hin" bezeichnet eine Entfernung von demselben. Im moralischen Sinne gebraucht man jedoch stets „herab" für „hinab".

55. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche „her" oder „hin"!]

Komm zu mir —ein. Ich kann nicht zu dir —aus. Komm —unter! Ich kann nicht —abkommen. Man läßt den Eimer in den Brunnen —unter; wenn er voll Wasser ist, zieht man ihn wieder —auf. Hier ist eine Brücke; wir müssen —über. Der Regen fällt auf die Erde —ab. Einen goldenen Becher werf' ich —ab. Der Bergmann fährt in den Schacht —ab, um das Erz —aufzuholen. Ein Hund sprang aus dem Hause —vor und bellte uns an. Die Kinder laufen im Zimmer —um, wenn sie im Kreise rund laufen. Er kletterte das Dach —auf, fiel dann aber —ab.

55. Aufgabe. C.

[Bildet Sätze mit den folgenden Umstandswörtern!]

Hier, da, dort, draußen, drinnen, daheim, links, rechts, oben, unten, vorn, hinten, weiter, vorwärts, stromab, stromauf, überall, allenthalben, nirgends, unterwegs, herein, herab, herauf, hernieder, hinein, hinauf, hinab, heim, fort.

Die Kapelle.

Droben ſtehet die Kapelle,
ſchauet ſtill in's Thal hinab,
drunten ſingt bei Wieſ' und Quelle
froh und hell der Hirtenknab'.

Traurig tönt das Glöcklein nieder,
ſchauerlich der Leichenchor
ſtille ſind die frohen Lieder,
und der Knabe lauſcht empor.

Droben bringt man ſie zu Grabe,
die ſich freuten in dem Thal;
Hirtenknabe! Hirtenknabe!
Dir auch ſingt man dort einmal.

(Uhland.)

56. Lektion.

Umſtandswörter der Zeit.

Welche Umſtandswörter antworten auf die Frage wie lange? bis wann? wie oft? welche bezeichnen eine Wiederholung? welche eine Reihenfolge?

56. Aufgabe. A.

Ich muß jetzt einen Brief ſchreiben, nachher wollen wir ſpielen. Heute iſt der Kuchen mißraten; ich will ihn nächſtens beſſer machen. Wir ſind bitter enttäuſcht worden; nächſtens werden wir vorſichtiger ſein. Bald kommt der Frühling; dann grünen die Bäume, dann blühen die Blumen, dann ſingen die Vögel, dann jubelt die ganze Natur. Lange hab' ich es getragen, aber länger trag' ich's nicht. Und wenn die alten Raben noch fliegen immerdar, ſo muß ich auch noch ſchlafen viel tauſend, tauſend Jahr. Da liegen ſie, die ſtolzen Fürſtentrümmer, ehemals die Götzen dieſer Welt. Willſt du immer weiter ſchweifen? ſieh', das Gute liegt ſo nah'. Ich habe ihm nie getraut. Ewig ſtill ſteht die Vergangenheit. Der Menſch hofft immer Verbeſſerung. Er hat ſtets guten Mut. Das arme Kind wird zeitlebens

ein Krüppel bleiben. Bisher hat das Kind gespielt; jetzt muß es lernen. Das Wetter war bisher schön, aber bald wird die Regenzeit kommen. Nun will ich gerne sterben. Die Zugvögel ziehen im Herbste allmählich aus unseren Gegenden in wärmere. Ich hatte vorigen Sommer das Nervenfieber; seitdem habe ich häufig Kopfschmerzen. Endlich ist das Werk vollendet. Wer zuletzt lacht, lacht am besten. Zuvor gethan, hernach bedacht, hat manchen schon großes Leid gebracht. Bist du vor mir gekommen? Nein, ich kam später. Wir gehen erst nach Philadelphia, dann nach New York, darauf nach Boston und zuletzt nach Halifax. Muttertreu' ist täglich neu. Ein guter Mensch denkt an sich selbst zuletzt. Ich möchte wieder singen und spielen, wie in alten Zeiten. Ich nehme diese Arznei stündlich und jene halbstündlich. Bezahlen Sie Ihr Kostgeld wöchentlich oder monatlich? Der Doktor besucht den Kranken täglich. Es arbeitet sich morgens besser als abends. Manche Leute halten nachmittags ein Schläfchen.

56. Aufgabe. B.

[Setzet ein passendes Umstandswort an die Stelle der Striche!]

Ich reise —. W— gehst du? Es wird — Sommer. Es lebte — ein Mann Namens Job. Wir haben — Besuch. Die Sonne geht — auf und — unter. Es wird — dunkel. — schneite es, — regnet es; was für Wetter werden wir — haben? Der Zug ist — angekommen. Laß — den Arzt rufen! Er ist — krank. Die Erde dreht sich — um ihre Achse. Das Meer ist — in Bewegung; es ruht nimmer. Hast du — einen Berg gesehen? Nein, ich habe — einen gesehen. Wir waren — nicht zu Hause. Diese Zeitung erscheint —. Es kommen — viel Schiffe im Hafen von New York an.

56. Aufgabe. C.

[Bildet Sätze mit den folgenden Umstandswörtern!]

Früh, spät,—jetzt, heute, eben, gegenwärtig, nun,—neulich, jüngst, ehemals, einst, gestern,—morgen, nachher, bald, nächstens, dann,—lange, noch, beständig, stets, immer, nie, ewig, zeitlebens,—seither, bisher, seitdem,—endlich, zuletzt,—vorher, später, darauf,—oft, stündlich, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich.

Merket:

Morgen, morgen früh, frühmorgens (aber: der Morgen, am Morgen); allezeit, zeitlebens, anfangs (aber: der Anfang, im Anfange); morgens, abends, nachts, vormittags, nachmittags (aber: des Morgens, des Abends, des Nachts, [des] Sonntags, [des] Montags); über kurz oder lang, vor (in) kurzem. Vor morgen muß die Arbeit vollendet sein. Mit morgen läuft die Waffenruhe ab.

57. Lektion.

Umstandswörter der Art und Weise.

Welche Umstandswörter bezeichnen eine Wirklichkeit? welche eine Möglichkeit? welche einen hohen Grad? welche eine Bejahung und welche eine Verneinung?

57. Aufgabe. A.

Betraget euch so, wie man es wünscht! Der Hase läuft schnell. Durch Schaden wird man klug. Neue Besen kehren gut. Einige Schüler lernen leicht, andere schwer, einige gründlich, andere oberflächlich. Dies Kind spricht laut, jenes leise. So könnte ich nicht leben! Zum Werke, das wir ernst bereiten, geziemt sich wohl ein ernstes Wort; wenn gute Worte sie begleiten, dann fließt die Arbeit munter

fort! Die Jahre fliehen pfeilgeschwind. Taghell ist die Nacht gelichtet. Heulend kommt der Sturm geflogen. Wir können eine Nachricht mündlich, schriftlich, brieflich oder telegraphisch mitteilen. Es kann ja nicht immer so bleiben, hier unter dem wechselnden Mond. Dieser Knabe leistet wirklich viel für sein Alter. Er kommt vielleicht. Die Deutschen sind ein sehr musikalisches Volk. Die Amerikaner sind höchst praktisch. Kommst du? Natürlich komme ich. Das Kind ist gar krank. Er wird vermutlich kommen. Hoffentlich ist das Wetter morgen schön. Das Kind will durchaus nicht lernen. Zwei Kriegsheere stehen sich feindlich gegenüber; da ertönen schmetternd die Trompeten. Redlich sei des Herzens Grund, redlich spreche auch der Mund. Reife Weintrauben schmecken vortrefflich. Diese Aufgabe ist gar nicht schwer. Christus ist wahrhaftig auferstanden. Philadelphia liegt ungefähr 90 Meilen von New York. Sprich nicht so laut! Denkst du etwa, ich sei taub? Wir werden wahrscheinlich keine hundert Jahre leben. Das Kind will durchaus seinen Willen haben; aber es muß unbedingt Gehorsam lernen. Dieser Mann ist allerdings nicht schön; aber er ist äußerst liebenswürdig und talentvoll. Gott ist überaus barmherzig. In Illinois ist der Boden außerordentlich fruchtbar.

57. Aufgabe. B.

[Setzet passende Umstandswörter anstatt der Striche!]

Du schreibst — gut, wie dein Bruder. Er schreibt — als ich. Der Tod kommt —. Das Gold ist — dehnbar. Was er sagt, ist — unmöglich. Ein Dampfschiff fährt —, ein Segelboot —. Der Sturm hat die Ernte — vernichtet. Was er sagt, ist — wahr. Haben Sie — meinen Bruder gesehen? Nein, er wird — in seinem Zimmer sein.

57. Aufgabe. C.

[Bildet Sätze mit den folgenden Umſtandswörtern!]

So, ebenſo, alſo, anders,—ja, wirklich, gewiß, ſicherlich, freilich, doch, wahrhaftig,—nicht, keineswegs,—etwa, vielleicht, vermutlich, wahrſcheinlich,—durchaus, ſchlechterdings, unbedingt, allerdings,—überaus, außerordentlich, höchſt, recht, ſehr, gar.

Merket:

Die meiſten Eigenſchaftswörter können auch als Umſtandswörter auf die Frage wie? gebraucht werden. Man muß daher immer genau zuſehen, ob einer Perſon oder einer Sache eine Eigenſchaft beigelegt werden, oder ob bezeichnet werden ſoll, wie etwas geſchieht; denn in jenem Falle iſt es ein Eigenſchaftswort, in dieſem ein Umſtandswort.

[Schreibet das folgende Lied ab und unterſtreichet die 12 Eigenſchaftswörter mit einem Strich und die 11 Umſtandswörter mit zwei Strichen!]

Herbſtlied.

Bunt ſind ſchon die Wälder,
gelb die Stoppelfelder,
und der Herbſt beginnt.
Rote Blätter fallen,
graue Nebel wallen,
kühler weht der Wind.

Wie die volle Traube
aus dem Rebenlaube
purpurfarbig ſtrahlt!
Am Geländer reifen
Pfirſiche, mit Streifen
rot und weiß bemalt.

Sieh, wie hier die Dirne
emſig Pflaum' und Birne
in ihr Körbchen legt,
dort mit leichten Schritten
jene goldnen Quitten
in den Landhof trägt.

Flinke Träger ſpringen,
und die Mädchen ſingen,
alles jubelt froh!
Bunte Bänder ſchweben
zwiſchen hohen Reben
auf dem Hut von Stroh.

Geige tönt und Flöte
bei der Abendröte
und im Mondenglanz;
junge Winzerinnen
winken und beginnen
deutſchen Ringeltanz.

(Sallis.)

Gut den Tag vollbracht,
iſt ſo ſchön die Nacht,
und gebetet brav,
iſt ſo ſüß der Schlaf.

(Gill.)

58. Lektion.

Steigerung der Umstandswörter.

Silber kostet **viel**, Gold kostet **mehr**, Diamanten kosten **am meisten**. Helene schreibt **gut**, Hedwig schreibt **besser**, Johanna schreibt **am besten**. Ich befinde mich nicht **wohl**, gestern befand ich mich **wohler**; ich befinde mich **am wohlsten**, wenn ich viel in der frischen Luft sein kann. Neujahr kommt **bald**, Weihnachten kommt **eher**; er kommt **ehestens** (frühstens) im Januar, **spätestens** im März. Heinrich besucht uns **oft**, Franz **öfter**, Paul **am öftesten**. Welchen Fehler machen Sie im Deutschen **am häufigsten**? Ich habe die englische Sprache **gern**, aber ich habe das Deutsche **lieber**. Welche Sprache sprechen Sie **am liebsten**? Welche Stadt gefällt dir **am besten** und welche **am schlechtesten**? Ich danke dir **herzlichst**. Ich empfehle mich **bestens**. Er bat uns **freundlichst**, ihn zu entschuldigen. Gott ordnet alles **aufs beste**. Die Mutter war **aufs tiefste** beleidigt, der Vater **aufs höchste** erzürnt.

Regel:

Die meisten Eigenschaftswörter können als Umstandswörter gebraucht und daher auch gesteigert werden.—Von den eigentlichen Umstandswörtern werden nur die folgenden gesteigert:

Wohl, wohler, am wohlsten; bald, früher (eher), ehestens (am ehesten, am frühsten, baldigst); oft, öfter, am häufigsten; gern, lieber, am liebsten; gut (wohl), besser, am besten; schlimm, schlimmer, am schlimmsten; übel, ärger, am ärgsten; viel, mehr, am meisten.

58. Aufgabe. A.

[Suchet aus den folgenden Sätzen alle Umstandswörter auf! Saget, wie dieselben in den drei verschiedenen Graden der Steigerung heißen!]

Heinrich kommt eher, als ich. Wer leidet am meisten? Wer ist am glücklichsten? Du wärest wohler, wenn du mehr ruhtest. Sie war aufs höchste überrascht. Manche Leute machen eine

Sache ſchlimmer, als ſie iſt. Schreibſt du gern Briefe? Oſtern kommt bald. Heinrich ſchreibt beſſer, als ſein Bruder. Wer lernt am beſten? Du gehſt ſchneller, als ich. Er ſingt öfter, als wir. Welche Perſonen beſuchen Sie am liebſten?

58. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der Striche die richtigen Endungen!]

Ein Vater kann leicht- ſechs Kinder ernähren, als ſechs Kinder einen Vater. Die Nachtigall ſingt ſchön-, als die Lerche. Das Licht pflanzt ſich weit ſchnell- fort, als der Schall. Es friert heute ſtark-, als geſtern, aber am vorigen Sonntag fror es am ſtark-. Der Arzt beſucht jetzt den Kranken oft-, als ſonſt. In manchen Gegenden regnet es häufig- (ſelten-), als bei uns. Der Panter gleicht mehr einem Tiger, als einem Löwen. Der älteſte Bruder lebte am lang- von allen Geſchwiſtern. Ich bat ihn freundlich (ſup.) darum. Der Verfolgte entwich ſchleunig (ſup.). Der Knabe iſt höchſt- zehn Jahr alt. Ehrlich währt am lang-. Der Brief kommt ſpät (ſup.) morgen an. Er bedankte ſich auf das freundlich-, aufs herzlich (ſup.). Mich friert nicht im gering-. Wer zuletzt lacht, lacht gut (ſup.). Für kranke Kinder ſorgen die Eltern mehr (ſup.).

58. Aufgabe. C.

[Unterſtreichet die Eigenſchaftswörter mit einem Strich und die Umſtandswörter mit zwei Strichen, und gebet an, in welcher Steigerungsform ſie ſtehen!]

Trau, ſchau, wem?

Karl, ein munterer Knabe, ging mit ſeinem jüngeren Vetter Friedrich in den großen Obſtgarten ſeines Oheims. Er war heute froher, als je, denn er war fleißiger als gewöhnlich geweſen. Beide Knaben ſpielten längere Zeit unter den hohen Bäumen des Gartens luſtiger und friedlicher, als manche

Geschwister. Am äußersten Rande des Gartens kamen sie an einen Apfelbaum, welcher der größte im Garten war und voll der schönsten Früchte hing. Ein starker Wind hatte mehrere reife Äpfel heruntergeschüttelt, und Karl und Friedrich lasen eifrig die besten von ihnen auf. „Hier ist ein großer, schöner Apfel; willst du ihn haben?“ fragte Karl seinen kleinen Vetter. „Ich danke dir,“ erwiderte dieser aufs freundlichste; „ich habe einen noch viel größeren und schöneren, als der deinige ist, den werde ich unserm Onkel geben. „O,“ versetzte Karl wieder, „dies ist doch der beste und größte Apfel; sieh nur!“ damit brach er ihn auseinander, und—in der Mitte war ein böser Wurm!

Wiederholungs-Aufgabe. A.

[1. Welche Umstandswörter kommen in den nachstehenden Erzählungen vor und zu welcher Art gehören sie? 2. Welche Sätze stehen in der geraden und welche in der ungeraden Wortfolge? 3. Setzet alle Sätze in die gerade Wortfolge!]

Das Häschen in Not.

Ein munteres Häschen hüpfte einst fröhlich im Klee umher und dachte keineswegs an Gefahr. Plötzlich erscholl ein fürchterliches Hundegebell. Zwei der grimmigsten Jagdhunde kamen eiligst auf das erschrockene Häschen zu. Wäre der Klee doch größer, dachte das Häschen, so könnte ich mich sicher darin verbergen; aber wo finde ich hier Hülfe! Rasch faßt es einen Entschluß, lief behende in den nahen Wald und eilte vertrauensvoll in die Höhle eines Löwen. Demütig sprach es zum Löwen: „Ich weiß recht gut, wer hier wohnt; will aber der Löwe großmütig handeln, wo könnte ich dann sicherer sein, als bei ihm?“ Dem Löwen gefiel das Vertrauen des kleinen Tieres außerordentlich. Sofort trat er an den Ausgang der Höhle; erschrocken wichen die Hunde zurück, und unbeschädigt ging unser Häschen nach Hause.

Wiederholungs-Aufgabe. B.

[1. Suchet alle Umstandswörter aus der folgenden Erzählung auf! 2. Welche derselben sind eigentlich Eigenschaftswörter? 3. Warum sind sie hier Umstandswörter? 4. Welche Umstandswörter in dieser Erzählung bezeichnen einen Grad? welche eine Zeit? welche einen Ort? welche eine Weise? 5. Schreibet alle Sätze nieder, die in der ungeraden Wortfolge stehen! 6. Warum ist die ungerade Wortfolge gebraucht? 7. Ändert die ungerade Wortfolge der Sätze!]

Die Grille.

Ruhig und zufrieden saß einst eine kleine Grille im üppig wachsenden Grase. Da erblickte sie in der Nähe einen überaus schönen Schmetterling, welcher rasch von Blume zu Blume flatterte. Unwillkürlich haftet ihr Blick auf dieser lieblichen Erscheinung. Ihre Pulse schlagen schneller, rascher fließt ihr Blut. Wie er, hätte sie sich wiegen mögen in sanft bewegter Luft. Wie sehr beneidete sie den Schmetterling! „Ach," seufzte sie tief, „warum bin ich denn nicht so schön, als er? Ich bin ganz unbeachtet."

Über die Wiese daher kam eine Schar Kinder. „Heißa!" schrien sie ganz laut, „seht den schönen Schmetterling! Den müssen wir haben!" Gleich jagten sie mit Hüten und Tüchern nach ihm. Immer näher kamen sie ihm und endlich ward er gefangen. Ein Knabe zerbrach ihm den Flügel, unbarmherzig drückte ihm ein anderer das Köpfchen ein. Aufmerksam hatte die Grille alles mit angesehen. „Ach," sagte sie, „wenn diese Pracht so viel Qual verursachen kann, so ist es weit besser, unbekannt und verborgen zu leben."

59. Lektion.

Das Verhältnißwort oder die Präpoſition.

Das Verhältnißwort im Allgemeinen.

Der Vater verreist **mit** dem Sohne. Er geht **nach** einer Stadt, **jenſeit** des Fluſſes. Die Feder liegt **auf** dem Tiſche. Die Tinte iſt **im** Tintenfaß. Wir kommen **aus** der Kirche. Das Haus liegt der Schule **gegenüber.** Wir ſind **ſeit** einem Monate hier. Das Schiff **ſamt** der Mannſchaft iſt geſunken. **Nächſt** dem Bruder liebe ich den Onkel am meiſten. Handle nie den Geboten Gottes **zuwider!** Lernet **vor** dem Eſſen, nicht **nach** dem Eſſen. Wir laufen **um** das Haus. Es iſt nicht leicht, **wider** den Strom zu ſchwimmen. Wir lernen **für** das Leben. Der Weg führt **durch** den Wald.

Regel:

Die Wörter, welche bezeichnen, in welchem Verhältniß zwei Dinge zu einander ſtehen, heißen **Verhältnißwörter** oder **Präpoſitionen.** Die Verhältnißwörter regieren immer einen beſtimmten Fall, d. h. ſie werden mit einem beſtimmten Fall gebraucht.

Man kann die Präpoſition mit dem Artikel zuſammenziehen. Man nimmt von dem Artikel nur den letzten Buchſtaben und ſetzt ihn an das Ende der Präpoſition, z. B. „ins" ſtatt: in das. Dieſe Zuſammenziehung kann nur geſchehen: 1) im Dativ mit dem Artikel „dem": bei dem, beim; an dem, am; in dem, im; von dem, vom; zu dem, zum; und mit dem Artikel „der": zu der, zur. 2) im Akkuſativ mit dem Artikel „das": durch das, durchs; in das, ins; an das, ans; vor das, vors; auf das, aufs; über das, übers.

Beiſpiele:

Die Mühle liegt am (an dem) Teiche. Das Kind iſt zur (zu der) Freude der Eltern fleißig. Er iſt im (in dem) Kampfe fürs (für das) Vaterland gefallen. Der Weg führt durchs (durch das) Gebirge. Er iſt übers (über das) weite Meer ins (in das) Heimatland zurückgekehrt.

60. Lektion.

Verhältnißwörter, welche den Dativ regieren.

„Mit".

a) Wir ſchreiben mit der Feder, mit dem Bleiſtift oder mit dem Griffel. Wir hören mit den Ohren; wir ſehen mit den Augen; wir ſprechen mit der Zunge, mit den Lippen und mit den Zähnen; wir riechen mit der Naſe; wir fühlen mit den Nerven. „Was wollteſt du mit dem Dolche? ſprich!" [Sch.]

(Mit welchen Mitteln oder Werkzeugen hören, ſehen, ſprechen, fühlen, ſchreiben wir?)

b) Ich gehe mit dir, mit ihm, mit ihr. Wir reiſen mit dem Vater, mit der Mutter, mit den Kindern. Willſt, feiner Knabe du, mit mir gehn? [G.] Ein Wanderburſch mit dem Stab in der Hand, kommt wieder heim aus fremdem Land. [Vogl.] Mit dem Pfeil, dem Bogen... kommt der Schütz. [Sch.] Mit eilenden Wolken der Vogel dort zieht. [Körner.] Eilende Wolken, Segler der Lüfte, wer mit euch wanderte, mit euch ſchiffte! [Sch.] Mit den Wölfen muß man heulen.

(In welcher Geſellſchaft? mit wem?)

c) Die Sklaven wurden mit der größten Strenge und Grauſamkeit behandelt. Das Kind lernt mit großem Eifer. Die Mutter pflegt das Kind mit einer Sorgfalt und Aufopferung, deren nur das Mutterherz fähig iſt. Das Haus ſtürzte mit einem lauten Krach zuſammen. Und der Vater mit frohem Blick... überzählet ſein blühend Glück. [Sch.] Das Kind ſieht die Mutter mit großen Augen an. Dieſer Mann arbeitet mit eiſernem Fleiße und ſeltener Ausdauer.

(Wie? auf welche Weiſe?)

d) Mit dem Frühling kommen die Schwalben ins Land. Mit der Hitze kommen allerlei Krankheiten. Mit dem Alter kommen allerlei Beſchwerden. Mit dem Schlage zwölf kom-

men die Geister aus dem Grabe; mit dem Schlage eins verschwinden sie wieder. Mit Geduld und Zeit wirds Maulbeerblatt zum Atlaskleid. Mit dem Gürtel, mit dem Schleier, riß der schöne Traum entzwei. [Sch.]

(Wann? um welche Zeit?)

„Nach".

a) Wir reisen im Sommer nach dem Norden. Die Zugvögel ziehen im Herbste nach dem Süden. Die Christen wallfahrten nach dem Grabe des Erlösers. Die Muselmänner pilgern nach Mekka. Der weise Mann greift nicht nach den Sternen, um Licht anzuzünden; und sein Auge schweift nicht nach dem Fernen, um Nahes zu finden. [Bodenstedt.] Wie sehn' ich mich nach deinen Bergen wieder, nach deinem Schatten, deinem Sonnenschein, nach deutschen Herzen voller Kraft und Lieder, nach deutscher Freud' und Lust, nach deutschem Wein! [Freiligrath.]

(Wohin?)

b) Er spielt nach dem Gehör. Wir zeichnen nach der Natur. Die Schotten kleiden sich nach alter Landessitte. Viele Personen kleiden sich nach der Pariser Mode. Wir haben heut' nach altem Brauch ein Schweinchen abgeschlachtet. [Uhland.]

(Auf welche Weise?)

c) Der Gelehrte ordnet seine Bücher nach dem Inhalte; das Kind ordnet dieselben gewöhnlich nach der Größe oder nach der Farbe. Die Kinder sitzen nach der Größe. Josephs Brüder saßen nach dem Alter. Wir lesen nach der Reihe.

(In welcher Ordnung?)

d) Man beurteilt den Menschen nach seinen Werken. Nach diesem Briefe muß unser Freund bald kommen. Nach den letzten Statistiken hat die Bevölkerung in Deutschland zugenommen. Nach der Beschreibung der Reisenden muß Indien

ein prachtvolles Land sein. Nach einer alten Sage schläft Barbarossa im Kyffhäuser (einem Berge). Er handelt nach meinem Wunsche.

(In Übereinstimmung womit?)

Hier bedeutet „nach" soviel als „gemäß": der Sage gemäß, der Sitte gemäß, dem Klima gemäß u. s. w.

e) Der Regenbogen erscheint gewöhnlich nach einem Gewitter. Der Herbst kommt nach dem Sommer; der Winter kommt nach dem Herbste. Nach dem Frühstück gehen wir an unser Tagewerk. Nach dem Tode folgt der Friede, nach dem Kampfe folgt die Ruh'. Nach gethaner Arbeit ist gut ruh'n.

(Wann?)

„Nächst".

Nächst dem Staate New York ist Californien das reichste Land in den Vereinigten Staaten. Nächst dem Himalaya sind die Anden das höchste Gebirge. Nächst meinen Eltern ist mir diese Person am liebsten. Nächst der englischen Sprache ist die Geographie das wichtigste Fach in unserer Schule.

(Was hat den zweiten Rang? die nächste Stufe?)

„Nebst".

Einige Beeren nebst einem Trunke frischen Wassers erquickten den müden Wanderer. Die Mutter gab den Kindern Obst nebst einem Stück Kuchen. Ein Ränzel nebst einem Wanderstab waren all' seine Habe.

Das Verhältnißwort „nebst" bezeichnet ein zufälliges Zusammensein von zwei Dingen, zwischen welchen keine Gemeinschaft besteht.

„Samt".

Das Schiff ist samt der Mannschaft untergegangen. Die Bibliothek verbrannte samt den Büchern. Der Vater schiffte sich samt seiner Familie ein. Die Stadt samt den Einwohnern fiel in die Hände des Siegers.

Das Verhältnißwort „samt" bezeichnet ein Zusammensein von Dingen, welche zusammen gehören, welche man sich als natürlich verbunden denkt.

„Bei".

a) Bei Andernach am Rheine liegt eine tiefe See. [Schlegel.] Das ist im Leben häßlich eingerichtet, daß bei den Rosen gleich die Dornen stehn. [Scheffel.] Bei Leipzig trauert das Mordrevier, das jedes Auge voll Thränen macht. [Arndt.] Vassar College ist bei Poughkeepsie. Wellesley College ist bei Boston. Herr, bleib' bei mir!

(Wo? in der Nähe wovon?)

Das Verhältnißwort „bei" bezeichnet einen Ort, aber niemals die Richtung zu einem Orte.

b) Wir wohnten bei unsern Großeltern. Wir kaufen Arzeneien beim Apotheker. Kann man dieses Buch beim Buchhändler haben? Wart Ihr gestern beim Zahnarzt? Bei einem Wirte wundermild, da war ich jüngst zu Gaste. Wir werden morgen bei unserm Nachbar zu Mittag essen.

(In wessen Hause?)

c) Bei diesem kalten Wehen sind alle Straßen leer. [Uhland.] Die Sonne scheint bei Tage, der Mond scheint bei Nacht. Viele Leute tragen beim Lesen eine Brille. Vorigen Sommer verunglückten viele Leute beim Baden. Bei der Ankunft eines Schiffes wird geschossen. Bei der Geburt eines Prinzen werden 101, bei der Geburt einer Prinzessin 21 Kanonenschüsse abgefeuert. Bei diesem Wetter sollte man keinen Hund hinausjagen.

(Wann?)

„Seit".

Es hat seit einem Monate nicht geregnet. Seit deinem letzten Besuche ist hier manches anders geworden. Seit der Erfindung der Eisenbahnen und des Telegraphen sind überall große Veränderungen eingetreten. Wir warten seit einer Stunde auf dich.

(Vor wie viel Zeit geschah oder begann etwas?)

„Von“.

[illegible] von Berlin, der Wiener von Wien, [illegible] eben vom Buchhändler. [illegible] die Glocke Grabgesang. [illegible] [Bürger.] Ich [illegible] des Daches Giebel [illegible] Hört ihr's wimmern [illegible]

[illegible]

[illegible] Feuersglut. [illegible] aus alter [illegible] die Mauer von [illegible]

[illegible]

[illegible] die Knie. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Immer strebe zum Ganzen, und kannst du selber kein Ganzes werden, als dienendes Glied schließ' an ein Ganzes dich an.

(Wohin?)

Das Verhältnißwort „zu" kann sowohl die Richtung zu einer Person als zu einem Orte bezeichnen; „nach" wird niemals für eine Person gebraucht.

c) Ich habe dies Buch zum Geburtstage bekommen. In Deutschland beschenkt man die Kinder zu Weihnachten, in Frankreich zu Neujahr, in Italien zu Dreikönige, d. i. am 6. Januar. Als ich nun zum ersten Male wieder durch den Garten ging. [Eichendorff.] Ich komme heute zum letzten Mal.

(Wann?)

d) Das Auge dient zum Sehen, das Ohr zum Hören. Die Feder dient zum Schreiben, das Buch zum Lesen, der Stuhl zum Sitzen. Zum Werke, das wir ernst bereiten, geziemt sich wohl ein ernstes Wort. [Sch.] Dies Haus eignet sich gut zu einem Laden. Nimm die Zögernde zum Rat, nicht zum Werkzeug deiner That. Weil er fertig war zum Sterben, hielt ihn Gott des Lebens wert. [Schwab.]

(Wozu? zu welchem Zwecke?)

e) Im Winter wird das Wasser zu Eis. Der Knabe wuchs zum Jüngling, das Mädchen zur Jungfrau heran. Loth's Weib ward zu einer Salzsäule. Kann uns zum Vaterland die Fremde werden? [G.] Die Scene ward zum Tribunal. [Sch.]

(Ein Ding wird in ein anderes verwandelt.)

Das Verhältnißwort „zu" wird gewöhnlich mit den Geschlechtswörtern „der" und „dem" zusammen gezogen. Man sagt daher „zum" und „zur", statt: zu dem, zu der.

„Zuwider".

Lügen und Betrügen ist einem redlichen Manne zuwider. Der Wind war den Schiffern zuwider. Die Schmeichler sind mir zuwider. Süßigkeiten sind ihm zuwider.

Das Verhältnißwort „zuwider" steht immer hinter dem Hauptwort oder dem Fürwort. Es bezeichnet eine feindliche Richtung.

„Entgegen".

Wir gehen dem Vater entgegen. Er kommt meinen Wünschen entgegen. Der Wind kommt uns entgegen. Der Schiffer fährt dem Sturm entgegen.

Das Verhältnißwort „entgegen" steht hinter dem Hauptwort. Es bezeichnet ein Zusammentreffen, ein Begegnen zweier Dinge, bald in freundschaftlicher, bald in feindlicher Absicht.

„Gegenüber".

Das Fenster ist der Thüre gegenüber. Brooklyn liegt der Stadt New York gegenüber. Das Haus liegt der Kirche gegenüber. Gegenüber dem Brunnen steht ein alter Lindenbaum.

Das Verhältnißwort „gegenüber" steht meistens hinter dem Hauptwort.

„Außer".

a) Der Lehrer hat viel zu thun, sowohl in der Schule, als außer der Schule. Dies diente mir zu einem Vorwande, außer dem Hause zu sein.

(Außerhalb wovon?)

b) Außer einem Knaben sind diese Schüler Amerikaner. Außer einem Briefe hat die Mutter jahrelang nichts von ihrem Sohne gehört. Außer einem Onkel hat dies Mädchen keine Familie. Außer einem Glas Milch hat der Kranke den ganzen Tag nichts genossen.

(Mit Ausnahme von was?)

„Aus".

a) Ich kam aus dem Garten. Er trat aus dem Hause. Ihr kamet aus der Kirche. Der Franzose kommt aus Frankreich, der Spanier aus Spanien, der Schweizer aus der Schweiz. Aus der Wolke quillt der Regen, aus der Wolke zuckt der Strahl. [Sch.] Ich hört' ein Bächlein rauschen, wohl aus dem Felsenquell. [Müller.] Die Metalle kommen aus

der Erde. Das Lied, das aus der Kehle dringt, ist Lohn, der reichlich lohnet. [G.] Blumen blickten neckend aus dem Gras heraus. [Eichendorff.]

(Aus welcher Richtung? woher?)

b) Dies Lied stammt aus dem Mittelalter, aus dem dreißigjährigen Kriege, aus der Schwedenzeit. Die Eindrücke aus der Kindheit sind gewöhnlich die tiefsten. Göthe erzählt viel Interessantes aus Wilhelm Meisters Wanderjahren.

(Aus welcher Zeit?)

c) Aus einem kleinen Funken wird oft ein großes Feuer. Er ist aus Verzweiflung ins Wasser gesprungen. Was aus Eigennutz geschieht, ist wertlos, was aus Großmut geschieht, verdient Anerkennung. Aus dem Dünkel eignen Meinens nie entkeimt die frische That. [Scheffel.] Aus dem Schmerze wird die Lust geboren. [Sch.] Aus der Bekanntschaft wurde bald Freundschaft, aus der Freundschaft Liebe.

(Aus welcher Ursache oder aus welchem Zustande?)

d) Aus den Zähnen des Elefanten macht man Elfenbein. Die Krone war aus massivem Golde gemacht. Man macht Körbe aus Binsen, Weiden oder Stroh. Der Gerber macht das Leder aus Tierhäuten. Das Papier wird aus Lumpen, Holz, Stroh ꝛc. gemacht.

(Aus welchem Stoffe? woraus?)

Anmerkung:

Die Verhältnißwörter, welche den Dativ regieren, behält man leicht an folgendem Reim:

Schreib:

mit, nach, nächst, nebst, samt,
bei, seit, von, zu, zuwider,
entgegen, außer, aus
stets mit dem Dativ nieder!

60. Aufgabe. A.

[Suchet in der folgenden Erzählung alle Verhältnißwörter auf, welche den Dativ regieren und saget, was dieselben bedeuten!]

Hans ging mit seinem Freunde Theophil nach der Universitätstadt N. Die Mutter hatte ihm eine Strecke das Geleit gegeben. Beim Kirchhof sagte sie den jungen Leuten weinend Lebewohl. Diese wanderten nun rüstig ihrem Reiseziel entgegen. Binnen kurzer Zeit war der Abschied vergessen und die beiden Gefährten plauderten lebhaft von dem neuen Leben, das ihrer an der Universität wartete. Gegen Mittag erreichten sie ein Gehölz, wo sie Halt machten. Theophil setzte sich seinem Freunde gegenüber und langte Obst nebst einem Stücke Brot aus seinem Ränzel, während Hans sich in Träumereien verlor. Theophil sprach: „Hör' einmal, Freund! Außer einer Tasse Kaffee hast du heute noch nichts genossen und seit dem Frühstück ist eine geraume Zeit vergangen. Stärke dich also für den Weg, sonst wirst du samt deinem Reisesack unterwegs bleiben! Und dann erzähle mir etwas! Ein schweigsames Mahl ist mir zuwider."—Nächst der Mutter nahm Theophil den ersten Platz in Hansens Herz. Er konnte ihm nichts abschlagen, setzte sich also zu ihm und teilte den Inhalt des Ränzels.

60. Aufgabe. B.

[Schreibet eines der nachfolgenden Hauptwörter oder ein anderes passendes Wort an die Stelle der Striche!]

Das Messer, die Scheere, das Abendessen, der liebe Gott, der Inhalt, ein Monat, ein Mädchen, der Freund, das Feuer, der Wunsch, dein Ungehorsam, die Schule, der Käse, der Stand, der Wärter.....Wir schneiden mit — Messer und — Scheere. Ernst kommt nach — Abendessen. Nächst — lieben Gott verdankt das Kind alles seinen Eltern. Das Haus samt — Inhalte brannte ab. Seit — Monate hütet er das Bett.

Von — Mädchen erwartet Jedermann Ordnung und Reinlichkeit. Wir gehen — Freunde entgegen. Oft saßen wir — Feuer und lauschten seinen Erzählungen. Wilhelm handelt — Wunsche seiner Eltern zuwider. Füge keine Lüge zu — Ungehorsam. Anna geht zu- Schule. Nimm — Käse aus — Schranke. Man soll sein- Stande gemäß leben. Außer — Wärter wird Niemand zu — Gefangenen gelassen.

60. Aufgabe. C.

[Setzet die richtigen Endungen oder ein passendes Wort an die Stelle der Striche!]

Ich habe von — gesprochen. Er hat viel Gutes nach sein- Wohnorte gebracht. Bleibt der Fremde bei —? Nächst — Wasser trinke ich Bier am liebsten. Von — Insel Zante kommen treffliche Korinthen. Ich weiß es aus gute- Quelle. Der Regen fällt aus — Wolken. Die Verwandten fahren — Ankommenden entgegen. Der Falsche hängt — Mantel nach — Winde. Der Arzt geht zu — Kranken. Seit — Krankheit meines Vaters ist kein Arzt bei uns gewesen. Das Schwein wird mit — Messer getötet. Aus — Seewasser sondert man Salz ab. Die alten Störche sitzen samt — Jungen bei — Brunnen. Das Schiff nebst — ganze- Mannschaft ist untergegangen. Fische können nicht lange außer — Wasser leben. Der Geschmack des Knoblauchs ist — zuwider. Der Sünder handelt — Gesetze- zuwider. Der Großvater ist seit — nie krank gewesen. Die Mutter hat Verlangen nach — Tochter. Noch andere Tiere außer — Fischen können in — Wasser leben. Ein Garten bei — Hause ist mir angenehm. Die Luft nach — Gewitter ist rein. Die Buchen sind nächst — Eichen unsere größten Waldbäume. Das Papier nebst — Tinte dient zum Schreiben. Der Sturm ist — Schiffer zuwider. Der Nachtwächter nebst — Hirten wohnt — Hause gegenüber.

61. Lektion.

Verhältnißwörter, welche den Akkusativ regieren.

„Durch".

a) Ich gehe durch den Garten, durch das Gehölz, durch die Wiese. Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? [G.] Die Wolken flieh'n, der Wind saust durch die Blätter. [Scheffel.] Die Abendglocken gingen schon durch die stille Welt. [Eichendorff.] Es rieselt ihm kalt durch die Ader. [Chamisso.] Dieser Schrei ging mir durch Mark und Bein. Durch Nacht zum Licht, durch Kampf zum Sieg!

„Durch" bezeichnet hier einen Durchgang zu einem Ziele.

b) Viele Personen haben durch den Krieg ihr ganzes Vermögen verloren. Dies Kind verlor das linke Auge durch einen Unglücksfall. Durch ein rasches Wort ist schon manches Leid entstanden. Man vergiftet sich leicht durch eine schlechte Auster. Sie hat sich diesen Husten durch eine Erkältung zugezogen. Dieser Irrtum ist durch meine Schuld entstanden.

(Durch welche Ursache?)

c) Das Wasser wird durch Röhren in die Häuser geleitet. Das Schiff wird durch den Anker im Grunde befestigt. Die Lokomotive wird durch Dampf in Bewegung gesetzt. Die Mühlen werden teils durch Wasser, teils durch Wind und teils durch Dampf getrieben. Der Kragen wird durch einen Knopf befestigt. Ich erfuhr diese Nachricht durch einen Brief.

(Durch welche Mittel oder Werkzeuge?)

„Für".

a) Der Soldat kämpft für sein Vaterland. Wir lernen für das Leben. Wir opfern vieles für die Gesundheit. Pelzkleider eignen sich für den Winter. Dieser Hut ist für die Reise.

(Für welchen Zweck?)

b) Die Mutter sorgt für ihr Kind. Die Schwester bittet für den Bruder. Soll ich den Brief für dich schreiben? Der Diener arbeitet für den Herrn. Jeder nimmt diesen Amerikaner für einen Engländer. Alten Freund für neue wandeln, heißt für Früchte Blumen handeln. [Logau.] Du bist's, für den die Wunde mir dringt ins Herz hinein. [Körner.]

(Für wen? an wessen Stelle?)

„Ohne".

Er wanderte getrost in die Welt, ohne einen Freund zur Seite, ohne einen Heller in der Tasche. Ohne deinen Rat hätte ich die Sache nicht unternommen. Wir haben die ganze Nacht gearbeitet, ohne einen Fisch zu fangen. Ich kann die Suppe nicht ohne einen Löffel essen.

Das Verhältnißwort „ohne" bezeichnet das Gegenteil von „mit".

„Sonder".

Dann kannst du sonder Furcht und Graun dem Tod ins Auge schaun. [Hölty.] Er bekannte seinen Fehler sonder Scheu.

„Sonder" ist gleichbedeutend mit „ohne"; es wird jedoch nur in der Poesie gebraucht.

„Um".

a) Wir tragen die Kette um den Hals, das Armband um den Arm, das Band um den Hut. Die Kinder laufen um den Tisch. Die Winde nur noch gehen wehklagend um das Haus. [Eichendorff.] Und dreht um die schnurrende Spindel den Faden. Der Äquator ist eine Linie, die wir uns um die Erde denken. Die Gegend um Berlin ist sandig.

(Ringsum was?)

b) Wir haben um Weihnachten viel zu thun. Nachts um die zwölfte Stunde verläßt der Tambour sein Grab. [Zedlitz.] Lenore fuhr ums Morgenrot empor. [Bürger.] Wir gehen um acht Uhr zur Schule. Um ein Uhr essen wir zu Mittag.

(Wann? um welche Zeit?)

c) Der Bettler fleht um eine Gabe. Das Kind bittet um ein neues Buch. Der Offizier bat um seinen Abschied. Der Mann bemüht sich um eine Anstellung. Der König bewarb sich um die Hand der Prinzessin.

(Was ist der Zweck?)

d) Man trauert um den Tod eines Angehörigen. Das Kind weint um jede Kleinigkeit. Die Knaben streiten um einen Apfel.

(Warum? was ist die Ursache?)

e) Wir geben Liebe um Liebe, Herz um Herz. Ich will mir dieses Buch um jeden Preis verschaffen. Alte Bücher werden oft um einen Spottpreis verkauft. Die Wilden tauschen Gold und kostbare Steine um Branntwein ein.

(Um welchen Preis? wofür?)

„Gegen".

a) Man kann nicht immer gegen den Strom schwimmen. Vernünftige Leute sind gegen halbes Lernen. Das Schiff kämpft gegen die Wellen. Die Mutter ist nachsichtig gegen ihr Kind. Die Athener waren höchst ehrerbietig gegen das Alter. Wir sind gewöhnlich ungerecht gegen unsere Feinde.

„Gegen" bezeichnet hier eine Richtung, sowohl in freundschaftlicher als in feindlicher Absicht.

b) Gegen das Ende des Monats sind die Hausfrauen schlecht bei Kasse. Gegen Mitte November kommt der erste Frost. Gegen das Frühjahr werden viele Leute krank. Er blieb gegen einen Monat auf der Reise. Diese Schule zählt gegen 300 Schüler. Nach Herschel zählt die Milchstraße gegen 18 Millionen Fixsterne.

(Ungefähr wie lange oder wie viel?)

c) Gegen die Sonne sind alle Sterne klein. Goliath war gegen David ein Riese.

(Im Vergleiche womit?)

d) Er hob die Augen gen Himmel. Christus fuhr gen Himmel. Er wandte sich gen Osten.

„Gen" ist eine Abkürzung von „gegen" und wird nur selten gebraucht. Es bezeichnet dann die Richtung zu einem Orte.

„Wider".

Wer nicht für mich ist, der ist wider mich. Ich thue diese Sache wider Willen. Der Mann rannte aus Verzweiflung mit dem Kopfe wider die Mauer. Der Schiffer hat wider viele Gefahren zu kämpfen.

Das Verhältnißwort „wider" bezeichnet eine Richtung und zwar in feindlicher Absicht.

Anmerkung:

Merket euch die Wörter, welche den Akkusativ regieren, durch den folgenden Reim:

Bei den Wörtern: durch, für, ohne,
sonder, gegen, um und wider
schreibe stets den vierten Fall,
nie einen andern nieder!

61. Aufgabe.

[Setzet ein passendes Wort an die Stelle der Striche!]

Wider — ist kein Kraut gewachsen. Für — kann man nicht viel kaufen. Der Weg führte durch —. Die Erde dreht sich um —. Er wandte sich —. Ohne — ist das Leben einsam. Knaben waten gern durch —. Es ist im Sommer gefährlich, ohne — zu gehen. Die Mädchen streiten um —.

[Suchet alle Verhältnißwörter aus den folgenden Sätzen, und saget, was sie bedeuten!]

Die Kinder laufen um das Haus. Ich sehe durch das Fenster. Ich kaufe ein Buch für deinen Bruder. Man kann nicht immer gegen den Strom schwimmen. Ist dieser Brief für dich oder für deinen Vater? Der Schüler hat seine Aufgabe ohne einen Fehler gemacht. Wir gehen um den Rasen.

62. Lektion.

Verhältnißwörter, welche den Dativ und Akkusativ regieren.

„An".

a) Und an dem Ufer steh' ich lange Tage. [G.] Ich saß am Tische, du standest am Fenster. Am grünen See vom Nemi ein alter Ahorn steht. [Scheffel]. Am Kirchhof vor dem Thore, da steht ein Lindenbaum. Arm am Beutel, krank am Herzen. [G.]

(Wo?)

Wenn das Verhältnißwort „an" auf die Frage wo? antwortet, so steht es immer mit dem Dativ.

b) Hänge das Bild an die Wand. Setze den Stuhl an das Fenster. Laß uns an den Fluß gehen! Zwar ward ich jung an diesen Strand geführt. [G.] Jetzt wird er ans Kreuz geschlagen. [Sch.] Der Mörder wurde an den Galgen gehängt. Geh' nicht zu nah' an das Feuer!

(Wohin?)

Wenn das Verhältnißwort „an" auf die Frage wohin? antwortet, bezeichnet es eine Richtung und steht mit dem Akkusativ.

c) Am Morgen irrt der Schenk allein. [Uhland]. Washington's Geburtstag ist am 22. Februar. Das Schiff landete am 6. Mai. Am Morgen geht die Sonne auf, am Abend geht sie unter. Die Leipziger Schlacht wurde am 18. Oktober geschlagen.

(Wann?)

d) Er ist am Nervenfieber gestorben. Man erkennt den Baum an seinen Früchten, man erkennt den Menschen an seinen Werken. Er liegt an einem Fieber darnieder. Mein Bruder war Schuld an allem Unglück.

(Woran?)

e) Der Zufriedene ist am glücklichsten. Wenn die Not am größten, ist Gottes Hilfe am nächsten. Dieser Schüler lernt am besten. Wir sprechen die Muttersprache am fließendsten. Ich möcht' am liebsten sterben, dann wär's auf einmal still.

(Wie? auf welche Weise?)

Wenn das Verhältnißwort „an" einen Ort, einen Zeitpunkt, einen Grund oder einen Superlativ bezeichnet, so steht es mit dem Dativ. Bezeichnet es die Richtung nach einem Orte, oder das Ziel einer Thätigkeit, so steht es mit dem Akkusativ. Statt an dem sagt man gewöhnlich „am".

„Auf".

a) Du sitzest auf dem Stuhle, das Kind sitzt auf der Fußbank und ich sitze auf dem Sofa. Der Lampenschirm ist auf der Lampe. Kennst du das Bild auf zartem Grunde? Auf einer großen Wiese gehen viel tausend Schafe silberweiß. [Sch.] So muß ich hier verlassen sterben, auf fremdem Boden, unbeweint. [Sch.] Auf dem Berge steht die Hütte. [Heine.]

(Wo?)

Wenn das Verhältnißwort „auf" auf die Frage wo? antwortet, so steht es mit dem Dativ.

b) Der Knabe steigt auf den Baum. Die Ziege klettert auf die Berge. Ich lege die Decke auf den Tisch. Ich setze das Glas auf den Teller. Wir hängen das Bild auf den Nagel.

(Wohin?)

Wenn das Verhältnißwort „auf" auf die Frage wohin? antwortet, so wird es mit dem Akkusativ gebraucht.

c) Ein Mensch ist stolz auf seine Schönheit, ein anderer auf sein Talent, ein dritter auf seine Familie, ein vierter auf sein Geld. Ich freue mich auf die Reise, aber noch mehr auf das Ankommen.

(Was ist der Grund?)

d) Auf diese trüben Zeiten folgen auch bessere Tage. Auf blut'ge Schlachten folgt Gesang und Tanz. Auf den schönen Herbst folgt der böse Winter.

(Wann? nach was?)

e) Er sinnt auf blutige Thaten. Der Fischer geht auf den Fischfang. Der Löwe geht bei Nacht auf Raub aus. Jeder ist auf seinen Gewinn bedacht. Wir warten auf den Zug. Er hofft auf einen schönen Tag.

(Was ist der Zweck?)

f) Die Mutter war aufs* tiefste gekränkt, der Vater aufs höchste erbittert. Die Tochter war aufs schönste gekleidet. Ich korrespondiere auf deutsch.

(Wie? auf welche Weise?)

„Hinter".

a) Urahne sitzt hinter dem Ofen im Pfühl. [Schwab.] Die Sonne sinkt hinter den Bergen. Der Baum steht hinter dem Hause. Der Besen steht hinter der Thüre.

(Wo?)

Wenn das Verhältnißwort „hinter" auf die Frage wo? antwortet, so steht es mit dem Dativ.

b) Das Kind stellte sich hinter die Thüre. Wir stellen die Bank hinter das Haus. Der Hund legt sich hinter den Ofen. Der Dieb kroch hinter den Baum.

(Wohin?)

Wenn das Verhältnißwort „hinter" auf die Frage wohin? antwortet, so wird es mit dem Akkusativ gebraucht.

„Neben".

a) Neben dem Hause ist ein Brunnen. Das Kind sitzt neben der Mutter. Das Bild hängt neben dem Bette. Der Stuhl steht neben dem Feuer. Sie saß neben mir. Der Prediger wohnt neben der Kirche.

(Wo?)

Das Verhältnißwort „neben" bezeichnet zwei Dinge in gleicher Linie.

---

* Zuweilen wird das Verhältnißwort „auf" mit dem Artikel zusammen gezogen.

b) Das Kind setzt sich neben die Mutter. Hänge das Bild neben die Thüre. Stelle den Stuhl neben den Tisch. Setze dich neben den Bruder oder neben mich. Pflanze den Baum neben das Haus. Lege das Buch neben den Brief.

(Wohin?)

„In".

a) Der Fisch lebt im (in dem) Wasser. Der Vogel fliegt in der Luft. Zu Haus und in dem Kriege herrscht der Mann, und in der Fremde weiß er sich zu helfen. [G.] In allen Wipfeln spürest du kaum einen Hauch. [G.] Ach! sie wohnt im Schattenlande, die des Hauses Mutter war. [Sch.] Sie herrschet weise im häuslichen Kreise. [Sch.] Im Garten rauscht ein Lindenbaum. [Scheffel.]

(Wo?)

b) Süßer Friede, komm', ach komm' in meine Brust. [G.] Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die weite Welt! [Eichendorff.] Der Mann muß hinaus ins feindliche Leben. [Sch.] Wir wollen in den Garten, in das Gehölz, in die Stadt gehen.

(Wohin?)

c) In wenigen Wochen ist der Sommer da. Wir werden die Arbeit in einer Stunde beenden können. Wer im Sommer nicht mag schneiden, muß im Winter Hunger leiden. Im Mai, im schönen Monat Mai, da ist in meinem Herzen die Liebe aufgegangen. [G.] Im Herbste fällt das Laub von den Bäumen. Die Rosen blühen im Sommer.

(Wann?)

d) Im Zorne ist schon manch' unüberlegtes Wort gesprochen. Die Mutter ermahnt das Kind in Liebe und Güte. Und hab' ich ihn erschlagen, so war's im edlen Streit. [Seidl.] Sie vertilgt in einem Grimme den Reiter und sein Roß. [Sch.]

(Wie? auf welche Weise oder in welchem Zustande?)

„Über".

a) Über allen Gipfeln ist Ruh'! [G.] Dichte Nebel sind über dem Flusse. Der Spiegel hängt über dem Kamin. Der Vogel schwebt über dem Hause.

(Wo?)

b) Es zogen drei Bursche wohl über den Rhein. Bei Köln führen zwei Brücken über den Rhein. Wir gingen über das Feld und über die Brücke. Ich will den Korb über den Tisch hängen. Die Zugvögel ziehen über das Meer.

(Wohin?)

c) Das Buch kostet über einen Thaler. Das Band ist über eine Elle lang. Er blieb über einen Monat bei uns. Dieser Berg ist über eine Meile hoch. Das nächste Dorf ist über eine Meile von hier.

(Mehr als was?)

d) Über eine Stunde reisen wir ab. Der Briefbote wird über wenige Minuten kommen. Er wird über vierzehn Tage von der Reise zurückkommen. Über eine kleine Weile, so werdet ihr mich sehen.

Wann? nach welcher Zeit?)

e) Ich freue mich über das Glück des Freundes. Die Mutter weint über ihren ungeratenen Sohn. Dieser Mann ist untröstlich über den Verlust seines Vermögens. Der Lehrer beklagt sich über die trägen Schüler.

(Was ist der Grund? die Ursache?)

„Unter".

a) Das Buch liegt unter dem Stuhle. Die Fußbank steht unter dem Tische. Die Katze schläft unter dem Ofen. Die Bank steht unter dem Fenster. Denn unter mir lag es noch bergetief. [Sch.] Der Bergmann arbeitet unter der Erde.

(Wo?)

b) Da kam der Feind und säete Unkraut unter den Weizen. Wir wollen uns unter den Lindenbaum setzen. Bei dem plötzlichen Regen flüchteten wir uns unter das Thor. Wir stellen die Schuhe unter das Bett. Lege den Brief unter den Briefbeschwerer! Stecke dein Haar unter den Hut!

(Wohin?)

c) Unter den Schwämmen giebt es viele giftige. Zwei unter diesen Schülern haben ihre Aufgabe nicht gelernt. Unter allen Metallen ist das Eisen am nützlichsten. Unter allen Schlangen ist eine auf Erden nicht gezeugt. [Sch.] Unter allen Blumen ist die Rose am schönsten. Es giebt unter den Italienern viele Künstler.

(Wozwischen?)

d) Unter der Regierung des Kaisers Augustus wurde Christus geboren. Deutschland war unter der Regierung der Hohenstaufen überaus mächtig. Unter den fränkischen Kaisern wurde Deutschland von den Ungarn bekriegt.

(Wann? um welche Zeit?)

e) Sein Betragen war unter aller Würde. Der Gesang war unter aller Kritik. Auf einer Versteigerung werden die Sachen oft unter Preis verkauft.

(Wie?)

„Vor".

a) Willst du die Welt erschauen, schau erst, was vor dir liegt. [Scheffel.] Laß den Gesang vor unserm Ohr im Saale wiederhallen. [G.] Vor seinem Löwengarten saß Kaiser Franz. [Sch.] Ich kann nicht sehen, denn du stehst gerade vor mir.

(Wo?)

b) Wir wollen uns vor die Thüre setzen. Pflanze den Baum vor das Haus. Halte die Hand vor die Augen! Stelle den Stuhl vor das Feuer. Sieh vor dich, damit du nicht fällst!

(Wohin?)

c) Vor einem Jahre waren große Überschwemmungen. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. Das Telegramm kam vor einer Stunde. Vor vielen Jahren lebte ein weiser König. Vor hundert Jahren gab es weder Dampfschiffe noch Eisenbahnen. Manche Personen trinken warmes Wasser vor dem Essen. Man sieht die Möven gewöhnlich vor einem Sturme. Hochmut kommt vor dem Fall.

(Wann?)

d) Er ist vor Ärger erkrankt. Wir weinten vor Freude. Das Kind schrie vor Schmerz. Wir wußten nicht wohin vor lauter Angst. Er wurde blaß vor Zorn. Sie war vor Überraschung stumm. Vor Verzweiflung nahmen sich die beiden Handwerksburschen das Leben.

(Aus welcher Ursache?)

„Zwischen".

a) Der Mittelfinger ist zwischen dem Goldfinger und dem Zeigefinger. Er saß zwischen seinen Schwestern. Das Kind saß zwischen dem Vater und der Mutter. Die Kommode steht zwischen den Fenstern. Zwischen heut und morgen liegt eine lange Frist. Wir erwarten zwischen dem 2. und 20. des Monats viele Besuche.

(Wo oder wann?)

b) Hänge das Bild zwischen die Fenster. Lege den Brief zwischen die Bücher. Stelle dich zwischen die Bäume. Halte die Hand nicht zwischen die Thüre! Wir pflanzen die Blume zwischen die Rosenstöcke.

(Wohin?)

Das Verhältnißwort „zwischen" bezeichnet die Mitte zwischen zwei Gegenständen.

Anmerkungen:

Die Verhältnißwörter, welche den Dativ und Akkusativ regieren, lernt man leicht an dem folgenden Reim:

An, auf, hinter, neben, in,
über, unter, vor und zwischen
stehen mit dem vierten Fall,
wenn man fragen kann wohin?
mit dem dritten stehn sie so,
daß man nur kann fragen wo?

Die Verhältnißwörter „an" und „in" werden gewöhnlich mit dem Geschlechtsworte „dem" zusammen gezogen, z. B. Er sitzt am (an dem) Fenster. Der Fisch lebt im (in dem) Wasser.

Die übrigen Verhältnißwörter werden des Reimes wegen oder im schnellen Sprechen auch wohl im Akkusativ zusammen gezogen, z. B. Komm ins Haus! Ich werde mir dies hinters Ohr schreiben. Das Kind kroch unters Bett u. s. w.

62. Aufgabe. A.

[1. Schreibet statt der Striche eines von den folgenden Hauptwörtern nieder! 2. Saget, warum ihr den Dativ oder den Akkusativ gebraucht!]

Das Feld, die Morgenstunden, das Dach, die Erde, der Wagen, das Haus, der Pflug, der Sattel, die Dämmerung, der Lehrer, die Häuser, der Turm, die Gefahr, der Ofen, die Hecke, die Gäste, die Heimat, die Rede, das Jahr.... Über — schwebt eine Lerche. Die Lerche fliegt über —. In — Morgenstunden arbeitet man rasch. Der Storch nistet auf —. Der Storch setzt sich auf —. Der Bergmann arbeitet unter —. Muntere Pferde laufen rasch vor —. Er sitzt vor —. Der Landmann geht hinter —. Der gute Reiter sitzt fest in —. Die Fledermaus sucht in — ihre Nahrung. Der Knabe sitzt neben —. Der Baum steht zwischen —. Die Kinder steigen auf —. Der Freund steht uns bei in der Stunde —. Der Hund ist unter — gekrochen. Er versteckt sich hinter —. Der Wirt setzt sich neben —. Der Verbannte denkt an —. Ich halte mich an dir. Du fällst mir in —. Vor — war ich gesund.

62. Aufgabe. B.

[Gebrauchet die nachstehenden Wörter entweder im Dativ oder im Akkusativ und gebet den Grund dafür an!]

Der Tisch, der Stuhl, die Wand, das Feuer, die Thür, die Schublade, die Stadt, der Brief, das Wasser, der Hof, der Berg, das Haus, die Haide, der Tisch, die Kinder, die Räuber, die Bank, der Schrank, das Haus, der Garten und die Wiese, das Fenster und die Thür, der Tisch und der Ofen.... Das Buch liegt auf —. Lege das Buch auf —. Er saß auf —. Er setzte sich —. Hänge den Hut an —. Der Hut hängt an —. Ich setze mich an —. Ich sitze an —. Ich gehe hinter —. Er sitzt hinter —. Sie stand hinter —. Sie stellte sich hinter —. Lege das Geld in —. Das Geld liegt in —. Er war gestern in —. Gehst du auch in —. Das Buch liegt neben —. Er legte das Buch neben —. Der Baum steht neben —. Der Gärtner pflanzte den Baum neben —. Der Habicht schwebt über —. Eine Wolke steht über —. Die Kugel flog über —. Der Dieb lief über —. Der Hund liegt unter —. Er vertheilte das Geld unter —. Der Reisende geriet unter —. Der Ball liegt unter —. Der Vater setzt sich vor —. Die Leute liefen vor —. Unser Haus liegt zwischen —. Er sitzt zwischen —. Er stellte den Stuhl zwischen —.

62. Aufgabe. C.

[1. Suchet in den folgenden Sätzen alle zusammengesetzten Verhältnißwörter auf! 2. Zerleget dieselben in das Verhältnißwort und das Geschlechtswort! 3. Gebet an, welche von diesen Verhältnißwörtern gewöhnlich mit dem Geschlechtsworte verbunden werden! Welche werden nur zuweilen zusammen gezogen?]

Die Mühle liegt am Teiche. Der Hase ist ins Holz gelaufen. Er kommt vom Vater mit einer erfreulichen Nachricht. Der Schüler ist zur Freude des Lehrers fleißiger geworden.

Der Fußsteig führt durchs Holz. Er ist im Kampfe fürs Vaterland gefallen. Die Stadtmauer dient zum Schutze der Stadt. Der Verschwender hat sich aus Verzweiflung ins Wasser gestürzt. Es ist ihm nicht wohl ums Herz. Der Sohn eilt mit großer Freude ins Vaterhaus. Mit Beute beladen kehrte er vom nahen Walde zurück. Der Säugling ruht im Arm der Mutter. Zur größten Freude der Mutter lernt die Tochter jetzt fleißig. Das Kind ist beim Gepolter im Hause zur Mutter geeilt. Die Kinder kommen beim ersten Glockenschlage zur Schule. Nach dem Schlusse der Schule eilen die Kinder vors Thor aufs Feld. Er geht durchs Wasser. Der Soldat streitet fürs Vaterland.

62. Aufgabe. D.

[Setzet ein passendes Verhältnißwort an die Stelle der Striche!]

Ein Knabe weidete ein Rind — einem Grasplatze — einem Garten. Als er nun — die Höhe sah — einem Kirschbaume, bemerkte er einige reife Kirschen — demselben. Diese glänzten ihm entgegen und es gelüstete ihn, sie — pflücken. Da ließ er das Tier allein und kletterte — den Baum. Die Kuh aber, da sie den Hirten nicht sah, ging davon, brach — den Garten und fraß Blumen und Kräuter — ihrem Gelüste; andere zertrat sie — ihren Füßen. Als der Knabe dieses sah, ward er sehr entrüstet, sprang — dem Baume herab, ergriff das Tier und schmähete und schlug es jämmerlich. Da trat der Vater, der alles gesehen hatte, — dem Knaben, sah ihn ernsthaft — und sprach: „Wem gebühret solche Züchtigung? dir oder dem Tiere, das nicht weiß, was rechts oder links ist? Bist du weniger deinem Gelüste gefolgt, als das unvernünftige Tier, welches du leiten solltest? Und nun übest du ein so unbarmherziges Gericht?“ Da schämte sich der Knabe vor sich selbst und — dem Vater.

63. Lektion.

Verhältnißwörter, welche den Genitiv regieren.

„Unweit" oder „unfern".

Unweit des Dorfes ist eine Kirche. Der Fluß ist unfern der Stadt. Die Linde steht unweit des Hauses. Unfern der Wiese liegt ein Wald. Die Schule befindet sich unweit der Brücke. Unser Haus liegt unfern der Landstraße. Unweit des Baches steht eine Mühle.

(Nicht weit oder nicht fern von welchem Orte oder Gegenstande? in der Nähe.)

„Mittelst" oder „vermittelst".

Wir kamen mittelst eines Kahnes, einer Brücke, einer Fähre über den Fluß. Viele Dampfschiffe werden vermittelst einer Schraube in Bewegung gesetzt. Mittelst (mittels, vermittelst) eines Strickes ließen wir uns hinab. Dieses Fach wird mittels einer geheimen Feder geöffnet.

(Durch welches Mittel oder Werkzeug?)

„Kraft".

Kraft eines königlichen Befehles wurde der Minister verhaftet. Kraft meines Amtes handle ich so. Kraft eines vom Ministerium erhaltenen Auftrages ließ der Bürgermeister die Papiere des Fremden untersuchen. Kraft einer königlichen Vollmacht wurden seine Güter eingezogen.

(Aus welcher Kraft?)

Das Verhältnißwort „kraft" bezeichnet, daß etwas geschieht durch die Kraft oder die Vollmacht eines Amtes, einer Stellung.

„Während".

Während des Krieges war viel Elend im Lande. Wir haben während des Winters fleißig gelernt. Während der Nacht schlafen wir. Während der Ferien ist keine Schule.

Wir haben während unseres Aufenthaltes in Europa viele interessante Dinge gesehen. Während der Belagerung herrschte Hungersnot in der Stadt.

(Wann? während welcher Zeit?)

Das Verhältnißwort „während" kommt von währen oder dauern; es bezeichnet daher eine Zeitdauer.

„Laut".

Laut seines Briefes wird er heut kommen. Laut eines Telegrammes sind zwei Züge auf einander gestoßen. Laut eines Vertrages muß der Besitzer das Haus in Stand setzen.

Das Verhältnißwort „laut" bedeutet soviel als: nach dem Laute oder dem wörtlichen Inhalte einer Rede oder Schrift.

„Vermöge".

Vermöge ihrer Schwere streben alle Körper nach dem Mittelpunkte der Erde. Wir begreifen ein Ding vermöge des Verstandes; wir behalten es vermöge des Gedächtnisses; wir beurteilen es vermöge der Urteilskraft. Vermöge seiner Redlichkeit will der Deutsche niemanden in seinem wohlerworbenen Besitztum stören. [G.] Vermöge seines leichtsinnigen Charakters kann sich dieser Mensch über Alles hinwegsetzen.

Das Verhältnißwort „vermöge" bezeichnet eine natürliche Ursache, eine natürliche Kraft oder Fähigkeit.

„Ungeachtet".

Er geht alle Tage spazieren, ungeachtet seiner Gicht, ungeachtet des ärztlichen Verbotes. Seines Fleißes und seiner Talente ungeachtet hat dieser Mann wenig Erfolg. Die Kinder spielten am Wasser, ungeachtet der Warnung der Mutter. Der Gefahr ungeachtet begab sich der Mann in das brennende Haus, um die Unglücklichen zu retten. Ungeachtet der Kälte sind wir den ganzen Tag draußen gewesen.

Das Verhältnißwort „ungeachtet" kommt von achten, ohne zu achten, ohne Rücksicht zu nehmen auf.

„Außerhalb", „innerhalb", „oberhalb", „unterhalb".

Er wohnt außerhalb des Dorfes; wir wohnen innerhalb des Dorfes. Oberhalb der Brücke liegt ein Haus, unterhalb derselben liegt eine Kirche. Worms liegt oberhalb, Bingen unterhalb der Festung Mainz. Berlin hat innerhalb und außerhalb der Ringmauer viele schöne Gebäude. Liegt West Point oberhalb der Palliſaden oder unterhalb derſelben?

Die Verhältnißwörter „außerhalb", „innerhalb", „oberhalb", „unterhalb" ſind zuſammengeſetzt mit einem alten Hauptworte—„Halbe", das iſt: Seite. Sie bezeichnen alſo, daß ſich ein Gegenſtand auf oder an der äußeren, inneren, oberen oder unteren Seite eines Ortes oder Dinges befindet.—„Innerhalb" bezieht ſich auch auf die Zeit, z. B. Innerhalb (in Zeit von) weniger Stunden war das Haus in einen Aſchenhaufen verwandelt. Das Theater war innerhalb einiger Minuten geleert. Innerhalb eines Jahres können viele Dinge geſchehen.

„Diesſeit" und „jenſeit".

Amerika liegt diesſeit, Europa liegt jenſeit des atlantiſchen Oceans. Der Handel iſt diesſeits und jenſeits bedeutend. Diesſeit des Fluſſes iſt viel Wald; jenſeit desſelben breiten ſich Wieſen aus. Das Theater befindet ſich diesſeit der Brücke; die Oper befindet ſich jenſeit derſelben.

„Diesſeit" heißt ſoviel als: auf dieſer Seite von; „jenſeit" bedeutet: auf jener Seite von.—„Diesſeits" und „jenſeits" ſind Adverbien.

„Halber" und „halben".

Der Menſch thut viele Dinge der Ehre halber. Des Friedens halber ſchwieg ich. Manche Familien verbringen den Winter in der Stadt, teils des Vergnügens halber, teils der Studien halber. Mancher Schüler lernt nur des Lobes halber, andere des Wiſſens halber.

Mit den Wörtern: mein, dein, ſein, ihr, unſer, euer, ihr gebraucht man „halben" ſtatt „halber". Beide Wörter werden zuſammen gezogen und des Wohllautes wegen tritt t oder et in die Mitte, alſo: meinet-, deinet-, ſeinet-, ihret-, unſert-, euert-, ihrethalben, z. B. Weshalb gehſt du in die Schule, deinethalben oder deiner Eltern halber? Meinethalben, nicht ihrethalben. Wir haben euerthalben große Angſt ausgeſtanden. Beunruhigt euch doch unſerthalben nicht. Deinethalben kam ich, aber nicht ſeinethalben.

„Wegen".

Wegen des Regens bleiben wir zu Hause. Wir trauern unseres Onkels wegen. Der Festlichkeiten wegen sind viele Leute in der Stadt. Wegen des Sturmes konnten wir nicht landen. Meinetwegen thu' was du willst. Wir können seinetwegen nicht abreisen. Unsertwegen braucht ihr nicht zu warten.

Das Verhältnißwort „wegen" bezeichnet einen Grund. Es kann sowohl vor als nach dem Hauptworte stehen.—Mit den Wörtern: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr wird „wegen" gerade so zusammen gezogen wie „halben". Man sagt also: meinet-, deinet-, seinet-, ihret-, unsert-, euert-, ihretwegen.—Früher sagte man „von wegen". Diese Form hat sich noch erhalten in den Ausdrücken: von Amts wegen, von Rechts wegen u. s. w.

„Statt" oder „anstatt".

Die Schwester kommt statt (oder anstatt) des Bruders. Anstatt des Buches bringe ich dir einen Brief. Die Frau arbeitet anstatt des Mannes. Deine Schwester wird den Besuch statt meiner machen.

(An wessen Statt oder an wessen Stelle?)

„Längs".

Längs des Wassers stehen Bäume. Die Häuser stehen längs der Straße. Ein Fußpfad befindet sich längs des Fahrweges. Die Basteien und Burgen längs dem Ufer glänzten im Widerschein. [Sch.]

Das Verhältnißwort „längs" hat die Bedeutung von „entlang" oder „der Länge nach". Es kann sowohl mit dem Dativ als mit dem Genitiv stehen; der Genitiv ist jedoch vorzuziehen, weil diese Form gebräuchlicher ist.

„Zufolge".

Zufolge gewagter Spekulationen hat schon mancher sein ganzes Vermögen verloren. Deinem Wunsche zufolge schicke ich dir das Buch. Zufolge eines Falles ist er lahm geworden. Einem Briefe zufolge kommt unser Freund.

Das Verhältnißwort „zufolge" bezeichnet eine natürliche Folge. Es regiert den Genitiv, wenn es *vor* dem Hauptworte, den Dativ, wenn es *hinter* dem Hauptworte steht.

„Trotz".

Trotz des Sturmes, trotz der hohen Wellen fürchtet sich der Seemann nicht. Trotz der Hindernisse gelangt der Mutige ans Ziel. Er kam nicht trotz meines Bittens und Flehens. Trotz allem Widerstande gab man dem Kinde Arzeneien. Er ging trotz des starken Regens aufs Feld.

Das Verhältnißwort „trotz" bezeichnet einen Widerstand. Es kommt von trotzen oder Trotz bieten. Man gebraucht dasselbe sowohl mit dem Dativ als mit dem Akkusativ.

„Um....willen".

Um des Freundes willen erbarmet euch! [Sch.] Um des Geldes willen wird viel Unrecht gethan. Um des Himmels willen habet Erbarmen mit mir! Ein guter Sohn thut vieles um seiner Mutter willen. Um meinetwillen bleibe noch ein wenig hier. Wir reisen um seinetwillen in ein wärmeres Klima. Unsere Freunde bleiben um unsertwillen in der Stadt.

Das Verhältnißwort „um....willen" drückt einen Grund aus. Die Ergänzung steht immer zwischen „um" und „willen". Bei den Fürwörtern findet dieselbe Zusammenziehung statt, wie bei „halben" und „wegen". Man sagt also: um meinet-, deinet-, seinet-, ihret-, unsert-, euert-, ihrethalben.

Anmerkung:

Die Verhältnißwörter, welche den Genitiv regieren, kann man sich leicht an dem folgenden Reime merken:

Unweit, mittels, kraft und während,
laut, vermöge, ungeachtet,
oberhalb und unterhalb,
innerhalb und außerhalb,
diesseit, jenseit, halben, wegen,
statt, (auch) längs, zufolge, trotz
stehen mit dem Genitiv
oder auf die Frage wessen?
Doch ist hier nicht zu vergessen,
daß bei diesen letzten drei
auch der Dativ richtig sei.
Hierzu kommt noch „um....willen".

63. Aufgabe. A.

[Suchet aus der nachstehenden Erzählung alle Verhältnißwörter, welche den Genitiv regieren, und schreibet sie nieder!]

Unweit des Weges, der nach Hannover führt, liegt meines Vaters Haus. Dasselbe war von einem Graben umgeben. Mittelst einer Brücke gelangte man in den Garten. Während des Sommers war das Wasser gewöhnlich seicht, und wir Kinder wateten oft hindurch, ungeachtet des Verbotes unserer Eltern. Oberhalb der Brücke befand sich ein kleines Gebüsch, unterhalb derselben war ein großer Rasenplatz zum Spielen. Wir hätten aber lieber außerhalb des Gartens gespielt; innerhalb desselben schien uns der Raum zu enge. Einmal saßen wir am Ufer des Baches. Diesseit des Wassers war das Ufer weniger steil, als jenseit desselben. Wir versuchten hinüberzuspringen, aber plumps! lagen wir im Wasser. Längs des Ufers standen Bäume, deren Zweige tief herabhingen. Wir faßten dieselben und gelangten ans Land. „Um des Himmels willen," sagte mein Bruder, „wenn uns die Mutter sieht! Wie kommen wir ins Haus?" Wegen unseres nassen Anzuges wagten wir uns nicht durch die Thüre herein. „Laß uns durch das Fenster klettern," meinte der Bruder. „Meinethalben durch den Schornstein," erwiederte ich, „wenn wir nur glücklich ins Haus gelangen." Gesagt, gethan! Wie groß war aber unser Schrecken, als wir statt des leeren Zimmers die Mutter erblickten, welche unsere Kommode ordnete! Die verdiente Strafpredigt blieb natürlich nicht aus.

63. Aufgabe. B.

[Setzet statt der Striche eines von den nachfolgenden Hauptwörtern ꝛc., wie sie gerade passen wollen!]

Die Mauer, der Garten, unsere Stadt, der Rhein, der Sommer, der Schein, mein Amt, seine Geschicklichkeit, meine Armstärke, unsere Bitten, die strenge Kälte, eure Pferde, der

Wasserfall, dein Rath.....Längs — führt ein schmaler Fußsteig ins Dorf. Außerhalb — liegt ein Stall. Innerhalb — wohnen dreitausend Menschen. Diesseit — wird eben so viel Wein gebaut als jenseit. Straßburg liegt unweit —. Während — ist es warm. Manches geschieht — halber. Kraft — muß ich die Wahrheit sagen. Vermöge — hilft er sich. Wegen — kann ich den Baum tragen. Ungeachtet — versöhnten wir die Streitenden nicht. Trotz — wurde getanzt. Statt — waren Maultiere angespannt. Die Mühle liegt oberhalb —. Meine Freunde sind zufolge — geflüchtet. Unterhalb — steht ein Schulhaus.

63. Aufgabe. C.

[Setzet statt der Striche ein passendes Verhältnißwort!]

Durch Müdigkeit bewogen legte sich einst ein Löwe — eines Waldes nieder. — seinen Willen schlief er ein. Junge Mäuse spielten — des Löwen — seines Schlafs. Ihr Spiel führte sie in die Nähe des Löwen. Der nötigen Vorsicht — hätten sie hier — des schlafenden Löwen ganz ruhig sein sollen; allein — den Rat einer ältern Maus liefen sie sogar über ihn hin und her. Plötzlich wachte der Löwe auf und faßte eine Maus. „Um des Himmels —," bat das Mäuschen, „laß mich leben! Ich bin ein schlechter Bissen — euch, ihr könnet — eurer Kraft und — eurer Gewandtheit Besseres haben; auch würde es sich — einen großmütigen Löwen nicht schicken, ein so geringes Tier zu erwürgen." „Lauf, kleines Närrchen," sagte der Löwe, „aber beunruhige mich nicht wieder." — seiner Vorsicht war der Löwe später — das Netz eines Jägers gefallen, und er vermochte nicht, sich — seine Stärke daraus zu befreien. Ein fürchterliches Gebrüll des Löwen verriet seine Angst. Die Maus hörte es, lief herbei, zernagte das Netz, und der Löwe ward frei.

63. Aufgabe. D.

[Setzet ein passendes Hauptwort an die Stelle der Striche!]

Mittelst — kam er herüber. Der Vater fischt ungeachtet —. Unweit — steht ein Palast. Wir dürfen laut — einen Brief erwarten. Er ersehnt statt — den Tod. Der Knecht fährt trotz — fort. Während — muß man die Bäume vermeiden. Der Soldat wurde — halben bestraft. Diesseit — wohnt der Hirt. Jenseit — liegt ein schönes Dorf. Außerhalb — liegen Landhäuser. Innerhalb — ist keine gesunde Luft. Man sieht oberhalb — eine Wetterfahne. Unterhalb — befindet sich die Hand. Kraft — werde ich geschützt. Der Hund findet die Spur vermöge —. Zufolge — bin ich gekommen. Längs — fließt ein Bach. Man achtet ihn wegen —.

Wiederholungs-Aufgaben über sämmtliche Verhältnißwörter.

[Stellet von allen in den folgenden Sätzen vorkommenden Verhältnißwörtern 1) die zusammen, welche den Genitiv regieren, 2) die, welche den Dativ regieren, 3) die, welche den Akkusativ regieren, 4) die, welche den Dativ und Akkusativ regieren!]

Die Israeliten gingen trockenen Fußes durch das rote Meer. Die Sterne kommen uns wegen ihrer weiten Entfernung sehr klein vor. Die Tiere sind nicht blos um des Menschen willen da. Wir lernen nicht für die Schule, sondern für das Leben. Die Fichten und Tannen haben statt (anstatt) der Blätter Nadeln. Außer dem Menschen scheint der Löwe fast kein Geschöpf zu fürchten. Außerhalb der Gefahr sind die Feigen am tapfersten. Sei zuerst gerecht gegen andere und dann erst gütig gegen dich selbst! Der Geizige darbt trotz seines Reichtums. Die Schnecke zieht sich bei der leisesten Berührung in ihr Haus zurück. Gott giebt das tägliche Brot auch wohl ohne unsere Bitte. Der Glaube redet ungeachtet aller Widerrede. Binnen

einem Jahre ändert sich vieles. Die Nachtigall singt nur während des Frühlings. Das Rad dreht sich um die Achse. Die Dampfschiffe fahren auch dem Winde entgegen. Du sollst nicht falsches Zeugnis reden wider deinen Nächsten. Der Regenbogen steht immer der Sonne gegenüber. Galiläa, Samaria und Judäa liegen diesseit des Jordans; jenseit des Jordans liegt die Provinz Peräa. Mit einem einzigen Löffel voll Honig fängt man viel mehr Fliegen als mit einem Fasse voll Essig. Der Schiffer lenkt das Schiff mittels (vermittelst) eines Steuerruders. Der Epheu klimmt an der Mauer auf. Die Schwalbe klebt ihr Nest an die Wand. Die Ruhe nach der Arbeit ist süß. Der Arme schläft auf seinem harten Strohlager oft süßer als der Reiche auf weichem Pfühle. Die Kletternvögel kommen selten oder nie auf die ebene Erde. Nächst dem Golde ist das Platina das kostbarste Metall. Die Katze verkriecht sich gern hinter den warmen Ofen. Die Sonne geht hinter den Bergen unter. Jakob zog nebst seiner ganzen Familie nach Ägypten. Im Herbste ziehen die Schwalben scharenweise in wärmere Länder. Innerhalb des Mundes sind zwei Reihen Zähne. Pharao ertrank samt all seinem Heer im Schilfmeere. Neben dem Weizen schießt das Unkraut auf. Darf ich mich neben dich setzen? Längs des Rheines liegen fruchtbare Weinberge. Der Kukuk läßt seine Eier von kleineren Vögeln ausbrüten. Man kann nicht viele Köpfe unter einen Hut bringen. Der Hehler steckt mit dem Stehler unter einer Decke. Einst gehörte Palästina zu den gesegnetsten Ländern der Erde. Vor einem grauen Haupte sollst du aufstehen. Ihr sollt die Perlen nicht vor die Säue werfen. Der Verbrecher handelt göttlichen und menschlichen Gesetzen zuwider. Bei den Sonnenfinsternissen tritt der Mond zwischen die Sonne und die Erde; bei den Mondfinsternissen tritt die Erde zwischen den Mond und die Sonne.

[Setzet die richtige Endung an die Stelle der Striche!]

Der Fluß riß die Pfeiler samt d— Bogen fort. Die Stadt sah den Hunger nebst sein— ganz— Gefolge mit schrecklich— Schritten sich nähern. Alle Bitterkeit und aller Grimm sei ferne von euch samt all— Bosheit! Bei all—, was du thust, bedenke das Ende! Mit heiß— Thränen wirst du dich dereinst nach d— väterlichen Bergen sehnen. O, sei uns willkommen, du fröhlich— Gäst! Holder Friede, süße Eintracht, weilet über dies— Stadt! Der Adler erhebt sich über d— Wolken. Rede mit wenig— Worten viel, nicht mit viel— Worten wenig! In ein— Thal bei arm— Hirten erschien mit jed— jung— Jahr, sobald die ersten Lerchen schwirrten, ein Mädchen schön und wunderbar. Ein bis an d— Rand volles Gefäß wird durch ein— Tropfen zum Überlaufen gebracht. Für sein— eign— Nutzen nur zu handeln, ist nicht edel. Wer wagt es, Rittersmann oder Knapp', zu tauchen in dies— Schlund hinab? Wer sich um d— gut— Namen nicht wehrt, ist wenig wert. Dies Volk nahet sich zu m— mit sein— Munde und ehret mich mit s— Lippen; aber ihr Herz ist ferne von m—. Auf d— Spitzen hoh— Berge schmilzt der Schnee niemals. Sei auch gütig gegen dein— Feind! Nach mein— Geboten sollt ihr leben. Neben m— sitzt ein großer Schwätzer. Er weinte um sein— Freund. Weißt du einen Weg zu mein— Rettung? Mit fremd— Schätzen reich beladen, kehrt zu d— heimisch— Gestaden der Schiffe mastenreich— Wald. Nach Arbeit ruhen, das ist Lust, dann athmet man aus frei— Brust. Nebel schwebten über d— Höhen, in tief— Schatten lag der Wald. Bald prangt, den Morgen zu verkünden, die Sonn' auf goldn— Bahn. Auf frei— Plätz— sammelt sich der Kinder munter— Schar. Nicht blos für düster— Gram hat Gott die Welt gegeben, nein, auch für Freuden sind wir hier. Bet' oft zu dein— Gott, zu ih—, der allen Gutes schafft! Alles,

was wir haben, haben wir durch ih—. Ich ſtelle mich hinter d—. Er ſtand vor m—. Lieber, laß nicht Zank ſein zwiſchen m— und —. Scheide dich von m—! Gehe, der Herr ſei mit d—! Er fragte mich, ob ich mit ih— gehen wollte. Eile und ſiehe nicht hinter d—! Die Reihe iſt heute an m—, morgen an d—; ſie kommt übermorgen an m—, an d—, an ih—. Herr, habe Geduld mit m—! Binnen kurz— Friſt muß er erſcheinen. Mancher iſt arm bei groß— Gut, mancher iſt reich bei ſein— Armut. Ohne d— geh' ich nicht.

[Schreibet ſtatt der Striche ein paſſendes Verhältnißwort!]

Nicht — weit — hohe See, nicht zu nah auch — Geſtade!
Dort kommt oft — freiem Sturm, hier — blinder Klipp' ein Schade!

Ordnungsliebe führt — ſtrenger Gerechtigkeitsliebe!
Wahrheitsliebe führt — tauſend Wege zur Wahrheit!
Ordnung, Gerechtigkeit, Wahrheit — ihr macht den Guten — Beſten!

Beſſer iſt es — Zeuge taub und ſtumm — Winkel ſitzen,
als gedankenlos die Zunge nur — eitler Rede ſpitzen.

Der Edle handelt raſch oft — Gemütsbewegung,
der Weiſe handelt nur — reifer Überlegung.

Arm iſt auch bei wenigem nicht, wer — der Natur lebt;
wer — Meinungen lebt, iſt auch — vielem nicht reich.

Wie man oft Perlen und Gold, — ſchlichtem und armem Geräte
— Gefahren und Raub ſicher verbirgt und bewahrt,
ſo wohnt heiterer Sinn und ſtille zufriedene Freude
— dem umfangenden Schutz armer Geborgenheit oft.

Eitelkeit baut ſich — Schaum ein Schloß auf; ſtrahlen die Sonnen,
funkelt es hell, doch zerſtieb's leicht — dem Hauche des Winds.

64. Lektion.

Das Bindewort oder die Konjunktion.

Das Bindewort im Allgemeinen.

Gesundheit **und** Zufriedenheit sind zwei kostbare Güter. Amerika ist ein Erdteil, Europa **auch**. Diese drei Damen sind Herrn Müllers Töchter; er hat **außerdem** vier Söhne. Es ist dunkel; **zudem** regnet es; **deshalb** wollen wir zu Hause bleiben. Man muß **erst** denken, **dann** sprechen. Es giebt nur ein flüssiges Metall, **nämlich** das Quecksilber. Gute Sprüche, weise Lehren, soll man üben, **nicht blos** hören. Vergnügen ist ein kühlender Schatten, worin der Wanderer ausruhen, **aber** nicht liegen bleiben soll. Manche Menschen wünschen **bald** dies, **bald** das. Das Mägdlein ist **nicht** tot, **sondern** es schläft nur. Lerne nur das Glück ergreifen; **denn** das Glück ist immer da. Die Gans kann schwimmen, **also** ist sie ein Schwimmvogel. Ich hoffe, **daß** der Briefträger einen Brief bringt. Das Geld ist **entweder** verloren **oder** gestohlen.

Bindewörter oder **Konjunktionen** sind Wörter, welche Wörter und Sätze mit einander verbinden.

64. Aufgabe. A.

[Suchet die Bindewörter auf!]

Thu, was Jeder loben müßte,
Wenn die ganze Welt es wüßte;
Thu es, daß es Niemand weiß,
Dann ist doppelt groß dein Preis.

Du sagst, dir sei kein Glück beschieden.
Doch warum blickst du über dich?
Ich bin mit meinem Loos zufrieden
Dieweil ich schaue unter mich.

64. Aufgabe. B.

[1. Welche Bindewörter verbinden Wörter mit einander? 2. Welche verbinden Sätze?]

Der Glockenguß zu Breslau.

Als vor vielen Jahren eine Glocke zur Maria-Magdalena-Kirche in Breslau gegossen werden sollte und alles dazu fertig war, ging der Gießer zuvor zum Essen, verbot aber dem Lehrjungen bei Leib und Leben den Hahn am Schmelzkessel anzurühren. Allein der Lehrjunge war vorwitzig und neugierig, wie das glühende Metall doch aussehen möchte, und indem er so den Hahn bewegte und anregte, fuhr er ihm wider Willen ganz heraus, und das Metall rann und rann in die zubereitete Form. Höchst bestürzt ging der arme Junge in die Stube, bekannte, was er gethan, und bat den Meister um Gotteswillen um Verzeihung. Dieser ward jedoch vom Zorn ergriffen und erstach den Jungen auf der Stelle. Dann eilte er hinaus um zu sehen, ob noch etwas zu retten wäre, indeß war der Guß schon vollendet. Als er nach der Verkühlung abgeräumt hatte, war die ganze Glocke trefflich ausgegossen und ohne Fehl. Da dachte er erst daran, was er übels gethan hatte und stellte sich sogleich den Richtern. Diese verurteilten ihn streng dem Gesetze gemäß zum Tode.—Bevor er seinen letzten Gang antreten sollte, bat er flehentlich, man möchte ihm nur noch einmal den Klang der Glocke hören lassen, die er doch zugerichtet hätte. Die Obrigkeit ließ ihm willfahren, und seit der Zeit wird mit dieser Glocke allen armen Sündern zum Tode geläutet. Dieselbe ist so schwer, daß, wenn man 50 Schläge gezogen hat, sie andere 50 von selbst geht.

(Grimm.)

65. Lektion.

Die beiordnenden Bindewörter.

Donner und Blitz, Regen und Hagel, der Regenbogen und das Nordlicht sind die schönsten Luft-Erscheinungen. Mancher möchte leben und essen, aber er hat das Arbeiten vergessen. Arznei heilt manche Krankheit, allein durch frische Luft, kräftige Nahrung, kalte Bäder, Bewegung, Arbeit und Heiterkeit werden viele Krankheiten verhütet. Lasset uns Gott lieben, denn er hat uns zuerst geliebt. Sie müssen mir das Buch zurückgeben, oder ich werde es dem Lehrer sagen. Nicht nur der Mensch, sondern auch das Tier empfindet Schmerz. Die Vögel erfreuen uns nicht nur durch ihren lieblichen Gesang, sondern sie vertilgen auch eine Menge schädlicher Insekten. Du mußt entweder deine Aufgabe lernen, oder der Lehrer wird dich bestrafen. Sowohl die Tannen als die Cedern sind Nadelbäume. In Asien leben die größten Säugetiere, nämlich der Elefant und das Kamel.

Die beiordnenden (ko-ordinirenden) Bindewörter: und, aber, allein, sondern, denn, nämlich, oder, entweder—oder, nicht nur (allein, blos)—sondern auch—sind beiordnende Bindewörter, weil die durch sie verbundenen Sätze mehr oder weniger gleichwertige, für sich selbstverständliche Gedanken ausdrücken. Sie bewirken in der Wortfolge des Satzes keine Veränderung.

65. Aufgabe. A.

[Suchet die Bindewörter der folgenden Sätze auf!]

Lerne nur das Glück ergreifen, denn das Glück ist immer da. Kraft erwart' ich vom Mann, des Gesetzes Würde behaupt' er; aber durch Anmut allein herrschet und herrsche das Weib. Das Leben ist der Güter höchstes nicht, der Übel größtes aber ist die Schuld. Allein der Frauen Zustand ist beklagenswert. Der Kampf ist hart, allein der Sieg ist herrlich.

Die glücklichsten Menschen findet man nicht unter den Reichen, sondern im Mittelstande. Dieser Mann muß ein Franzose oder ein Italiener sein. Wir müssen im Leben entweder Hammer oder Ambos sein. Wir gehen nächsten Sommer entweder nach Europa, oder an die See, oder in die Berge. Italien bringt nicht blos die herrlichsten Südfrüchte, sondern selbst Baumwolle und Zuckerrohr, ja sogar Palmen hervor. Die Meeresströmungen befördern nicht nur den Handel, sondern sie üben auch Einfluß auf das Klima aus. Die alten Germanen waren nicht nur ein tapferes, sondern auch ein treues Volk. Hans Sachs machte nicht allein Schuhe, sondern auch Reime. Mancher möchte leben und essen, aber er hat das Arbeiten vergessen. Gott ist gerecht, denn er belohnt das Gute und bestraft das Böse. Selig sind die Barmherzigen, denn sie werden Barmherzigkeit erlangen. Die Katze möchte die Fische wohl, allein sie mag die Füße nicht netzen. Gute Kinder machen den Eltern Freude, allein ungeratene verbittern ihnen das Leben. Man entgeht wohl der Strafe, aber nicht dem Gewissen. Feuer und Wasser sind gute Diener, aber schlechte Herren.

65. Aufgabe. B.

[Setzet ein passendes beiordnendes Bindewort an die Stelle der Striche!]

Unschuld — ein gut Gewissen sind ein sanftes Ruhekissen. — es wallet — siedet — brauset — zischt. Der Haß ist parteiisch, — die Liebe noch mehr. Der Geist ist zwar willig, — das Fleisch ist schwach. Der Arzt gab sich alle erdenkliche Mühe, — alles war vergeblich. Nicht Armut ist eine Schande, — Schlechtigkeit. Der Walfisch ist nicht ein Fisch, — ein Säugetier. Sollen wir arbeiten — ausgehen, lesen — spielen? Siegen — sterben ist das Losungswort eines tapferen Kriegers. Das Kind muß — lernen, — es wird bestraft werden.

Ich möchte dir mein ganzes Leben weihen, — das Schicksal will es nicht. Dieser Mensch hat alles, was er sich wünschen kann, — er ist nie zufrieden. Dieses Buch ist — — lehrreich, — — interessant. Michel Angelo war — — Maler, — — Bildhauer. Es giebt nur ein Metall, welches bei gewöhnlicher Temperatur flüssig ist: — Quecksilber. Sei zufrieden mit deinem Los, — du kannst dich nicht beklagen. Das Wasser ist ein zusammengesetzter Körper, — es besteht aus Wasserstoff und Sauerstoff. Man muß das Böse lassen, — man muß das Gute thun. Dieses Kind lernt — — französisch, — — englisch. Amerika hat — — fruchtbaren Boden, — — metallreiche Berge. Wir müssen die Menschen — nehmen, wie sie sein sollten, — wie sie sind. Das Mägdlein ist — tot, — es schläft. Die Luft ist kühl — es dunkelt, — ruhig fließet der Rhein.

66. Lektion.

Die unterordnenden (subordinierenden) Bindewörter.

Es ist Pflicht der Kinder, daß sie die Eltern ehren (nicht: daß sie ehren die Eltern). Bedenke, Kind, daß, wo du bist, auch Gott in deiner Nähe ist. Ob der Bruder abreisen wird, ist noch ungewiß. Keiner weiß gewiß, wie das Wetter morgen sein wird. Nicht überall, wo Wasser ist, sind Frösche, aber wo man Frösche hört, ist Wasser. Der Bahnhofs-Vorsteher wird dir sagen, wann der Zug kommt. Die Seele, worin Neid und Mißgunst wohnen, gleicht der Pflanze, worauf das Ungeziefer nistet. Man darf dem Gerber das Leder nicht stehlen, damit man den Armen Schuhe daraus mache. Der Strauß kann nicht fliegen, weil seine Flügel für den schweren Körper zu klein sind. Dein Vater wird dir verzeihen,

wenn du deine Fehler bereust. Einige Schüler lasen, während andere schrieben. Der Landmann bearbeitet den Acker ehe er den Samen ausstreut. Seitdem Jerusalem durch die Römer zerstört wurde, leben die Juden unter den übrigen Völkern zerstreut. Nachdem Salomon gestorben war, ward David König. Saul haßte den David sehr, sodaß er ihn mit einem Spieße töten wollte. Wie ein schlechter Mensch die guten verdirbt, so steckt ein fauler Apfel die gesunden an. Der Geistliche segnete die Kinder, indem er die Hände auf sie legte. Manche Tiere sind zu klein, als daß man sie mit bloßem Auge sehen kann. Die Sterne erscheinen sehr klein, obgleich (obschon, wenn auch, wiewohl ꝛc.) sie doch große Weltkörper sind.

Regel:

1. Die unterordnenden (subordinierenden) Bindewörter leiten stets einen Nebensatz ein, d. h. einen Satz, durch den man einem Satzgliede die Form eines Satzes gegeben hat, z. B. Es ist Pflicht der Kinder, [Hauptsatz]—daß sie die Eltern ehren [Nebensatz].

2. Nach den unterordnenden Bindewörtern steht das Zeitwort am Ende des Satzes, z. B. Ich weiß, daß er hier war, daß er hier gewesen ist, daß er hier sein wird. Wer ohne Not zum Armen sagt, daß er morgen geben wolle, der sagt damit, daß er heute noch lieblos sein wolle.

3. Vor allen mit diesen Bindewörtern eingeleiteten Sätzen steht ein Komma.

Es giebt Bindewörter:

1. des Ortes: wo, da, woher, wohin;
2. der Zeit: wenn, wann, sobald (als), als, da, während, indem, indessen, seit, seitdem, bis, ehe, bevor, nachdem, so oft;
3. der Weise: wie (sowie, gleichwie) so;
4. des Grades: so daß, je, wie, als, je—desto;
5. des Grundes: weil, da, daß;
6. des Zweckes: damit, daß, auf daß;
7. der Bedingung: wenn, falls, im Fall, so;
8. der Einräumung: ob auch, wie auch, wenn auch, wenngleich, obgleich, obwohl, obschon, wiewohl, trotzdem ꝛc.

66. Aufgabe. A.

[Gebet an 1) zu welcher Klasse die Bindewörter gehören, 2) die Hauptsätze und die Nebensätze! Achtet auf die Stellung des Zeitwortes!]

Mancher Pfuscher bildet sich ein, daß er ein trefflicher Künstler sei. Vergiß der Armen nicht, wenn du einen fröhlichen Tag hast. O lieb', so lang du lieben kannst! o lieb', so lang du lieben magst; die Stunde kommt, die Stunde kommt, da du an Gräbern stehst und klagst. Es irrt der Mensch, so lang er strebt. Seine liebsten Kinder ruft Gott früh aus diesem Leben, ehe der Strahl der Sonne sie sticht, ehe der Wurm sie berühret. Mensch, genieße dein Leben, als müßtest du morgen weggehn! Schone dein Leben, als ob du ewig hier weiltest. Mir wird von alle dem so dumm, als ging mir ein Mühlrad im Kopf herum. Es kann der Frömmste nicht in Frieden leben, wenn es dem bösen Nachbar nicht gefällt. Ob ich schon wandere im finsteren Thale, fürchte ich doch kein Unglück, denn du, o Gott, bist bei mir. Ehre Vater und Mutter, auf daß es dir wohlgehe! Je weiter ein Gegenstand entfernt ist, desto kleiner erscheint er. Falls dieser Landmann den Acker nicht gut bearbeitet, kann er keine gute Ernte erwarten. Kolumbus segelte immer weiter, obgleich seine Leute sich ihm hartnäckig widersetzten. Das ist so gewesen, seitdem die Welt steht, und wird so bleiben, bis sie untergeht. Wie auf Regen Sonnenschein folgt, so folgen auf Leiden Freuden. Während der Lehrer unterrichtet, sollen die Schüler aufmerksam sein. Man muß das Eisen schmieden, solange es warm ist. Afrika hat einige nur ihm angehörende Tierformen, als die Giraffe, das Zebra, das Gnu. Im Falle daß (falls) du gefragt wirst, so antworte mit Höflichkeit. Nachdem die Kinder ihre Aufgaben gemacht hatten, durften sie spielen.

66. Aufgabe. B.

[Setzet passende Bindewörter an Stelle der Striche!]

Sehr oft klagt der Verbrecher sich selbst an, — er von Gewissensbissen gequält wird. Immer will ich Tugend üben, — mich Gott und Menschen lieben. Wende deine Schulzeit so an, — du nicht mit Reue an dieselbe zurückdenken mußt. Je älter man wird, — bedächtiger wird man. Der Redner sprach sehr undeutlich, — — man ihn nicht verstehen konnte. Joseph freute sich — er seine Brüder wiedersah. Wo kein Kläger ist, — ist auch kein Richter. Wo nichts ist, — hat der Kaiser sein Recht verloren. Es ist bekannt, — die Erde eine Kugelgestalt hat. Der Handel und der Verkehr unter den Völkern hat bedeutend zugenommen, — die Dampfschifffahrt und die Eisenbahnen eingeführt worden sind. Gott ist überall gegenwärtig, — wir ihn nicht sehen. Wohlthätig ist des Feuers Macht, — sie der Mensch bezähmt, bewacht; doch furchtbar wird die Himmelskraft, — sie der Fessel sich entrafft. Das ist die wahre Liebe, die immer und immer sich gleichbleibt, — man ihr alles gewährt, — man ihr alles versagt. Wir spielen gewöhnlich, — wir unsere Arbeiten gemacht haben. Ich möchte gern wissen, — diese Aufgabe gelöst werden kann. — ich heute Morgen ausgehen wollte, fing es plötzlich an zu regnen. Mancher will fliegen, — er Federn hat. Je höher wir steigen, — tiefer können wir fallen. — das Wetter stürmisch ist, — es friert, — es schneit, nie ändert die Tanne ihre Farbe. Der Krug geht so lange zu Wasser, — er bricht. Das Kind weint, — es Schmerzen hat. Wir lernen, — wir etwas wissen. Ich weiß, — mein Erlöser lebt. Denke — du handelst. Lerne nur das Glück ergreifen, — das Glück ist immer da. [G.] Bis Abend glänzt kein Morgenrot; — spare bei Zeiten für Alter und Not.

66. Aufgabe. C.

[1. Verbindet je zwei der folgenden Sätze mit der in Klammern eingeschlossenen Konjunktion! 2. Gebet den Sätzen die richtige Wortfolge (Konstruktion)!]

(**Weil.**) Wir können die Sterne bei Tage nicht sehen, — ihr Licht ist gegen das Sonnenlicht zu schwach. (Z. B.: Wir können die Sterne bei Tage nicht sehen, weil ihr Licht gegen das Sonnenlicht zu schwach ist. Oder: Weil ihr Licht gegen das Sonnenlicht zu schwach ist, können wir die Sterne bei Tage nicht sehen.) Die Sterne sind sehr weit von uns entfernt, — sie erscheinen uns nur wie leuchtende Punkte.

(**Als.**) Die Taube flog in die Felsenritze, — der Geier bedrohte ihr Leben. Die Sonne ging auf, — ich war schon im Garten.

(**Während.**) Einige Schüler rechneten, — andere zeichneten. Der dreißigjährige Krieg tobte, — die Landleute konnten weder säen noch ernten.

(**Nachdem.**) Der Sieg bei Leipzig war erfochten, — die Franzosen flohen über den Rhein zurück. David war gestorben, — Salomo ward König.

(**Da.**) Der Erdschatten auf dem Monde bei einer Mondfinsternis ist rund, — die Erde muß auch rund sein. Als der Herr den Diener entließ, — er wurde sehr traurig.

(**Damit, daß, auf daß.**) Man pfropft wilde Obstbäumchen, — sie sollen eßbare Früchte tragen. Die Kinder besuchen die Schule, — sie sollen etwas lernen. Der vorsichtige Mensch spart in der Jugend, — er braucht im Alter nicht zu darben.

(**Wenn, falls, wofern.**) Du lebst mäßig, — du wirst vor vielen Krankheiten bewahrt bleiben. Dieser Mensch wird seinen guten Ruf verlieren, — er meidet nicht die bösen Gesellschaften.

66. Aufgabe. D.

[1. Verbindet je zwei der folgenden Sätze! 2. Unterscheidet Haupt- und Nebensatz!]

(**So—daß.**) Ruth hatte ihre Schwiegermutter lieb; sie verließ um ihretwillen ihre Heimat. Saul haßte den David sehr; er wollte ihn mit einem Spieße töten. Das Meerwasser hat einen salzigen und bitteren Geschmack; man kann es nicht trinken. Der Redner sprach sehr undeutlich; man konnte ihn nicht verstehen. Der Schüler erzürnte den Lehrer; er schickte denselben nach Hause. Es war sehr heiß; wir konnten den Spaziergang nicht machen.

(**Wie—so.**) Ein fauler Apfel steckt die gesunden an; ein schlechter Mensch verdirbt die guten. Man erkennt an der Frucht den Baum; man erkennt an den Werken den Menschen. Auf Regen folgt Sonnenschein; auf Leiden folgen Freuden. Steter Tropfen höhlt den Stein; Beharrlichkeit überwindet die größten Hindernisse. Die Mutter ist das Vorbild der Tochter; der Vater ist das Vorbild des Sohnes.

(**Je—desto.**) Der Tag wird länger; die Nacht wird kürzer. Du bist gefällig; man hat dich lieb. Das Gewitter ist fern; es vergeht mehr Zeit zwischen dem Blitze und dem Donner. Man steigt hoch; die Luft wird dünn. Der Fremde kam näher; der Hund bellte wütender. Der Arzt kam oft; das Kind wurde besser.

(**Zu—als daß.**) Manche Tiere sind sehr klein; man kann sie mit bloßem Auge nicht sehen. Dieser Boden ist sehr sandig; er kann nicht fruchtbar sein. Die Kälte an den Erdpolen ist sehr groß; der Mensch kann dafelbst nicht leben. Die Zeit ist sehr kostbar; man sollte sie nicht leichtsinnig verschwenden. Wir sind sehr müde; wir können die Arbeit heute nicht thun. Es regnete heftig; wir konnten nicht fortgehen.

67. Lektion.

Adverbiale Bindewörter.

Geld macht nicht glücklich, doch verschafft es uns manche Genüsse. Die Jugend ist unbesonnen, das Alter hingegen bedächtig. Die ältere Schwester ist blond und sanft, die jüngere dagegen dunkel und lebhaft. Dieser Mensch hat Talent und Fleiß, dennoch bringt er es zu nichts. Das Kind muß früh lernen, sonst weiß es später nichts. Ich habe kein Geld, folglich (mithin, sonach, somit, demnach) kann ich Ihnen keins leihen. Die Maus hat scharfe Vorderzähne, darum (daher, deswegen, deshalb) kann sie gut nagen. Die Krankheit des Kindes ist nicht gefährlich, also ängstige dich nicht unnötig. Ich rate dir, das Haus nicht zu kaufen, indessen thue, was du für richtig hältst. Das Buch der Natur ist stets offen, gleichwohl (dessenungeachtet) können die meisten Menschen nur wenige Worte desselben lesen. Nach vielen vergeblichen Bemühungen gab er schließlich den Versuch, Arzt zu werden, auf. Wenn redlich ist das Herz, dann spreche auch der Mund redlich. Ich erhielt sechs neue Bücher zum Geburtstage und außerdem (überdies) noch eine lederne Schultasche. Ich habe zwar eine starke Erkältung, allein ich will doch (dennoch) in das Theater gehen. Jener Mann ist nicht so harmlos, wie er aussieht; er ist vielmehr ein schlauer Betrüger. Du hast dich wohl geirrt, das ist kein Neger, sondern ein Mulatte. Der Präsident Linkoln wurde erschossen, Garfield ebenfalls (gleichfalls, ebenso, desgleichen, auch). Dieses Buch ist sowohl interessant als lehrreich. Er hat weder Familie noch Freunde. Zuerst (erst) tadle dich selbst, dann andere. Die Bewohner Europas haben vor denen Afrikas manche Vorteile: erstens ist der Erdteil von allen Seiten zugänglicher; zweitens ist die Bewässerung reich-

licher; drittens ist das Klima weniger erschlaffend. Die alten Germanen beschäftigten sich teils (zum Teil) mit Krieg und Jagd, teils (zum Teil) mit Ackerbau. Das Leben in dieser Stadt ist einerseits angenehm, andererseits läßt es viel zu wünschen über. Die Zigeuner durchziehen planlos das Land; bald sind sie hier, bald da.

Die adverbialen Bindewörter sind eigentlich Adverbien, die, falls sie einen Nebensatz einleiten, die Bedeutung von Bindewörtern haben.

Nach den adverbialen Bindewörtern steht das Zeitwort vor dem Subjekt (Inversion): Ich habe kein Geld, folglich kann ich dir keins leihen. Du mußt fortgehen, sonst kommst du zu spät.

Die adverbialen Bindewörter werden eingeteilt in:

1. erweiternde
oder kopulative;
(verwandt mit „und").

auch,
außerdem,
dann,
ferner,
erstens, zweitens ꝛc.,
schließlich,
bald—bald,
teils—teils,
weder—noch.

2. entgegenstellende
oder adversative;
(verwandt mit „aber").

gleichwohl, dessenungeachtet,
dagegen, hingegen,
doch, jedoch, dennoch,
zwar,
wohl,
vielmehr,
indessen.

3. begründende
oder kausale;
(verwandt mit „denn").

also,
folglich,
mithin,
sonach,
somit,
demnach,
darum,
daher,
deshalb,
deswegen.

67. Aufgabe. A.

[Gebet an 1) zu welcher Klasse die Bindewörter gehören, 2) die Hauptsätze und die Nebensätze! Achtet auf die Stellung des Subjektes und des Zeitwortes!]

In Amerika giebt es viele Amphibien; außerdem ist die Insektenwelt dort sehr ausgebildet. Friedrich der Zweite war ein großer Feldherr, desgleichen ist er durch seine Schriften berühmt. Gefährlich ists den Leu zu wecken, gefährlich ist des Tigers Zahn; jedoch der schrecklichste der Schrecken, das ist der Mensch in seinem Wahn. Die Welt wird alt und wieder jung, doch der Mensch hofft immer Verbesserung. Die Wörter in der englischen Sprache sind zum Teil angelsächsisch, zum Teil aus anderen Sprachen. Quell aller Qual, das ist der Geiz; erst des Gewinnes Stachelreiz, dann des Bewahrens Sorg' und Not, zuletzt der's nimmt: der bitt're Tod. Dieser Mensch spricht bald so und bald so. Diese Schauspielerin hat nirgends Erfolg; erstens hat sie keine Stimme; zweitens ist sie nicht natürlich und drittens lernt sie ihre Rollen nicht gehörig auswendig. Dieser junge Mann hat viel Talent für Musik, hingegen wenig oder keins zum Zeichnen. Ein Gott ist, ein heiliger Wille lebt, wie auch der menschliche schwanke. Der Mensch erfährt, er sei auch, wer er mag, ein letztes Glück und einen letzten Tag. Sokrates wirkte teils durch seine Lehren, teils durch sein Beispiel veredelnd auf seine Schüler. Indien ist überaus reich an Produkten des Pflanzen- und Tierreiches; überdies liefert es die kostbarsten Edelsteine. Alle uns bekannten Planeten sind kugelförmig, also wird auch die Erde keine Ausnahme machen. Viele Gebirge Deutschlands sind stark mit Wald bedeckt; deswegen haben sie den Namen Waldgebirge erhalten. Die beiden Schüler waren nicht mit ihren Aufgaben fertig, trotzdem wollten sie nach Hause gehen.

67. Aufgabe. B.

[1. Verbindet die Sätze oder die Satzteile mit der in Klammern eingeschlossenen Konjunktion! 2. Gebet den Sätzen die richtige Wortfolge!]

(**Darum.**) Der Schüler bekannte offenherzig seine Fehler, — der Lehrer verzieh ihm. (**Weil.**) Der Lehrer verzieh dem Schüler, — derselbe bekannte offenherzig seine Fehler. (**Deswegen.**) Eisen ist schwerer als Wasser, — es sinkt im Wasser zu Boden. (**Teils—teils.**) Die Fische werden — mit Angeln, — mit Netzen gefangen. (**Dennoch.**) Mancher lebt in ärmlichen Verhältnissen, — er ist glücklicher als mancher Reiche. (**Außerdem.**) In Pennsylvanien ist viel Eisen, — es besitzt große Kohlenwerke. (**Dann.**) Erst schrieb sie, wir möchten am Mittwoch kommen, — sie lud uns für Freitag ein. (**Zwar—gleichwohl.**) Dieses Pferd ist — wohlfeil, — der Preis ist für mich noch zu hoch. (**Weder—noch.**) Der Gepäckträger fühlte — die Hitze der Sonne, — die Schwere seiner Last. (**Trotzdem.**) Das Glück lächelt mir nicht, — ich bin zufrieden. (**Schließlich.**) Die Kaufleute konnten sich über den Handel nicht einigen, — sie gerieten in Streit. (**Ferner.**) Der Student studierte Mathematik und Logik, — er widmete sich den Naturwissenschaften. (**Deshalb.**) Der Redner sprach nicht deutlich, — wir haben ihn misverstanden. (**Auch.**) Die Studentin besitzt gute Anlagen, — sie ist bestrebt ihr bestes zu thun. (**Sonst.**) Binden Sie ein Tuch um, — Sie werden sich erkälten. (**Folglich.**) Der Schüler hat weder die schriftlichen Arbeiten sorgfältig gemacht, noch die Fragen richtig beantwortet, — er ist im Examen durchgefallen. (**Dessenungeachtet.**) Sein Freund zeigt wenig Sprachtalent, — er hat sein Examen bestanden. (**Nichtsdestoweniger.**) Die beiden Fischermänner wurden vom Sturm erfaßt und schwebten in großer Gefahr, — sie wurden gerettet.

68. Lektion.

Das Empfindungswort oder die Interjektion.

Ach, o, wehe, pfui, ha, au, auweh, ah, ei, heda, heißa, juchhe, oweh, hu, haha, brr, fi, hm, potz, potztausend, he, holla, st, sch, pst, husch, knacks, krach, piff, paff, puff, plumps, pick, puff ging der Schuß los! **Holla** du! **Haha**, das ist drollig! **Ei**, das vorwitzige Kind! **Ha**, der Brief kömmt erwünscht! **Ach**, wie klagt er! **Juchhe**, wir fahren aus! **Knacks** brach der Zweig! **Pick** stach's ihm in die Hand! **Puff** ging der ganze Schuß daneben! **Hm**, ich hätt's nicht gedacht! **Pfui** wie schmutzig!

Die Wörter, welche man gebraucht, um eine Empfindung der Freude, des Schmerzes, der Verwunderung ꝛc. auszudrücken, oder um einen Laut nachzuahmen, heißen **Empfindungswörter.**

68. Aufgabe.

[Unterstreichet die Empfindungswörter in den folgenden Sätzen! Saget, was sie bezeichnen!]

Auweh! Ei! Ha! Wehe! O, welche Freude! Ach, welch' ein Schmerz! O, wie schön! Pfui, du hast eine Lüge gesagt! Heda, zeigt mir doch den Weg! Pst, warte doch! Heißa, das schmeckt! Potztausend, was seh ich! Heil dir! Fort, fort, die Verfolger sind da! Frisch, zur Arbeit! Wehe, daß er sich dem Leichtsinn überläßt! Ei, ei, was ist das! O weh, das Kleid voll Flecken! Hm, hm, wie wird das enden! Ha, ha, ha, das ist drollig! Ei der tausend, wie lernt das Kind!

Zur Wiederholung.

[Analysiert verschiedene Sätze aus den vorigen Lektionen in folgender Weise!]

	Wortart.	Geschlecht.	Person.	Zahl.	Fall.	Zeitform.
Der	bestimmter Artikel	männlich	.....	Einzahl	Nominativ	.....
Kaufmann,	Hauptwort	männlich	.....	Einzahl	Nominativ	.....
welchen	bezügliches Fürwort	männlich	.....	Einzahl	Akkusativ	.....
wir	persönliches Fürwort	.....	1. Person	Mehrzahl	Nominativ	.....
gestern	Umstandswort	.....	.....	.....	.....	.....
besuchten,	Zeitwort	.....	1. Person	Mehrzahl	.....	Imperfektum
schenkte	Zeitwort	.....	3. Person	Einzahl	.....	Imperfektum
dem	bestimmter Artikel	männlich	.....	Einzahl	Dativ	.....
Sohne	Hauptwort	männlich	.....	Einzahl	Dativ	.....
des	bestimmter Artikel	männlich	.....	Einzahl	Genitiv	.....
Baumeisters,	Hauptwort	männlich	.....	Einzahl	Genitiv	.....
der	bezügliches Fürwort	männlich	.....	Einzahl	Nominativ	.....
neben	Verhältnißwort	reg. d. Dat.–wo?	.....	.....	.....	.....
der	bestimmter Artikel	weiblich	.....	Einzahl	Dativ	.....
Kirche	Hauptwort	weiblich	.....	Einzahl	Dativ	.....
wohnt,	Zeitwort	.....	3. Person	Einzahl	.....	Präsens
einen	unbestimmter Artikel	männlich	.....	Einzahl	Akkusativ	.....
Vogel.	Hauptwort	männlich	.....	Einzahl	Akkusativ	.....

Zweite Stufe.

1. Lektion.

Starke oder alte Konjugation.

In der alten Sprache hatten alle Zeitwörter im Imperfektum und Participium einen andern Laut, als im Infinitiv. Auch jetzt haben noch viele Zeitwörter den Ablaut.

1. Aufgabe.

[1. Suchet alle ablautenden oder stark konjugierten Zeitwörter auf! 2. Gebet Zeit, Person, Zahl und Redeweise an!]

Du trinkst Wasser. Ich trank Milch. Ihr tranket Thee. Wir tranken Kaffee. Ich glaubte, er trinke Milch. Was trank er? Was hat sie getrunken? Wir brechen ein Glas. Das Glas bricht. Wer brach dasselbe? Wer hat dasselbe gebrochen? Die Kinder lesen. Laseſt du auch? Was las er? Was haben Sie gelesen? Bitte, gieb mir ein Buch! Du bateſt mich um eine Zeitung. Wir haben ihn um eine Rose gebeten. Das Kind ist gefallen. Ich dachte, es falle auf einen Stein. Fällst du oft? Ich fiel gestern. Wir waschen uns die Hände. Die Wäscherin wäscht Kleider. Sie wusch dieselben am Bache. Die Kinder laufen schnell. Der Hund läuft schneller. Er lief fünf Meilen in einer Stunde. Tolle Hunde beißen. Der Hund biß das Kind. Du glaubteſt, er beiße nicht. Er hat mehrere Personen gebissen. Alle Vögel können fliegen. Der Adler flog über das Haus. Was habt ihr verloren? Ihr verliert oft etwas. Die Soldaten fochten tapfer.

2. Lektion.

Einteilung der ablautenden Zeitwörter.

☞ Die starken Zeitwörter zerfallen in sechs Hauptklassen und werden konjugiert wie folgt:

	Präsens, 1., 2. und 3. Person.	Imperfektum, 1., 2. und 3. Person.	Konditionalis.	2. Participium.	Merket den Lautwechsel an den folgenden Wörtern:
		Erste Klasse.			
A.	Ich singe, du singst, er singt	ich sang, du sangst, er sang	ich sänge	gesungen	**Pilatus**
B.	Ich spinne, du spinnst, er spinnt	ich spann, du spannst, er spann	ich spänne	gesponnen	**Piano**
		Zweite Klasse.			
A.	Ich helfe, du hilfst, er hilft	ich half, du halfst, er half	ich hälfe	geholfen	**Bergamo**
B.	Ich sehe, du siehst, er sieht	ich sah, du sahst, er sah	ich sähe	gesehen	**Germane**
C.	Ich sitze, du sitzest, er sitzt	ich saß, du saßest, er saß	ich säße	gesessen	**Diadem**
		Dritte Klasse.			
	Ich schlage, du schlägst, er schlägt	ich schlug, du schlugst, er schlug	ich schlüge	geschlagen	**Calcutta**
		Vierte Klasse.			
	Ich falle, du fällst, er fällt	ich fiel, du fielst, er fiel	ich fiele	gefallen	**Maria**
		Fünfte Klasse.			
	Ich gleite, du gleitest, er gleitet	ich glitt, du glittest, er glitt	ich glitte	geglitten	**freiwillig**
		Sechste Klasse.			
A.	Ich biete, du bietest, er bietet	ich bot, du botest, er bot	ich böte	geboten	**Diodor**
B.	Ich hebe, du hebst, er hebt	ich hob, du hobest, er hob	ich höbe	gehoben	**Theodor**

3. Lektion.

Erste Klasse der ablautenden Zeitwörter.

A.

Präsens.	Imperfektum.	Konditionalis.	2. Participium.
i	a		u
binden	band	bände	gebunden
dringen	drang	dränge	gedrungen
finden	fand	fände	gefunden
gelingen	gelang	gelänge	gelungen
klingen	klang	klänge	geklungen
ringen	rang	ränge	gerungen
schlingen	schlang	schlänge	geschlungen
schwinden	schwand	schwände	geschwunden
schwingen	schwang	schwänge	geschwungen
singen	sang	sänge	gesungen
sinken	sank	sänke	gesunken
springen	sprang	spränge	gesprungen
trinken	trank	tränke	getrunken
winden	wand	wände	gewunden
zwingen	zwang	zwänge	gezwungen

B.

i	a		o
beginnen	begann	begänne	begonnen
gewinnen	gewann	gewänne	gewonnen
rinnen	rann	ränne	geronnen
schwimmen	schwamm	schwämme	geschwommen
sinnen	sann	sänne	gesonnen
spinnen	spann	spänne	gesponnen

3. Aufgabe. A.

Laßt uns das Jahr gut beginnen! Hättest du deine Aufgabe gleich begonnen, so wärest du jetzt fertig. Es wäre besser, er begänne nicht so viele Dinge und thäte eine Sache gut. Wie viel hast du in der Lotterie gewonnen? Was thätest du, wenn du das große Los gewännest? Wenn ich dasselbe gewänne, so würde ich eine Reise um die Welt machen. Die Mutter weinte bitterlich; Thräne auf Thräne rann von ihren bleichen Wangen. All seine Träume sind zerronnen. Dieser junge Mann schwimmt außerordentlich gut. Gestern schwamm

er vier Meilen. Vorige Woche ist er sechs Meilen geschwommen. Ich wollte, du schwämmest so gut wie er. Am Ufer sitz' ich, sinn' und sinn', wo kommst du her, wo gehst du hin? Er saß schweigend beim Feuer und sann über diese Sache. Wir sind gesonnen, nächsten Sommer eine Reise zu machen. Die alten Germanen spannen den Flachs und die Leinwand für ihren Haushalt. Diese Seide ist sehr fein gesponnen. Nichts ist so fein gesponnen, es kommt endlich an die Sonnen. Wenn du auch den ganzen Abend spännest, so könntest du diese Spule nicht leer spinnen. Man sagt, des Königs Tochter spinne gern.

Merket:—1. Alle Zeitwörter der ersten Klasse haben im Infinitiv i, im Imperfektum a, im Participium u oder o.

2. Die 1. und 3. Person der Einzahl haben im Imperfektum des Indikativ keine Personal-Endung.

3. Der Konditionalis wird durch den Umlaut gebildet.

3. Aufgabe. B.

[Setzet die richtige Endung statt des Infinitivs!]

Dies Buch ist gut (binden). Wer — es? (Binden) der Buchhändler Bücher? Nein, er läßt sie —. Ich wollte, man — die Schulbücher etwas stärker. Das Wasser (dringen) in die Häuser. Wenn es bis an das Dach (dringen), wären die Bewohner verloren. Die Worte, welche er sprach, (dringen) allen ins Herz. Was (finden) du? Ich (finden) eben einen Ring; gestern — ich ein Buch. Ich habe selten etwas —. Ich wollte, ich (finden) auch einmal etwas! Er würde uns besuchen, wenn er Zeit (finden). Man sagt, er (finden) jede Arbeit hart. Das Metall klingt. Ich glaube, man hat von mir gesprochen, denn es — mir im Ohr. Es hat mir in beiden Ohren —. Die Mutter (ringen) die Hände in Verzweiflung. Es that mir weh zu sehen, wie sie die Hände —.

Sie hat sich die Hände wund —. Der Sterbende (ringen) mit dem Tode. Die Soldaten —, bis sie erschöpft waren. Die Tage (schwinden) einer nach dem andern. Der Schnee —, als der Frühling kam. Wenn der Mut —, so wäre alles verloren. Der Greis ist schwach; seine Kräfte sind —. Wenn du auf der Bühne so falsch (singen), so würdest du ausgepfiffen. Wer hat gestern Abend —? Meine Schwester — Kinder, (singen) ein Lied! Die Kinder hielten einander (umschlingen). Das Epheu (umschlingen) den Eichbaum. Der Schiffer — ein Brett und schwamm ans Land. Die Treue ist (brechen). Das Ringlein (springen) entzwei. Mama wäre böse, wenn du dieses schöne Glas (brechen). Das Schiff (sinken) in wenigen Minuten; alle (ertrinken). Die Kinder (trinken) nicht so viel Wasser, wenn es nicht so warm wäre. Die Kinder haben einen Kranz (winden). Wir (winden) dir den Jungfernkranz. Sie (winden) gestern einen großen Strauß von Feldblumen. Niemand (zwingen) dich, dies zu thun. Die Sklaven wurden zur Arbeit —. Wenn er uns (zwingen), so würden wir uns widersetzen.

4. Lektion.

Zweite Klasse der ablautenden Zeitwörter.

A.

Präsens.	2. und 3. Person.	Imperfektum.	Participium.
e		a	o
befehlen	du befiehlst, er befiehlt	befahl	befohlen
empfehlen	du empfiehlst, er empfiehlt	empfahl	empfohlen
bergen	du birgst, er birgt	barg	geborgen
berſten*	du birſt, er birſt	barſt	geborſten
brechen	du brichſt, er bricht	brach	gebrochen
dreſchen*	du driſcheſt, er driſcht	broſch, draſch	gedroſchen
gebären	du gebierſt, er gebiert	gebar	geboren
gelten	du giltſt, er gilt	galt	gegolten
helfen	du hilfſt, er hilft	half	geholfen
nehmen	du nimmſt, er nimmt	nahm	genommen
ſchelten	du ſchiltſt, er ſchilt	ſchalt	geſcholten
erſchrecken	du erſchrickſt, er erſchrickt	erſchrack	erſchrocken
ſprechen	du ſprichſt, er ſpricht	ſprach	geſprochen
ſtehlen	du ſtiehlſt, er ſtiehlt	ſtahl	geſtohlen
ſterben	du ſtirbſt, er ſtirbt	ſtarb	geſtorben
treffen	du triffſt, er trifft	traf	getroffen
verderben	du verdirbſt, er verdirbt	verdarb	verdorben
werben	du wirbſt, er wirbt	warb	geworben
werfen	du wirfſt, er wirft	warf	geworfen

Merket:—1. Die vier Zeitwörter: verderben, ſterben, werben und werfen heißen im Konditionalis nicht ſtärbe ꝛc., ſondern ich ſtürbe, würbe, würfe, verdürbe.

2. Die mit einem * bezeichneten Verben können auch in der ſchwachen Form gebraucht werden.

B.

Präsens.	2. und 3. Person.	Imperfektum.	Participium.
e		a	e
eſſen	du iſſeſt, er ißt	aß	gegeſſen
freſſen	du friſſeſt, er frißt	fraß	gefreſſen
geben	du giebſt, er giebt	gab	gegeben
geneſen*	du geneſeſt, er geneſt	genas	geneſen
leſen	du lieſeſt, er lieſt	las	geleſen
geſchehen	——— geſchieht	geſchah	geſchehen
meſſen	du miſſeſt, er mißt	maß	gemeſſen
ſehen	du ſiehſt, er ſieht	ſah	geſehen
treten	du trittſt, er tritt	trat	getreten
vergeſſen	du vergiſſeſt, er vergißt	vergaß	vergeſſen

Merket:—Das Zeitwort geneſen wird im Präſens gewöhnlich nach der ſchwachen, im Imperfektum dagegen nach der ſtarken Form konjugiert.

C.

Präsens.	Imperfektum.	Participium.
i	a	e
bitten	bat	gebeten
liegen	lag	gelegen
sitzen	saß	gesessen

Merket:—Alle Zeitwörter der zweiten Klasse haben in der 2. und 3. Person des Präsens i oder ie und im Imperfektum a.

4. Aufgabe. A.

[Schreibet alle Zeitwörter der zweiten Klasse nieder! Gebet Zahl, Person, Zeitform und Redeweise an!]

Viele Könige kamen und warben um die Hand der Prinzessin; sie aber gab keinem ihre Hand. Christus befahl seinen Geist in die Hände des Vaters und starb. Was thätest du, wenn dein Papa dir fünf Dollars gäbe? Der Kranke genas sehr langsam, doch jetzt ist er vollkommen genesen. Äßest du unreifes Obst, so würdest du krank, mein Kind! Was geschähe wohl, wenn keine Ordnung im Staate wäre? Er ist so lebensmüde, daß er gerne stürbe. Wirf nicht mit Schnee; wenn du jemanden am Kopfe träfest, so könntest du ihm großen Schaden zufügen. Mama, schilt mich nicht! Es ist nicht meine Schuld, daß ich zu spät in die Schule kam. Verdirb deine Bücher nicht! Was nimmst du gewöhnlich zum Frühstück? Ich nehme gewöhnlich nur eine Tasse Kaffee, heute habe ich aber ein Stück Fleisch und Butterbrot genommen. Empfehlen Sie mich gütigst Ihrem Herrn Vater, mein Fräulein! Das Geld galt in früherer Zeit weit mehr, als es heutzutage gilt. Wer hat dir bei deiner Aufgabe geholfen? Hilf dir selbst und Gott hilft weiter! Das Kind verbarg sich hinter der Mutter. Die Sonne verbirgt sich hinter den Wolken. Adam verbarg sich, nachdem er gesündigt hatte. Der Frosch hüpft wieder in den Pfuhl, und säß' er auch auf goldnem Stuhl. Wir haben im Schatten gesessen und ein Buch gelesen.

4. Aufgabe. B.

[Setzet die richtige Endung anstatt der Striche!]

(Befehlen) du deine Wege dem Herrn! Der Herr hat seinem Diener (befehlen) anzuspannen. Mein Sohn, was (bergen) du so bang dein Gesicht? (Sehen), Vater, du den Erlkönig nicht? Wenn er sein Wort (brechen), so wäre er wortbrüchig. Man (dreschen) das Korn in der Scheune. Maria (gebären) ihren Sohn zu Bethlehem. Der Dollar (gelten) so viel wie 4 Mark. Petrus rief: „Herr, (helfen) mir, sonst geh' ich zu Grunde!" Christus (helfen) ihm. (Nehmen du) das Buch vom Tische! Wer (nehmen) diese Blume gestern? Max hat sie —. Die Mutter (schelten) das Kind, wenn es unartig ist. Gestern hat sie es nicht —. Wir sprechen deutsch. Kind, — nicht so laut! Wer war der Herr, mit dem Sie —? Wenn wir hier chinesisch —, würde uns niemand verstehen. Ich muß dir etwas sagen, aber (erschrecken) nicht zu sehr. Wir — als wir den Krach hörten. Wenn sie nicht so leicht —, würde ich ihr diese Nachricht mitteilen. „Du sollst nicht stehlen," lautet das siebente Gebot. Wer (stehlen), ist ein Dieb. Was — die Diebe vorige Nacht? Sie haben viel Silberzeug —. Ich wäre untröstlich, wenn man dieses Andenken —. Alle Menschen müssen sterben. Jeden Augenblick (sterben) ein Mensch. Unser Nachbar — gestern. Er ist am Nervenfieber —. Es wäre hart für die Kinder, wenn die Mutter auch —. Dieser Schütze (treffen) sein Ziel immer. Er hat einmal einen Vogel im Fluge —. Der Stein (treffen) den Baum. Wenn er eine Person (treffen), so würde dieselbe getötet werden. Im Sommer muß das Fleisch an einem kühlen Orte stehen, sonst (verderben) es. Der Regen hat den Hut —. Ich wollte, er (verderben) unsere Freude nicht immer. Woher (kommen) dieser Ton? Wer ist aus der Kirche —? Ich habe mein Buch vergessen. Du — es gestern auch.

5. Lektion.

Dritte Klasse der ablautenden Zeitwörter.

Präsens.	2. und 3. Person.	Imperfektum.	Participium.
a		u	a
backen*	du bäckst, er bäckt	buk	gebacken
fahren	du fährst, er fährt	fuhr	gefahren
graben	du gräbst, er gräbt	grub	gegraben
laden	du lädst, er lädt	lud	geladen
mahlen*	du mahlst, er mahlt	mahlte	gemahlen
schaffen	du schaffst, er schafft	schuf	geschaffen
schlagen	du schlägst, er schlägt	schlug	geschlagen
tragen	du trägst, er trägt	trug	getragen
wachsen	du wächst, er wächst	wuchs	gewachsen
waschen	du wäschest, er wäscht	wusch	gewaschen

Merket:—1. Backen und mahlen gehen jetzt häufig nach der schwachen Konjugation.

2. Der Imperativ dieser Zeiten lautet nicht ab. Man sagt also: backe, grabe, fahre, lade, mahle, schaffe, schlaget, tragen Sie, wachset, wasche!

5. Aufgabe. A.

[Schreibet alle Zeitwörter der dritten Klasse nieder, die in den folgenden Sätzen vorkommen.! Gebet Zeit, Person, Zahl und Redeweise derselben an!]

Das Kind wächst zusehends. Die Gothen gruben im Flusse Busento ein Grab für ihren König Alarich. Wir wüschen gern, wenn wir warmes Wasser hätten. Man sagt, diese Farbe wasche sich gut. Du würdest Aufsehen erregen, wenn du Nasenringe trügest, wie die Wilden. Der Knabe schlug den Hund. Wenn dich jemand auf die rechte Backe schlägt, so reiche ihm auch die linke dar. Wer hat die Welt erschaffen? Gott schuf den Menschen nach seinem Bilde und Gleichnisse. Dieses Brot ist zu Hause gebacken. Backt ihr euer Brot selbst? Sara buk einen Kuchen in der Asche, um die Fremdlinge zu bewirten. Die Mutter backte Kuchen für die Kinder. Der Mühler mahlt Tag und Nacht. Das Mädchen trug seine Puppe in

den Garten. Gudrun und ihre Gefährtinnen waren am Strande und wuschen. Der Jäger lud das Gewehr und schoß. Der Fuhrmann lud Holz auf den Wagen. Wohin fährt er? Er fährt nach Philadelphia. Der Knabe schlug seinen jüngeren Bruder. Bei dem heftigen Gewitter hatte der Blitz in die Scheune eingeschlagen. Der Bediente trägt den Koffer mit Leichtigkeit. Die Kinder trugen das Holz in den Hof.

5. Aufgabe. B.

[Setzet statt des Infinitiv ein passendes Wort!]

Der Totengräber (graben) ein Grab. Ich würde zu traurig, wenn ich immer Gräber (graben). Der Mann (graben) ein Loch in den Boden und setzte einen Kasten mit Gold hinein. (Fahren) Sie lieber mit dem Wagen oder mit der Eisenbahn? Wohin (fahren) Sie gestern? Wir — nach Hause. Was (schaffen) Gott am zweiten Tage der Schöpfung? Was (schaffen) er am dritten? Der Jäger (schlagen) den Hund, weil er einen Hasen gefressen hatte. Wenn die Kleider (wachsen) wie die Pflanzen, so wäre viel Arbeit gespart. Der Mann hat Heu (laden). Kleine Mädchen (tragen) gern lange Kleider, wie große Damen. Wo wird das Korn (mahlen)? Die Juden (waschen) sich zu bestimmten Stunden. In manchen Flüssen wird Gold (waschen). Das Kind ist in wenigen Monaten viel (wachsen). Die alten Römer (tragen) eine Tunika, die Germanen (tragen) Tierhäute. Die Orientalen (tragen) Sandalen. Das Mädchen (tragen) einen Korb auf dem Kopfe. Was (tragen) der Briefträger? Die Kanonen werden mit Kugeln (laden). Das Gewehr wird mit Pulver (laden). Ich wollte, daß der Zug etwas schneller (fahren)! Warum (schlagen) du das Kind? Die Mutter hat gestern einen Kuchen (backen). Die Magd hat die Kinder heute noch nicht (waschen).

6. Lektion.

Vierte Klasse der ablautenden Zeitwörter.

Präsens.	2. und 3. Person.	Imperfektum.	Participium.
a		i	a
blasen	du bläsest, er bläst	blies	geblasen
braten	du brätst, er brät	briet	gebraten
fallen	du fällst, er fällt	fiel	gefallen
halten	du hältst, er hält	hielt	gehalten
fangen	du fängst, er fängt	fing	gefangen
hangen	du hängst, er hängt	hing	gehangen
lassen	du lässest, er läßt	ließ	gelassen
raten	du rätst, er rät	riet	geraten
schlafen	du schläfst, er schläft	schlief	geschlafen

Merke:—1. Die Zeitwörter der vierten Klasse lauten im Imperativ nicht ab.

2. Die Wörter: hauen, laufen, rufen, stoßen—haben, wie die vorstehenden, im Imperfektum ie, im Participium den Laut des Infinitivs.

3. Die Wörter: falten, salzen, spalten—werden nur noch im Participium in der starken Form gebraucht.

6. Aufgabe. A.

[Wie heißen die ablautenden Zeitwörter, welche in den folgenden Sätzen stehen, im Infinitiv? wie heißen sie im Imperfektum, Konditionalis und im Participium?]

Der Trompeter blies ein lustiges Stück. Die Köchin brät Fisch und Eier. Wollen Sie die Eier gekocht oder gebraten? Es ist heute so glatt, daß viele Personen gefallen sind. Das Kind fiel in den Brunnen. Der Kutscher hält die Zügel und die Peitsche. Hättest du mich nicht gehalten, so wäre ich gefallen. Der Knabe fängt Schmetterlinge; er hat schon mehrere gefangen. Wo hängt der Spiegel? Hing er früher nicht zwischen den Fenstern? Du lässest mir keine Zeit zum Nachdenken. Ließest du mir Zeit, so würde ich schon ein Mittel finden, um dir zu helfen. Laß mich in Ruhe, ich will studieren! Lassen Sie mich nicht allein! Ich fürchte mich. Wer kann

Rätsel raten? Niemand riet das Rätsel, denn es war zu schwer. Der Doktor riet uns, viel in der frischen Luft zu leben; das war ein guter Rat. Sie rieten mir, zu ruhen, aber ich kann es leider nicht. Haben Sie gut geschlafen? Ich schlief die ganze Nacht, ohne aufzuwachen. „Bruder Jakob, schläfst du noch? Hörst du nicht die Glocken läuten bim, bam, bum?"

6. Aufgabe. B.

[Setzet die richtige Endung anstatt der Nennform!]

Wer (blasen) die Trompete? Der scharfe Wind (blasen), als wir heimkamen. Das Kind (falten) das Papier und that es in ein Brief-Couvert. Die Jäger saßen am Feuer und (braten) einen Hirsch. Dieses Fleisch ist zu trocken (braten). Das Mädchen (halten) die Puppe im Arm, als es in den Garten gehen wollte. Wir haben die ganze Nacht gefischt und nichts (fangen). Die Polizei (fangen) gestern mehrere Diebe. Wer (fangen) Schmetterlinge? Der Mörder (hangen) am Galgen. Was (raten) du mir in dieser Angelegenheit? Der eine (raten) mir dies, der andere das. (Raten) mir einer doch das Beste! Wie viele Stunden (schlafen) du gewöhnlich? Ich (schlafen) nie mehr als sechs Stunden. Das Haus stand in Flammen und die Einwohner (schlafen). Das Fleisch wird (salzen) und nach Europa geschickt. Er hat seinem Feinde mit einem Hieb den Schädel (spalten). Die Kinder sind durch das Gras (laufen). Er (rufen) um Hülfe, aber niemand hörte ihn. Warum (stoßen) du mich? Ich habe dich nicht (stoßen). Die Eisenbahn würde gebaut, wenn man nicht auf so große Schwierigkeiten (stoßen). Das Wasser (laufen) über den Teppich. Wer (laufen) schneller, ein Hund oder ein Hase? (Lassen) Sie mich nicht allein! Wenn Sie mich allein (lassen), würde ich mich fürchten. Wer in diesen Abgrund (fallen), würde sofort tot sein.

7. Lektion.

Fünfte Klasse der ablautenden Zeitwörter.

A.

Präsens.	Imperfektum.	Participium.
ei	**i**	**i**
beißen	biß	gebissen
befleißen (sich)	befliß	beflissen
erbleichen	erblich	erblichen
gleiten	glitt	geglitten
greifen	griff	gegriffen
keifen	kiff	gekiffen
kneifen	kniff	gekniffen
leiden	litt	gelitten
pfeifen	pfiff	gepfiffen
reißen	riß	gerissen
reiten	ritt	geritten
schleichen	schlich	geschlichen
schleifen	schliff	geschliffen
schleißen	schliß	geschlissen
schmeißen	schmiß	geschmissen
schneiden	schnitt	geschnitten
schreiten	schritt	geschritten
spleißen	spliß	gesplissen
streichen	strich	gestrichen
streiten	stritt	gestritten
weichen	wich	gewichen

B.

ei	**ie**	**ie**
bleiben	blieb	geblieben
gedeihen	gedieh	gediehen
leihen	lieh	geliehen
meiden	mied	gemieden
preisen	pries	gepriesen
reiben	rieb	gerieben
scheiden	schied	geschieden
scheinen	schien	geschienen
schreiben	schrieb	geschrieben
schreien	schrie	geschrien
schweigen	schwieg	geschwiegen
speien	spie	gespien
steigen	stieg	gestiegen
treiben	trieb	getrieben
weisen	wies	gewiesen
zeihen	zieh	geziehen
heißen	hieß	geheißen

7. Aufgabe. A.

[Suchet alle ablautenden Zeitwörter der fünften Klasse auf! Gebet Person, Zahl und Zeit derselben an!]

Ich befleiße mich, Deutsch zu lernen. Der Hund biß das Kind. Das Mädchen glitt aus und fiel. Wo bleiben Sie so lange? Wir sind gestern den ganzen Tag zu Hause geblieben. Der Dieb schlich in das Haus und stahl. Der Hirte trieb die Schafe auf die Weide. Das Wasser treibt das Mühlrad. Wir streiten für Gott und Vaterland. Die Soldaten stritten mit Todesverachtung. Die englische Sprache gleicht der deutschen in vielen Wörtern. Das Kind gleicht seinem Vater. Das Sprichwort sagt: scheiden und meiden thut weh. Er schied mit schwerem Herzen von der Heimat. Wir sind geschiedene Leute. Das Zuckerrohr gedeiht in den südlichen Staaten. Leihen Sie mir das Buch! Ich liehe es Ihnen gern, wenn es mir gehörte. Sechs Reiter ritten die Straße entlang. Jedermann pries Salomons Weisheit. Das Kind schrie aus Leibeskräften. Wie hießen die sieben Könige von Rom? Wie hieß der erste Präsident der Vereinigten Staaten? Christus verzieh seinen Feinden. Hans pfiff ein lustiges Lied. Wollen Sie mir einen Gefallen erweisen? Sie haben mir so viele Güte erwiesen, daß Sie meine Bitte gewiß nicht abschlagen werden. Wer hat diesen Brief zerrissen? Das Wasser hat alles fortgerissen. Der Scheerenschleifer schleift Scheeren und Messer. Die Feinde wichen bei dem stürmischen Angriff der Gegner. Wenn die Sonne doch endlich schiene! Der Samaritaner rieb die Wunden mit Öl. Das Kind schwieg einen Augenblick. Wem habt ihr gestern geschrieben? Wer kann mich eines Fehlers zeihen (beschuldigen)? Ich habe mich in den Finger geschnitten. Bei den Chinesen kommen die Fleischspeisen geschnitten auf den Tisch. Der Jäger streicht durch Feld und Wald. Die Polizei hat den Dieb ergriffen.

7. Aufgabe. B.

[Gebrauchet die Zeitwörter statt im Infinitiv in der richtigen Person, Zahl, Zeit und Redeweise!]

Meine Feder ist nicht (schneiden). (Schneiden) Sie dieselbe gütigst! Er hat es mir nie (verzeihen), daß ich ihn einen Lügner (heißen). Die Henkersknechte (speien) Christus ins Angesicht. Wann (schreiben) Sie zuletzt an Ihre Familie? Wir (steigen) in einen Nachen und setzten über den See. Wo ist mein Buch (bleiben)? An manchen Orten werden die Gänse auf die Weide (treiben). Der Mond (scheinen) vorige Nacht nicht. Das Kind war noch schläfrig; es (reiben) sich die Augen. Der Knabe hat sich (befleißen), seine Lehrer zu befriedigen. Er ist von einem tollen Hunde (beißen) worden. Die Ratte (beißen). Das Morgenrot (erbleichen), als die Sonne aufging. Sokrates (schweigen), wenn Xantippe zu (keifen) begann. Wie lange haben Sie an Rheumatismus (leiden)? Ich (leiden) seit zehn Jahren an Rheumatismus. Das Kind hat seinen Bruder in den Arm (kneifen). Der Wind (pfeifen) um das Haus, daß die Fenster rasselten. Der Strick (reißen) und der Bergmann (fallen) in die Tiefe. Der Wirt hat jenen Mann an die Thüre (schmeißen). Die Rachegöttinnen [Furien] (schreiten) langsam über die Bühne und verschwanden im Hintergrund. Wir hätten gern Näheres von ihr erfahren, aber sie (weichen) unsern Fragen aus. Die deutschen Kaiser haben lange Jahre um den Besitz von Italien (streiten). Warum (bleiben) du nicht ein wenig bei mir? Wodurch werden die Lokomotiven (treiben)? Du hast mehrmals eine falsche Note (greifen). Wer (schleichen) dort durch die Büsche? Ich (gleiten), aber ich (ergreifen) einen Zweig, woran ich mich aufrecht hielt. Gott soll (preisen) werden. Ich (schreien) um Hülfe, aber vergebens. Die Landstreicher (streichen) in aller Herren Länder umher.

8. Lektion.

Sechste Klasse der ablautenden Zeitwörter.

Präsens.	Imperfektum.	Participium.	Präsens.	Imperfektum.	Participium.
i	o	o	e	o	o
biegen	bog	gebogen	bewegen	bewog	bewogen
bieten	bot	geboten	fechten	focht	gefochten
fliegen	flog	geflogen	flechten	flocht	geflochten
fliehen	floh	geflohen	heben	hob	gehoben
fließen	floß	geflossen	melken	molk	gemolken
frieren	fror	gefroren	pflegen	pflog	gepflogen
genießen	genoß	genossen	quellen	quoll	gequollen
gießen	goß	gegossen	scheeren	schor	geschoren
kriechen	kroch	gekrochen	schmelzen	schmolz	geschmolzen
küren	kor	gekoren	schwellen	schwoll	geschwollen
lügen	log	gelogen	weben	wob	gewoben
riechen	roch	gerochen	gähren	gohr	gegohren
schieben	schob	geschoben	schwären	schwor	geschworen
schießen	schoß	geschossen	schwören	schwor	geschworen
schließen	schloß	geschlossen	erwägen	erwog	erwogen
sieden	sott	gesotten	erlöschen	erlosch	erloschen
sprießen	sproß	gesprossen	erschallen	erscholl	erschollen
stieben	stob	gestoben			
triefen	troff	getroffen	saufen	soff	gesoffen
betrügen	betrog	betrogen	saugen	sog	gesogen
verdrießen	verdroß	verdrossen	schnauben	schnob	geschnoben
verlieren	verlor	verloren	schrauben	schrob	geschroben
wiegen	wog	gewogen			
ziehen	zog	gezogen	dingen	dung, dingte	gedungen
glimmen	glomm	geglommen	schinden	schund / schindete	geschunden
klimmen	klomm	geklommen			

8. Aufgabe. A.

[Suchet alle ablautenden Zeitwörter der sechsten Klasse auf! Gebet Person, Zahl und Zeit derselben an!]

Das Glas läßt sich nicht biegen. Wir boten den höchsten Preis für jenes Pferd, konnten es aber nicht bekommen. Das Fenster war offen, der Vogel ist fortgeflogen. Die Römer flohen beim Anblick der Germanen. Es friert mitunter im April. Nur der Feigling flieht. Der Kranke hat seit zwei Tagen nichts genossen. Genösse er nur etwas Milch oder

Wein, damit er nicht so schwach würde! Es hat den ganzen Tag gegossen. Das Kind kroch unter den Tisch. Sieben Fürsten hatten das Recht, einen Kaiser zu küren (wählen); dieselben hießen daher Kurfürsten oder Wahlfürsten. Wer lügt, der stiehlt, sagt das Sprichwort. Wenn ein Soldat noch nicht im Kriege war, so sagt man: er hat noch kein Pulver gerochen. Sie schob die Bücher bei Seite und breitete verschiedene Papiere auf dem Tische aus. Die Eier sieden. Es war ein herrlicher Frühlingstag; Blumen und Blätter waren überall empor gesprossen. Der Mann arbeitet schwer; sieh' nur, wie ihm der Schweiß von der Stirn trieft. Wir wurden von einem Regenschauer überrascht und kamen triefend nach Hause. Dieser Schwindler hat viele Leute um ihr Geld betrogen. Es verdroß Peter, daß jedermann ihn Töffel nannte. Er wog die Butter und das Fleisch, und fand, daß das Gewicht richtig war. Das Pferd zieht den Wagen. Das Kind zog seinen Bruder an den Haaren. Zieh' das Netz aus dem Wasser! Nichts könnte mich bewegen, auf diesen Vorschlag einzugehen. Der Soldat ficht tapfer. Das Heer focht vom Morgen bis zum Abend. Wir flechten das Haar. Flicht' einen Kranz aus diesen Blumen! Der Handel hat sich gehoben. Hebe deinen Blick empor! Die Stallmagd melkt die Kühe. Das Steinöl quillt aus der Erde. Das Blut quoll aus den Wunden des Sterbenden. Die Sonne schmilzt den Schnee. Das Wasser schwillt. Die Hand ist von Gicht geschwollen. Der Weber webt. Er hat Leinwand und Seide gewoben. Der Wein, das Bier und andere geistige Getränke müssen gähren; man kann dieselben nicht genießen, ehe sie gegohren haben. Es gährte schon lange im Volke, ehe die Revolution ausbrach. Sand ist in die Wunde gekommen; nun fängt sie an zu schwären. Mein Finger schwärt; ich habe große Schmerzen; wenn er lange genüg geschworen hat, muß er geschnitten werden. Wer

einen falschen Eid schwört, ist meineidig. Ich schwöre bei dem lebendigen Gott, daß ich die Wahrheit sage. Nachdem wir die Sache reiflich erwogen hatten, beschlossen wir, seine Bitte zu gewähren.

8. Aufgabe. B.

[Gebrauchet die Zeitwörter statt im Infinitiv in der richtigen Person, Zahl, Zeit und Redeweise!]

Alle Vögel können —. Kam ein Vogel —. Wenn ich ein Vöglein wär', (fliegen) ich zu dir. Wenn man mir alle Schätze der Welt (bieten), so würde ich nicht mit ihm tauschen. Man hat ihm einen hohen Preis für das Haus (bieten), aber er will es nicht verkaufen. Das Wasser (fließen) bergab. Manche Thräne ist um ein hartes Wort (fließen). Es (frieren) vorigen Monat Grundeis. Ich habe (genießen) das irdische Glück. Es donnerte und blitzte und der Regen (gießen) in Strömen. Die Katze ist unter das Bett (kriechen). Das Kind (kriechen), ehe es gehen konnte. Ich glaube nicht, was das Kind sagt; es hat zu oft (lügen). Die Maus kam und (riechen) an dem Speck. Ich wollte, die Jäger (schießen) viele Hasen. Wenn Rußland, Österreich und Frankreich ein Bündniß gegen Deutschland (schließen), so wäre Deutschland in Gefahr. Wünschen Sie hart oder weich (sieden) Eier? Die Feinde (stieben) aus einander wie Blätter im Winde. Es hat die Eltern sehr (verdrießen), daß der Sohn nicht studieren wollte. Die Mutter wäre untröstlich, wenn sie das letzte Kind (verlieren). Ich dachte, das Kind (wiegen) mehr als 50 Pfund. Das Gold wird auf einer Goldwage (wiegen). Ich habe meine Handschuhe noch nicht (anziehen). Die Körbe werden aus Stroh, Binsen oder Weiden (flechten). Die Kühe werden täglich dreimal (melken). Als Samson (scheren) war, schwand seine Kraft. Man (schmelzen) das Metall im Feuer. Eine

Biene hat mich gestochen; die Hand (schwellen). Das Wachs (schmelzen), wenn es warm wird. Die Mutter (pflegen) das Kind mit der zärtlichsten Sorgfalt. Der Vater (heben) das Kind in die Höhe, um ihm das Bild zu zeigen. Wenn einer so unmäßig getrunken hat, wie ein Tier, so sagt man, er hat (saufen). Die Erde (saugen) die Feuchtigkeit ein. Antiochus (schnauben) Rache gegen die Juden. Die Schraube ist nicht fest (schrauben). Wenn einer eigentümliche Ansichten hat, so sagt man, er hat verschrobene Ideen. Der Herr ging aus, Arbeiter für seinen Weinberg zu (dingen). Die Arbeiter, welche er (dingen) hatte, gingen an die Arbeit. Der Schinder (schinden) die toten Pferde. Dieser Mann hat sich sein Lebelang für seine Kinder (schinden). Wir sollen den (glimmen) Docht nicht auslöschen. Die Lampen (erlöschen). Der Gemsjäger ist an steilen Abhängen empor (klimmen).

Wiederholungs-Aufgaben über alle starken Zeitwörter.

[Suchet aus den nachstehenden Erzählungen alle starken Zeitwörter auf! Gebet an, in welcher Person, Zahl, Zeit und Redeweise dieselben gebraucht sind. Saget, wie dieselben in allen verschiedenen Zeiten lauten und zu welcher Klasse sie gehören!]

A. Der brave Taglöhner.

Einst brach Feuer in einer Stadt aus. Viele Häuser lagen schon in Asche. Da ergriff das Feuer das Haus eines Kaufmanns, der viel Pulver in seinem Gewölbe hatte. Keiner wagte sich in das Haus. Da trat ein Taglöhner hervor, ging rasch in das Gewölbe, holte das Pulver hervor und half auch viele Waren retten. Der Kaufmann bot ihm eine Summe Geld als Belohnung. Er sprach aber: „Ich habe in diesem Hause so viel Gutes genossen, daß ich mich freue, meine Dankbarkeit beweisen zu können. Behaltet euer Geld!“

B. Der dankbare Löwe.

Ein Sklave entlief seinem Herrn und verbarg sich in einer Höhle. Da kam ein Löwe herein und winselte und hielt ihm eine Pfote entgegen, worin ein großer Dorn stak. Der Sklave zog denselben heraus, wusch die blutende Wunde und verband sie aufs beste. Nach einiger Zeit wurde der Sklave gefangen und zum Tode verurteilt. Er sollte mit einem Löwen fechten. Als der Zwinger geöffnet wurde, sprang ein grimmiger Löwe auf ihn zu; doch plötzlich blieb er stehen und leckte ihm die Hände. Es war derselbe Löwe, den der Sklave gepflegt hatte. Das Volk war gerührt und bat um Gnade für den Sklaven. Dieser trennte sich von nun an nicht mehr von dem treuen Tiere.

C. Die kluge Maus.

Eine Maus war aus ihrem Loche gekommen und sah eine Falle. Aha, sagte sie und lachte, die klugen Menschen! Da stellen sie Fallen auf und hängen Speck hinein, damit wollen sie uns fangen. Aber wir Mäuse sind doch klüger. Ja, steh nur, Falle, und locke immerhin mit deinem duftenden Speck, ich brauche ihn nicht. Ich weiß wohl, wenn man nur einmal angebissen hat, so wird man gefangen oder wird zerquetscht! —Schon hatte sie sich umgewandt, um fort zu gehen; da blieb sie wieder stehen. Ei, dachte sie, riechen darf man doch aber daran. Vom bloßen Riechen wird die Falle nicht zufallen. Und ich rieche den Speck doch für mein Leben gern. Ich werde mich schon hüten, daran zu beißen!—Das Mäuschen war bei den Worten schon unter die Falle gelaufen und roch an dem Specke. Die Falle war aber ganz lose gestellt, und kaum wurde der Speck mit dem Näschen berührt, klapps! da fiel die Falle zu und das lüsterne Mäuschen war zerquetscht.

9. Lektion.

Gemischte oder unregelmäßige Konjugation.

Einige Zeitwörter biegen teils nach der starken, teils nach der schwachen Konjugation. Sie heißen daher unregelmäßige Zeitwörter. Es sind die folgenden:

Präsens.	Imperfektum.	Konditionalis.	2. Participium.
ich sende	sandte (auch: sendete)	sendete	gesandt (gesendet)
ich wende	wandte (wendete)	wendete	gewandt (gewendet)
ich brenne	brannte	brenn(e)te	gebrannt
ich kenne	kannte	kenn(e)te	gekannt
ich nenne	nannte	nenn(e)te	genannt
ich renne	rannte	renn(e)te	gerannt
ich bringe	brachte	brächte	gebracht
ich denke	dachte	dächte	gedacht
es dünkt	däuchte (dünkte)	däuchte	gedäucht (gedünkt)
ich komme	kam	käme	gekommen
ich gehe	ging	ginge	gegangen
ich thue	that	thäte	gethan
ich weiß	wußte	wüßte	gewußt

Ferner: die Hülfszeitwörter.

Anmerkung:—Bei den Zeitwörtern: lassen, heißen, helfen, hören, sehen und lernen wird das 2. Participium in den Infinitiv verwandelt, sobald ein anderes Zeitwort im Infinitiv davor steht, z. B. Ich habe ihn kommen hören. Du hast das Schiff landen sehen. Er hat uns lernen heißen.

9. Aufgabe.

[Setzet statt des Infinitiv die richtige Form des Zeitwortes!]

Josua (senden) Kundschafter in das gelobte Land. Gott hat seinen eingebornen Sohn in die Welt (senden), uns zu erlösen. Haben Sie Ihren Großvater (kennen)? Man (nennen) die alten Deutschen Germanen. Alles (rennen), rettet, flüchtet, taghell ist die Nacht gelichtet. Der Mann ist mit dem Kopf gegen die Wand (rennen). Wenn alles (kommen), wie du wünschest, wärest du zu beneiden. Die Juden (bringen) dem Herrn morgens und abends ein Rauchopfer. Man sagt, dieser Mann (bringen) seine Familie in Armut und Schande.

10. Lektion.

Zeitwörter mit Vorsilben.

Untrennbare Zeitwörter.

Der Gärtner begießt die Blumen. Jakob beweinte seinen Sohn Joseph. Wer wurde gestern begraben? Ein fleißiges Kind wird belohnt. Der Knabe errötete. Ich empfehle mich Ihnen. Empfangen Sie meinen herzlichsten Dank! Haben Sie einen Brief erhalten? Wer hat den Blitzableiter erfunden? Die Soldaten haben einen glänzenden Sieg erfochten. Ich habe das Rätsel erraten. Der Stein ist mir entfallen. Maria Stuart wurde enthauptet. Der Dieb ist entflohen. Der Schmetterling entwischte dem Knaben. Wer hat diesen Schlüssel verloren? Das Kind hat sich im Walde verirrt. Er hat sein Geld verspielt. Die Griechen zerstörten Troja. Die Stadt wurde durch ein Erdbeben zerstört. Das Glas ist zerbrochen. Zerreiße das Garn nicht! Das Kleid ist zerlumpt. Kinder, gehorchet euren Eltern! Welche Jahreszeit gefällt dir am besten? Wer hat in der Lotterie gewonnen? Er hat eine Wallfahrt gelobt. Nichts kann dem Zahne der Zeit widerstehen. In der Taufe widersagen wir dem Teufel und seinen Werken. Kinder sollen nicht widersprechen. Ich mißtraue diesem Menschen. Diese Farbe mißfällt mir. Ich kann nicht begreifen, warum du meinen guten Rat mißachtet hast.

Regel:—Viele Zeitwörter beginnen mit den Vorsilben: be, emp, er, ent, ver, zer, ge, wider, miß.

1. Diese 9 Vorsilben werden niemals von dem Zeitworte getrennt.

2. Bei Zeitwörtern, welche eine dieser Vorsilben haben, hat das Mittelwort der Vergangenheit nicht die Vorsilbe „ge".

3. Diese Vorsilben werden nicht betont.

10. Aufgabe.

[Gebet den Zeitwörtern eine passende Vorsilbe!]

Kolumbus —deckte Amerika. Franklin —fand den Blitzableiter. Dieser Mann hat alles in der Lotterie —spielt. Der Spiegel ist —brochen. Er hat mich —verstanden. Die Großmutter —zählt den Kindern ein Märchen. Diese Kirche ist im Mittelalter —baut worden. Ein ehrloser Mensch wird —achtet. Das Garn ist —rissen. Diese Familie ist gänzlich —armt. Das Kind hat seine Zeit —tändelt. Dieser Tag ist schnell —gangen. Der Rhein —springt auf dem St. Gotthard. Karl I. von England wurde —hauptet. Die Räuber sind —flohen. Wir wollen den Garten —gießen. Der Himmel —wölkt sich. Der verlorne Sohn hatte all' sein Gut —schwendet. Der Vater ist —reist. Das Lamm wurde von dem hungrigen Wolf —rissen.

11. Lektion.

Trennbare Zeitwörter.

Willst du diese Aufgabe abschreiben? Ich schreibe nicht gern ab. Hans hat seine Lektion abgeschrieben. Der Zug muß bald ankommen. Er kam gestern zehn Minuten zu spät an. Kinder sollen früh aufstehen. Die meisten Personen stehen im Winter später auf, als im Sommer. Ich bin heute um acht Uhr aufgestanden. Wir sollen in der Gefahr einander beistehen. Niemand stand dem Armen bei. Das Kind kann nicht einschlafen; die Mutter singt es ein. Gott sprach zu Abraham: Schaue empor und zähle die Sterne, wenn du kannst. Bitte diesen Stock nicht durchzubrechen. Als wir heimkamen, war es schon

dunkel. Wer will mit auf das Land gehen? Ich gehe mit. Wird Ihre Mutter uns nicht das Vergnügen machen, mitzugehen? Dieser Schüler will nicht nachdenken. Er antwortet stets, ohne nachzudenken. Worüber hast du nachgedacht? Fräulein H., wollen Sie nicht die Güte haben, dieses Lied vorzusingen? Sie haben es neulich so schön vorgesungen. Komm' her und setze dich in den Schatten! Ich mache das Buch zu. Wer hat dieses Buch zurückgebracht? Die Mutter schenkte Thee ein. Das Haus stürzte mit einem Krach zusammen. Schneiden Sie den Faden gefälligst durch! Der Sturm ließ nach. Die Schüler lasen je eine Aufgabe aus ihren Büchern vor. Das Heu wurde hereingebracht, ehe der Sturm kam. Karl, bringe mir ein Glas Wasser her. Marie, wenn du auf den Markt gehst, suche die schönsten Früchte aus! Hast du dir zu deinem Geburtstage etwas ausgesucht? Albert mußte nachsitzen, weil er seine Aufgaben nicht gelernt hatte. Wir können heute bei dem schlechten Wetter nicht ausfahren. Der Vogel ist fortgeflogen. Der Zug trifft um sieben Uhr ein. Das Mädchen spannt den Schirm auf. Die Köchin trägt die Speisen auf. Der Diener öffnete den Wagenschlag und zwei junge Damen stiegen aus. Als die Sonne aufging, erreichten wir den Gipfel des Berges. Steigen Sie schnell ein, der Zug fährt in einer Minute ab. Die Amerikaner sprechen das Deutsche oft sehr gut aus. Das Kind naschte Honig und leckte den Finger ab. Gieb mir ein Buch wieder! Wir haben den ganzen Tag ausgeruht. Der Gefangene war so widerspenstig, daß man genötigt war, ihn in dem tiefsten Kerker einzuschließen. Der König befahl, die politischen Verbrecher freizugeben. Kommen Sie bald wieder! Schlafen Sie nicht ein! Ich lerne ein Gedicht auswendig.

Regel:—1. Alle zusammengesetzten Zeitwörter, welche mit Hülfe eines Verhältnißwortes, eines Eigenschaftswortes, eines Umstandswortes oder eines Hauptwortes gebildet sind, können getrennt werden und heißen daher **trennbare Zeitwörter.**

2. Nur im Präsens, Imperfektum, Imperativ und Konjunktiv wird die betreffende Vorsilbe von dem Zeitworte getrennt und tritt an das Ende des Satzes.

3. Beim Mittelwort der Vergangenheit tritt das „ge" zwischen die Vorsilbe und das eigentliche Zeitwort, z. B. ausgeschlafen, nachgedacht, losgelassen, vorgezählt.

4. Wenn der Infinitiv eines trennbaren Zeitwortes mit „zu" gebraucht ist, so tritt dieses Verhältnißwort gleichfalls zwischen die Vorsilbe und das eigentliche Zeitwort, z. B. Ich hoffe, bald abzureisen.

5. In einem Nebensatze wird das Zeitwort nicht getrennt, z. B. Er will, daß wir ausgehen. Als wir ankamen, regnete es.

6. Bei den trennbaren Zeitwörtern liegt der Ton immer auf der Vorsilbe.

11. Aufgabe. A.

[1. Schreibet den Infinitiv aller trennbaren Zeitwörter aus den obigen Sätzen nieder! 2. Saget, mit welcher Wortart dieselben zusammengesetzt sind! 3. Konjugiert dieselben im Präsens, Imperfektum, Imperativ und Konjunktiv!]

11. Aufgabe. B.

[1. Schreibet statt des Infinitiv die richtige Form des Zeitwortes nieder! 2. Gebrauchet die trennbaren Zeitwörter in dieser Aufgabe in sämmtlichen Zeitformen!]

Als wir den Berg (heraufkommen), begegneten wir einem Jäger. Du dir (einbilden), daß man eine Sprache ohne Lehrer lernen kann. Wer hat das Kind (auskleiden)? Wann die Sonne (aufgehen)? Ist es erlaubt, in der Schule (vorsagen)? Kinder, (hereinkommen)! Der Hund ist mir (nachlaufen). Er schien traurig, als seine Freunde (abreisen). Der Richter (freisprechen) den Gefangenen. Dieser Schüler ist flüchtig; er oft Wörter (auslassen) in seinen Aufgaben. Der Vater gestern (heimkommen). Die Kinder (entgegengehen) ihm. Unsere Freundin kommt mit dem nächsten Zuge; wir gehen an den Bahnhof, um sie (abholen). Das Konzert (statt-

finden) gestern. Die Mutter (liebhaben) das Kind. Das Mädchen (stillschweigen) lange. Alle unsere Hoffnungen sind (fehlschlagen). Der Steuer-Empfänger (einnehmen) das Geld. Der Landmann (umgraben) das Land. Der Lehrer (vorspielen) dem Schüler die Übung. Heinrich und Clara sind von ihrem Spazierritt (zurückkehren). Die Mutter hatte ihren Kindern Kaffee (einschenken). Karl, (abbrechen) diese Blume nicht. Das Kind war unruhig; es hatte nicht (ausschlafen). Die Mutter (austeilen) Äpfel. Die Großmutter (mitbringen) Geschenke für die Enkel. Der Knabe (hinauslaufen) trotz des Regens. Was mir (bevorstehen)? Es wird dunkel; wir (weglegen) die Arbeit. Der Anstreicher das Haus (anstreichen). Das Haus (abbrennen). Das Pferd (ausschlagen). Die Kinder sind dem Esel (nachlaufen). Haben Sie die Güte, mir ein wenig (vorlesen). Sie wollen in dieser Hitze spazieren gehen? Was Ihnen (einfallen)? Bei dem gestrigen Brande sind zehn Personen (umkommen). Die Kinder (umherlaufen) im Garten. Herr Schmidt uns (vorstellen) seiner Frau. Wir (einladen) alle unsere Freunde zur Hochzeit. Er (anfangen) deutsch zu lernen. Um zwei Uhr die Schule (aufhören). Das Pferd war ganz unbändig; es (abwerfen) den Reiter. Der Kaufmann (einkaufen) Waren, um sie wieder zu verkaufen. Bitte, (einschenken) Sie mir noch eine Tasse Thee! Der Schauspieler spielte seine Rolle so schlecht, daß er (auspfeifen) wurde. Wenn der Frühling kommt, das Eis (auftauen). Wir (anvertrauten) ihm ein Geheimnis. Die Kinder (abholten) den Vater vom Bahnhofe. Das Kind (nachlief) dem Schmetterlinge. Der Blitz oft (einschlagen) in hohe Bäume. Ich (vorbeikam) gestern an ihrem Hause. Dieser Minister hat sich in das Privatleben (zurückziehen). Die Matrosen die Segel (einzogen). Wir (einladen) unsere Freunde zum Abendessen. Der Wanderer sich (niedersetzte) im Schatten.

12. Lektion.

Zeitwörter mit doppelter Konjugation und gleicher Bedeutung.

A.

Folgende Zeitwörter haben in der starken und schwachen Form gleiche Bedeutung:

dingen, dang (dung), gedungen; dingte, gedingt.
fechten (du fichtst oder fechtest ꝛc.), focht, gefochten; fechtete, gefechtet.
flechten (du flichtst oder flechtest ꝛc.), flocht, geflochten; flechtete, geflechtet.
dreschen (du drischest oder dreschest), drasch oder drosch, gedroschen; dreschte, gedrescht.
melken (du milkst, melkst), molk, gemolken; melkte, gemelkt.
weben (du webst), wob, gewoben; webte, gewebt.
klimmen, klomm, geklommen; klimmte, geklimmt.
glimmen, glomm, geglommen; glimmte, geglimmt.
rächen, roch, gerochen; gew. rächte, gerächt.
schrauben, schrob, geschroben; schraubte, geschraubt.
schallen, scholl, geschollen; schallte, geschallt.

12. Aufgabe. A.

[Setzet statt des Infinitiv die richtige Form des Zeitwortes! Gebet Präsens, Imperfektum und Participium eines jeden Zeitwortes an!]

Ein Herr ging aus, Arbeiter für seinen Weinberg zu ding—. Als er etliche — hatte, sandte er sie in seinen Weinberg. Der Soldat (fechten) mit Tapferkeit. (Flechten) du dein Haar selbst oder (flechten) deine Schwester es? Die Viehmagd (melken) die Kühe. Der Drescher (dreschen) das Getreide mit einem Flegel. Was (weben) du? Die Gemse (klimmen) bis auf den höchsten Gipfel, um dem Jäger zu entgehen. Ein Funke (glimmen) noch in der Asche. Der Herr hat mich an meinen Feinden (rächen). Der Schlosser schraubte (schrob) die Schraube los. Eine Stimme (schallen) aus den Wolken: Dies ist mein geliebter Sohn ꝛc.

B.

Folgende Zeitwörter biegen nur in intransitiver Bedeutung stark, in transitiver Bedeutung schwach:

bleichen=blaß, bleich werden, z. B. die Farben; blich, geblichen;=bleich machen, z. B. die Leinwand; bleichte, gebleicht.

erschrecken (du erschrickst, er erschrickt), erschrak, ist erschrocken;=einen in Schrecken setzen, du erschreckst mich, hast mich erschreckt.

löschen (erlöschen, das Licht erlischt), erlosch, ist erloschen; er löscht das Feuer, löschte, hat gelöscht.

quellen (quillst, quillt, z. B. das Wasser, das Fenster), quoll, ist gequollen; er quellt, z. B. Kartoffeln, quellte, hat gequellt.

schmelzen (=flüssig werden, schmilzest, schmilzt, z. B. der Schnee), schmolz, ist geschmolzen; =flüssig machen, er schmelzt das Metall, schmelzte, hat geschmelzt.

schwellen (schwillst, schwillt), schwoll, geschwollen; der Wind schwellt das Segel, schwellte, hat geschwellt.

verderben (=zu Grunde gehen, du verdirbst, er verdirbt), verdarb (Konj. verdürbe), verdorben; =zu Grunde richten; er verderbt ihn, verderbte, hat verderbt.

12. Aufgabe. B.

[Gebrauchet das betreffende Zeitwort in der schwachen oder in der starken Konjugation, je nach der Bedeutung!]

Die Sterne (bleichen) schon, als wir heimkamen. Früher (bleichen) die Mädchen die Leinwand für ihre Aussteuer selbst. Ich war bei dem Ausbruch des Feuers sehr (erschrecken). Bei dem starken Regen war das Wasser im Fluß sehr (schwellen). Der Mörder (erschrecken) bei dem geringsten Geräusch. Das Eis ist (schmelzen). Man (schmelzen) das Metall im Feuer. Das Wasser rauscht', das Wasser (schwellen). Das Fleisch ist (verderben). Ein starker Wind (schwellen) die Segel. Thräne um Thräne (quellen) aus dem Auge der Mutter. Wer hat das Licht (löschen)? Du hast mich furchtbar (erschrecken). Tobias sprach: Das Licht meiner Augen ist (erlöschen). Die schlechte Lektüre hat das Gemüt des Knaben ganz (verderben). Man (quellen) Erbsen und Bohnen, ehe man dieselben kocht.

13. Lektion.

Zeitwörter mit doppelter Konjugation und verschiedener Bedeutung.

Folgende Zeitwörter biegen je nach verschiedener Bedeutung stark oder schwach:

bewegen = jemand zu einem Entschlusse bestimmen: bewog, bewogen; = rühren, von der Stelle schaffen: bewegte, bewegt.

bescheren = beschneiden: du bescherst, er beschert, beschor, hat beschoren; = schenken, beschenken: bescherte, beschert.

gären biegt in sinnlicher Bedeutung stark: gor (z. B. das Bier), gegoren; in übertragener Bedeutung schwach: gärte, gegärt, z. B. Es gärte im Volke.

laden = beladen, belasten: du lädst oder ladest, er lädt, lud, geladen; = einladen, nöthigen: Präsens—du ladest, er ladet; Imperfektum—er ladete; das 2. Particip hat jetzt immer: geladen.

pflegen = Umgang, Rat, Freundschaft pflegen, halten: pflog, gepflogen; = verpflegen: pflegte, gepflegt.

schaffen = hervorbringen, erschaffen: schuf, geschaffen; in allen anderen Bedeutungen biegt es schwach: schaffte, geschafft.

schleifen = wetzen, schärfen: schliff, geschliffen; = fortziehen, niederreißen: schleifte, geschleift, z. B. Er schleifte den Baum fort. Die Festung wurde geschleift.

weichen = Platz machen, nachgeben: wich, gewichen; = erweichen, weich machen: weichte, geweicht.

wiegen = schwer sein, das Gewicht eines Gegenstandes auf oder an der Wage prüfen: wog, gewogen; = schaukeln: wiegte, gewiegt.

mahlen = zerreiben: mahlte, gemahlen; malen = mit Farben bestreichen, in Farben abbilden, biegt schwach: malte, gemalt.

13. Aufgabe.

[Gebrauchet das Zeitwort je nach der Bedeutung in der starken oder schwachen Form!]

Er war sprachlos vor Schrecken, nicht ein Glied seines Körpers (bewegen) sich. Tizian hat herrliche Gemälde (malen). Pilatus (pflegen) Rat mit den Ältesten des Volkes, was er mit Christus thun solle. Das Messer schneidet nicht, es muß (schleifen) werden. Gott (schaffen) die Welt in sechs Tagen.

Die Festung wurde (schleifen). Wir haben den ganzen Tag (schaffen). Die Mutter (wiegen) das Kind in Schlaf und sang dabei. Der König (weichen) seinem Gegner. Der Großvater (pflegen) uns des Abends eine Geschichte zu erzählen. Das Christkind hat uns viele schöne Sachen (bescheren). Vor der Revolution vom Jahre 1848 (gären) es in ganz Europa. Früher wurde das Geld mit einer Wage (wiegen). Viele Gäste waren zur Hochzeit (laden), aber wenige erschienen. Was hat diesen Mann wohl (bewegen), sich von jedermann zurückzuziehen? Dieses Getreide wurde in einer Dampfmühle (mahlen). Der Jäger (laden) das Gewehr mit Pulver oder Schrot. Der Kampf dauerte bereits eine Stunde und doch war noch keiner der Gegner um einen Fingerbreit (weichen). Der Braten (wiegen, Imp.) über 12 Pfund. Im Sommer werden die Schafe (scheren). Als Samson's Haar (scheren) war, schwand seine Kraft.

Merket:—Wir übersetzen aus einer Sprache in die andere. Wir setzen über den Fluß. Er hinterging uns. Wir gingen hinter die Thür. Der Vater umging die gefährliche Stelle. Die Kinder gehen um das Haus. Der Sohn hat das Geschäft des Vaters übernommen. Der Feind umringte uns von allen Seiten.

Regel:—Diejenigen Zeitwörter, welche den Ton auf dem eigentlichen Zeitworte statt auf der Vorsilbe haben, werden nicht getrennt.

Wiederholung über die sämmtlichen Verben.

[1. Schreibet sämmtliche Verben aus der folgenden Aufgabe nieder! 2. Welche stehen im Indikativ, welche im Konjunktiv, welche im Imperativ? 3. Saget, zu welcher Klasse jedes Zeitwort gehört! 4. Gebet Person, Zahl und Zeitform desselben an!]

Der Müller denkt, es wachse kein Weizen, als damit seine Mühle gehe. [G.] Einen Regenbogen, der eine Viertelstunde steht, sieht man nicht mehr an. [G.] Ein jeder, weil er spricht, glaubt auch über die Sprache sprechen zu können. [G.]

Die Gedanken kommen wieder, die Überzeugungen pflanzen sich fort, die Zustände gehen unwiederbringlich vorüber. Alle Menschen, wie sie zur Freiheit gelangen, machen ihre Fehler gelten: die Starken das Übertreiben, die Schwachen das Vernachlässigen. Menschlich ist es, Sünde treiben, teuflisch ist's, in Sünde bleiben, christlich ist es, Sünde hassen, göttlich ist es, Sünd' verlassen. [Logau.] Ein Mühlstein und ein Menschenherz wird stets herumgetrieben, wo beides nichts zu reiben hat, wird beides selbst zerrieben. [Logau.] Viel bedenken, wenig reden und nicht leichtlich schreiben, kann viel Händel, viel Beschwerden, viel Gefahr vertreiben. [Logau.] Ich weiß, die Nachtigall straft nicht des Kukuks Ton, du aber, sing' ich nicht wie du, sprichst meinem Hohn. [Logau.] Die Nachtigall sang, und die Rose entsprang; und hätte die nicht gesungen, so wäre sie nicht entsprungen. [Rückert.] Wenn die Menschen plötzlich tugendhaft würden, so müßten viele Tausende verhungern. [Lichtenberg.] Der Mensch hat einen unwiderstehlichen Trieb zu glauben, man sähe ihn nicht, wenn er nichts sieht, wie die Kinder, die die Augen zuhalten, um nicht gesehen zu werden. [Lichtenberg.] Das Alter wägt, die Jugend wagt. [Raupach.] Wenn man das Böse thut, sieht man für klein es an, man sieht, wie groß es ist, erst wenn es ist gethan. [Rückert.] Bei nichts mehr als bei der Erziehung muß es heißen: „Und hätte ich alle Weisheit und hätte der Liebe nicht, so wäre ich nichts nutze." Wer Lügen sagte, die blos Nutzen und niemals Schaden nach sich zogen, was meinst du wohl von solchem? Ich meine doch, er hat gelogen. [Logau.] Gott schuf ihn, also laßt ihn für einen Menschen gelten. [Shakespeare.] Von der Gottheit einstens ausgegangen, muß die Kunst zur Gottheit wieder führen. Wer Licht hat in seiner eigenen Brust, der genießt des vollen Tages, säße er auch im Mittelpunkt der Erde. [Milton.] Jede Unthat trägt ihren eignen Rache-Engel. [Sch.]

14. Lektion.

Gebrauch des Konjunktiv.

a) Lang lebe der König! Gott schütze dich! Lebe wohl! Friede sei mit Euch! Möchtest du beglückt und weise endigen des Lebens Reise! Gott helfe mir! Über seiner Asche blühe ein Paradies! Möge dies Unternehmen gelingen!

b) Edel sei der Mensch, hülfreich und gut! Sehe jeder, wie er's treibe! Jeder helfe sich selbst! Eilen wir! Thun wir unsere Pflicht!

c) Man sagt, er les' auch in den Sternen. Man erzählt, er sei krank. Sie schreibt, sie könne nicht kommen. Er telegraphierte, er werde kommen. Sie versicherte, sie sei ganz wohl.

d) Kolumbus vermutete, daß jenseits des Meeres noch ein Land liege. Ich bestehe darauf, daß er sich entferne. Man denkt, er komme heute. Dem Bösewicht wird alles schwer, er thue, was er thu.

e) Daß die Hand gesichert bleibe, faßt man Kohlen an mit Zangen. Man heizt den Ofen, damit er wärme. Ich bat ihn, daß er mir beistehe.

Regel:—Der Konjunktiv steht in einfachen Sätzen—1. Wenn ein erfüllbarer Wunsch ausgedrückt werden soll.

2. Wenn in Bezug auf die 3. Person der Einzahl oder auf die 1. Person der Mehrzahl ein Befehl, eine Warnung oder Aufforderung ausgesprochen werden soll.

3. Der Konjunktiv wird stets in der indirekten Rede gebraucht.

4. Der Konjunktiv steht in allen **Nebensätzen**, welche von Verben abhängen, die etwas Unbestimmtes ausdrücken, ein Vermuten, Wünschen, Hoffen, Fürchten ꝛc.

5. Der Konjunktiv steht in Nebensätzen, die einen Zweck oder eine Absicht bezeichnen.

14. Aufgabe. A.

[1. Unterstreichet in den obigen Sätzen alle Zeitwörter, welche in der Möglichkeitsform stehen! 2. Saget jedesmal, warum diese Redeweise gebraucht ist!]

14. Aufgabe. B.

[Gebrauchet das Imperfektum des Konjunktiv statt des Präsens!]

In der Gegend von Oderberg steht auf der Grenze der beiden Dörfer Lunow und Neuendorf ein Granitblock von etwa vier Fuß Höhe und etwas geringerer Breite, der heißt der Altarstein und führt eine verwitterte Inschrift. Davon erzählt man, hier an dieser Stelle sei die Lunow'sche Glocke gegossen worden, und es seien dazu ein Meister und sein Lehrbursche hergekommen. Der Meister habe aber viel vergebliche Versuche gemacht, um das rechte Gemisch zu treffen und es habe ihm immer nicht recht gelingen wollen. Da sei er fortgegangen nach Oderberg, noch etwas zur Glockenspeise herbeizuholen, und währenddes habe der Lehrbursche den Guß versucht, der ihm auch glücklich gelungen sei. Als nun der Meister zurückgekehrt, habe er sich gewaltig erzürnt und in der Hitze seinen Lehrburschen erschlagen. Darum habe man zum Andenken den Stein hierhergesetzt und auch die Geschichte darauf geschrieben, es sei aber in einer fremden und unbekannten Schrift. Viele Reisende haben bereits versucht, die Schrift zu entziffern, aber es sei ihnen nicht gelungen. Auch berühmte Sprachforscher und sonstige Gelehrte haben sich alle erdenkliche Mühe gegeben, diese Geheimschrift zu lesen, es sei jedoch vergeblich gewesen. Die Schrift werde also wahrscheinlich ein ewiges Rätsel bleiben.

14. Aufgabe. C.

[1. Saget, in welcher Zeit und Redeweiſe jedes Zeitwort gebraucht iſt! 2. Rechtfertigt den Gebrauch des Konjunktiv!]

Der Löwe und der Fuchs.

„Herr Löwe", ſprach der Fuchs, „ich muß
dir's nur geſtehen, mein Verdruß
hat ſonſt kein Ende:
der Eſel ſpricht von dir nicht gut;
er ſagt, was ich an dir zu loben fände,
das wiſſ' er nicht; dein Heldenmut
ſei zweifelhaft; du gäbſt ihm keine Proben
von Großmut und Gerechtigkeit;
du würgeteſt die Unſchuld, ſuchteſt Streit;
er könne dich nicht loben!"
Ein Weilchen ſchwieg der Löwe ſtill;
dann ſprach er: „Fuchs, er ſpreche was er will;
denn was von mir ein Eſel ſpricht,
das acht' ich nicht!"

(Gleim.)

14. Aufgabe. D.

[Verwandelt in der folgenden Erzählung die direkte Rede in die indirekte!]

Im ganzen Havelland behaupten die Leute: Im Monde ſteht ein Mann, der einen Kohlſtrauch in der Hand hat. Einige ſagen auch: Er heißt Chriſtoph. Dieſer wollte nämlich gern am Chriſtabend Kohl eſſen, und weil es nun einmal ſo Sitte iſt und das ganze Jahr über Glück bringt, ſo ſtahl er ihn, obgleich es der liebe Gott ausdrücklich verboten hatte. Zur Strafe dafür ward er nach ſeinem Tode in die Sonne geſetzt, aber da war es doch gar zu heiß, ſo daß er es gar nicht aushalten konnte. Er bat daher den lieben Gott, er möchte ihn doch da fortnehmen. Das hat der liebe Gott auch gethan, und nun kam er in den Mond, wo ihr ihn beim Vollmond noch mit ſeinem Kohlſtrauch in der Hand ſehen könnt.

15. Lektion.

Gebrauch des Konditionalis.

a) Hätt' ich Schwingen, hätt' ich Flügel, nach den Hügeln zög' ich fort! Käme er doch! Wäre er doch nicht so unvernünftig!

b) Sie dürften sich wohl geirrt haben. Dürfte ich Sie mit einer Bitte belästigen? Es wäre ratsam, dies nicht zu thun.

c) Es ließe sich alles schlichten, könnte man die Sachen zweimal verrichten. Ich würde ausgehen, wenn ich Zeit hätte. Er thut, als ob die ganze Welt ihm gehörte. Wenn mancher Mann wüßte, wer mancher Mann wär', thät' mancher Mann manchem Mann manchmal mehr Ehr'.

Regel:—Der Konditionalis wird gebraucht—1. in Wunschsätzen, wenn die Erfüllung des Wunsches als unmöglich oder doch wahrscheinlich hingestellt wird.

2. Wenn eine Frage oder ein Urteil auf bescheidene Weise geäußert werden soll.

3. Wenn eine Bedingung ausgedrückt wird, also in allen Nebensätzen, welche mit „wenn", „als wenn", „als ob", „als daß" anfangen.

15. Aufgabe. A.

[1. Unterstreichet alle Wörter, welche im Konditionalis stehen! 2. Rechtfertigt die Bedingungsform!]

„Dürften wir thun, was wir wollen!" so wünschen manche, und doch möchte es oft zutreffen, daß sie nicht einmal können, was sie wollen. Wenn du dein Herz hättest gerichtet und deine Hände zu ihm ausgebreitet, wenn du die Untugend, die in deiner Hand ist, hättest ferne von dir gethan, daß in deiner Hütte kein Unrecht bliebe, so möchtest du dein Antlitz aufheben ohne Tadel und würdest fest sein und dich nicht fürchten. Dann

würdeſt du der Mühe vergeſſen und ſo wenig gedenken als des Waſſers, das vorübergeht. Und die Zeit deines Lebens würde aufgehn wie der Mittag, und das Finſtere würde ein lichter Morgen werden. Und du dürfteſt dich des tröſten, daß Hoffnung da ſei, und würdeſt mit Ruhe in das Grab kommen. Und würdeſt dich legen, und niemand würde dich aufſchrecken.

15. Aufgabe. B.

[Setzet ſtatt der Infinitive den Konjunktiv oder Konditionalis!]

Deine Geſchwindigkeit und Stärke, ſagte ein Fuchs zu dem Tiger, (mögen) ich mir wohl wünſchen.

Und ſonſt (haben) ich nichts, was dir (anſtehen)? fragte der Tiger.

Ich (wiſſen) nichts!—

Auch mein ſchönes Fell nicht? fuhr der Tiger fort. Es iſt ſo vielfarbig als dein Gemüt, und das Äußere (ſchicken) ſich vortrefflich zu dem Innern.

Eben darum, verſetzte der Fuchs, danke ich recht ſehr dafür. Ich muß das nicht ſcheinen, was ich bin. Aber (geben) die Götter, daß ich meine Haare mit Federn vertauſchen (können).

15. Aufgabe. C.

[Setzet ſtatt der Nennform die Bedingungsform!]

Wenn alles eben (kommen), wie du gewollt es haſt,
Und Gott dir gar nichts (nehmen) und (geben) dir keine Laſt,
Wie (ſein) 's dann um dein Sterben, du Menſchenkind beſtellt,
Du (müſſen) ja verderben, ſo lieb (ſein) dir die Welt.

(Fouquet.)

Dritte Stufe.

Satzlehre oder Syntax.

1. Lektion.

Subjekt und Prädikat.

Das Schiff segelt. Das Schiff wird gerudert. Der Himmel ist blau. Gott ist ein Geist. Ich bin fleißig. Er schreibt.

1. Wer segelt? Was thut das Schiff? Was wird gerudert? Was wird mit dem Schiffe gethan? Was ist blau? Wie ist der Himmel? Was ist Gott? Wer ist ein Geist? Wer ist fleißig? Wie bin ich? Wer schreibt? Was thut er?

2. Was wird in dem ersten Satze von dem Schiffe ausgesagt? Es wird von dem Schiffe ausgesagt, daß es segelt. Von wem wird etwas ausgesagt? Von dem Schiffe.—Bildet selbst solche Fragen und beantwortet sie!

Merket:

a) Wenn man von einem Gegenstande etwas aussagt, so entsteht ein Satz. „Die Blume blüht" ist ein Satz, weil wir von dem Gegenstand—Blume—aussagen, daß sie blüht.

b) Der Gegenstand, von dem etwas ausgesagt wird, heißt das Subjekt oder der Satzgegenstand. Das Subjekt steht stets im Nominativ und antwortet auf die Frage: Wer (was) thut etwas? Wer (was) ist etwas? ꝛc.

c) Das, was von dem Subjekt ausgesagt wird, nennt man das Prädikat oder die Aussage. Das Prädikat antwortet auf die Fragen: Was thut das Subjekt? Was wird mit dem Subjekt gethan? Wie ist das Subjekt? Was ist das Subjekt?

d) Subjekt und Prädikat sind die Hauptteile (Hauptglieder) eines Satzes.

1. Aufgabe. A.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze, in denen das Prädikat sagt, was das Subjekt thut, z. B. Der Hahn kräht. Durch welche Wortart werden das Subjekt und Prädikat ausgedrückt?]

Der Arzt, die Biene, der Fisch, der Hahn, der Jäger, die Kerze, der Knecht, das Lamm, wir, die Mühle, der Pelz, du, das Pferd, der Schmied, Sie, die Thür, der Tischler, die Wiese, der Wurm—brennen, dienen, grünen, schreiben, hämmern, heilen, hobeln, krähen, grüßen, kriechen, klappern, knarren, schlafen, schießen, schwimmen, springen, stechen, wärmen, ziehen.

1. Aufgabe. B.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze, in denen das Prädikat auf die Frage: Was wird mit dem Subjekt gethan? antwortet, z. B. Das Haus wird gebaut. Durch welche Wortart werden das Subjekt und das Prädikat ausgedrückt?]

Der Acker, das Bier, die Blume, das Brot, das Buch, das Haus, der Hut, das Land, die Maus, der Rock, der Schmerz, das Schwein, der Stock, die Sünde, ihr, das Tier, der Ton, er, die Tugend, die Uhr, es, der Verbrecher, das Zimmer—abnehmen, anziehen, lernen, aufziehen, backen, bauen, biegen, spielen, brauen, kaufen, drucken, fangen, fesseln, fühlen, hassen (ßt), heizen, hören, lieben, pflücken, pflügen, quälen, regieren, schlachten.

1. Aufgabe. C.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze, in denen das Prädikat auf die Frage: Wie ist das Subjekt? antwortet, z. B. Die Kreide ist weiß. Durch welche Wortart werden das Subjekt und das Prädikat ausgedrückt?]

Der Aal, die Butter, die Erde, der Essig, der Fisch, das Fischbein, die Gasse, das Glas, das Gold, der Igel, die Kreide, sie, das Obst, die Raupe, ihr, der Schierling, der Zucker—

biegsam, dehnbar, fruchtbar, gütig, giftig, glatt, nahrhaft, sauer, schädlich, schmal, spröde, stachelig, stumm, liebenswürdig, süß, weiß, weich.

1. Aufgabe. D.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze, in denen das Prädikat auf die Frage: Wer oder was ist das Subjekt? antwortet, z. B. Das Brot ist ein Nahrungsmittel. Durch welche Wortart werden das Subjekt und das Prädikat ausgedrückt?]

Das Bier, das Brot, der Frühling, Karl, die Gerste, das Gold, der Hobel, der Husten, der Hut, der Mond, Herr Müller, die Nelke, ich, der Pfeffer, der Pflug, der Rock, der Säbel, die Taube, der Hering, der Stall, das Steckenpferd, der Tischler, die Uhr;—ein Ackergerät, eine Blume, ein Fisch, ein Schüler, ein Gebäude, ein Getränk, eine Getreideart, ein Deutscher, ein Gewürz, ein Handwerker, ein Himmelskörper, eine Jahreszeit, ein Lehrer, ein Kleidungsstück, eine Kopfbedeckung, eine Krankheit, ein Kunstwerk, ein Metall, ein Nahrungsmittel, ein Spielzeug, ein Tischlerwerkzeug, ein Vogel, eine Waffe.

1. Aufgabe. E.

[Gebet Subjekt und Prädikat an, und saget, zu welcher Wortart sie gehören! Ein Subjekt kann mehrere Prädikate und ein Prädikat mehrere Subjekte haben!]

Ehrlich währt am längsten. Es geschieht nichts neues unter der Sonne. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer. Fröhlichkeit und Mäßigkeit sind die besten Ärzte. Kleider, Komplimente, Lachen und Gang zeigen den Menschen an. Stehlen und Lügen ist immer zusammen. Die Wahrheit besteht, die Lüge vergeht. Aus der Wolke quillt der Segen, strömt der Regen; aus der Wolke, ohne Wahl, zuckt der Strahl. Kochend, wie aus Ofens Rachen, glühn die Lüfte; Balken krachen, Pfosten stürzen, Fenster klirren, Kinder jammern,

Mütter irren, Tiere wimmern unter Trümmern; alles rennet, rettet, flüchtet, taghell ist die Nacht gelichtet. Das Wasser rauscht, das Wasser schwoll, ein Fischer saß daran. Wir waren Herzensfreunde, Waffenbrüder. Der Mann muß hinaus ins feindliche Leben, muß wirken und streben und pflanzen und schaffen, erlisten, erraffen, muß wetten und wagen, das Glück zu erjagen. Die Welle flieht und schwankt und schwillt und biegt sich schäumend über.

Das Subjekt ist entweder ein Hauptwort oder ein Fürwort oder ein anderes als Hauptwort gebrauchtes Wort, z. B. Der Feind war mächtig. Er wurde besiegt. Der König rief, und alle, alle kamen. Dieser weint, jener lacht. Das Ach und Weh des Lebens ist mannigfach. Raten ist leicht, helfen ist schwer. Das Schöne gefällt. Das Morgen ist der Trost der Faulen. Und ist ein Bindewort.

Das Prädikat kann ausgedrückt werden durch—a) ein Eigenschaftswort, b) ein Zeitwort, c) ein Hauptwort in Verbindung mit den Zeitwörtern: sein, werden, bleiben, scheinen, heißen (genannt werden). Diese verbindenden Zeitwörter werden Kopula (Satzband) genannt; das Prädikat steht alsdann im Nominativ. Z. B. Die Schüler singen. Das Lied wird gesungen. Die Deutschen sind tapfer. Die Blume wird welk. Der Jüngling wird ein Mann. Ich bin dein Freund. Ich bleibe dein Freund. Das Morgenland heißt der Orient.

2. Lektion.

Das Objekt.

Das Objekt im Akkusativ.

Columbus entdeckte Amerika. Guttenberg erfand die Buchdruckerkunst. Die Taschenuhren erfand Peter Hele in Nürnberg. Jürgens in Braunschweig erfand das Spinnrad. Gott erhält und regiert die Welt. Die Pyramiden erbauten die Ägypter. Die Sonne und die Sterne verehrten die Perser. Die Römer überwanden die Griechen und Karthager.

Wer entdeckte? Was that Columbus? Welches ist also das Subjekt? Welches ist das Prädikat? Wie heißt der einfache Satz? (Columbus entdeckte.) Dieser Satz ist noch nicht vollständig, noch nicht ganz, es muß noch etwas hinzugesetzt werden. Was wünscht man noch zu wissen, wenn man hört: „Columbus entdeckte?" Setzt das hinzu! Wie heißt nun der Satz? (Columbus entdeckte Amerika.) Durch welches Wort ist der Satz: „Columbus entdeckte" vervollständigt, ergänzt worden? Durch das Wort „Amerika" ist der Satz: „Columbus entdeckte" vervollständigt, ergänzt worden. Man sagt daher: „Amerika" ist die Ergänzung oder das Objekt in dem Satze: „Columbus entdeckte Amerika." Auf welche Frage antwortet das Objekt? In welchem Falle steht also hier das Objekt?

Fraget nach den Satzteilen der obigen Sätze, und gebet an, in welchem Falle die Hauptwörter stehen! Z. B. Wer entdeckte Amerika? Columbus. Das Wort „Columbus" ist das Subjekt im Satze und steht im Nominativ. Was that Columbus? Er entdeckte Amerika; „entdeckte" ist das Prädikat im Satze. Wen oder was entdeckte Columbus? „Amerika" ist das Objekt und steht im Akkusativ.

Ein Satzteil, welcher den Sinn des Prädikates ergänzt und auf die Frage wen? (was?) antwortet, heißt ein Objekt oder eine Ergänzung im Akkusativ.

2. Aufgabe. A.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze und unterstreichet die Objekte! Laßt Subjekt und Objekt bald in der Einzahl, bald in der Mehrzahl, bald mit dem bestimmten, bald mit dem unbestimmten Artikel stehen! Gebet dem Prädikat bald diese, bald jene Zeitform! Z. B. Der Jäger schoß den Hasen.]

a) Der Bäcker, der Bote, der Fuhrmann, der Geizige, der Jäger, der Krankenwärter, der Säemann, der Schnitter, die Sonne, die Wäscherin — bringen, erleuchten, kneten, lieben, lüften, reinigen, säen, schärfen, schießen, schlagen — der Brief, die Erde, das Geld, der Hase, das Pferd, der Same, die Sichel, der Teig, die Wäsche, das Zimmer.

b) Der Heide, die Katze, die Köchin, der Landmann, der Maurer, der Mond, der Rechtschaffene, der Schieferdecker, der Schnee, der Steinmetz — anbeten, bauen, bedecken, behauen,

decken, dreschen, erhellen, hassen, kochen, verfolgen—der Betrug, das Dach, die Erde, das Getreide, der Götze, das Haus, die Maus, die Nacht, die Speise, der Stein, der Mann, das Eis, die Mutter, das Mädchen.

c) [Bildet Sätze aus folgenden Zeitwörtern und beliebigen persönlichen Fürwörtern, z. B. Ich suche dich.]

Quälen, hassen, lieben, meiden, fliehen, suchen, finden, schätzen, achten, sehen, hören, ärgern, schrecken, beweinen, bedauern, unterrichten, küssen, umarmen, betrüben, übertreffen, arbeiten, lachen, weinen, überwinden.

2. Aufgabe. B.

[Schreibet folgende Sätze ab und unterstreichet die Objekte im Akkusativ!]

Das Alter sollst du ehren! Arbeit gewinnt Feuer aus den Steinen. Not bricht Eisen. Nasse Beete braucht man nicht zu begießen. Unglück bessert oft den Menschen. Die Kinder sollen fleißige Dienstboten achten. Wer guten Rat selbst finden kann, und wer ihn weiß zu nehmen an, und wer ihn recht zu brauchen weiß, hat eines klugen Mannes Preis. Wer sein Haus baut mit Anderer Habe, der sammelt sich Steine zu seinem Grabe. Man soll im Dorfe die Hunde nicht wecken, man habe denn einen tüchtigen Stecken. Wer Fische fangen will, muß vorher die Netze flicken. Wer seinen Feind bezwingt, beendet wohl den Krieg; doch wer sich selbst bezwingt, gewinnt den schönsten Sieg. Wer seine Schulden bezahlt, verbessert seine Güter. Ein gebranntes Kind fürchtet das Feuer. Der Horcher an der Wand hört seine eigne Schand. Schimpfworte besudeln den Sprecher. Verspotte, liebes Kind, nie Krankheit und Gebrechen; es möchte deinen Spott ein gleiches Unrecht treffen. Übung macht den Meister. Böse Gesellschaften verderben gute Sitten. Eine fette Küche macht einen magern Beutel.

3. Lektion.

Das Objekt im Dativ.

Der Fuchs stiehlt dem Bauer die Gans. Die Taube brachte dem Noah das Ölblatt. Joseph legte dem Pharao die Träume aus. Joseph verzieh den Brüdern die Mishandlung. Die Wolke giebt der Erde Regen. Das Kind wünscht den Eltern ein fröhliches Weihnachtsfest. Der Freund reicht dem Freunde die Hand. Der Landmann verkauft dem Städter den Roggen, die Gerste und das Stroh. Dem Menschen ist das Feuer unentbehrlich.

Wer stiehlt? der Fuchs (Subjekt). Was thut der Fuchs? er stiehlt (Prädikat). Wen oder was stiehlt er? die Gans (Objekt im Akkusativ). Wem stiehlt er die Gans? dem Bauer (Objekt im Dativ).—Zergliedert die übrigen Sätze in derselben Weise!

Merket:

1. Manche Zeitwörter erfordern außer dem Objekt im Akkusativ (außer dem Gegenstande, der die Thätigkeit leidet) noch ein Objekt im Dativ, einen Gegenstand, für den die Thätigkeit geschieht, dem die Thätigkeit Schaden oder Vorteil bringt.

2. Viele Zeitwörter erhalten nur ein Objekt im Dativ auf die Frage wem? für wen?

3. Aufgabe. A.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze! Fraget: wer? was thut? Wen oder was? Wem? (Für wen? wem zum Nutzen oder Schaden?) Gebrauchet die Hauptwörter bald in der Einzahl, bald in der Mehrzahl!]

Das Werk, gelingen, Meister. Die Magd, gehorchen, Herrschaft. Strafe, folgen, Verbrechen. Regen, nützen, Pflanzen. Sieger, nachjagen, Feind. Gemse, gleichen, Ziege. Affe, nachahmen, Menschen. Held, trotzen, Gefahren. Winter, weichen, Frühling. Herr, drohen, Knecht. Maus, entwischen (entrinnen, entfliehen, entkommen), Hund, Katze. Eltern, leuchten, Freund, Freundin, (Mehrzahl). Bescheidenheit, geziemen, Jüngling, Jungfrau. Jäger, nachstellen, Hirsch, Gemse, Reh

(Einzahl und Mehrzahl). Vater, helfen (beistehen), Sohn, Tochter, Kind (E. u. M.). Diese Blumen gefallen, Bruder, Schwester, Mädchen (E. u. M.). Soldat, dienen, König, Vaterland. Sturm, schaden, Baum, Blume, Haus (E. u. M.). Diese Bücher gehören Schüler, Schülerin (Kind) (E. u. M.). Fuchs, stehlen, Landleute, Huhn. Niemand, entrinnen, Tod. Bösewicht, entgehen, selten, Strafe. Menschen, nachahmen, Affe. Baum, entfallen, Herbst, Blatt. Kranke, nützen, Arzenei. Biene, verdanken, Honig. Fliege, Leute, lästig.

3. Aufgabe. B.

[Unterstreichet alle Objekte im Akkusativ einfach, die im Dativ doppelt! Gebet das Subjekt und das Prädikat an!]

Soll dein Thun mir wohlgefallen, so gebeut den Gliedern allen: deinem Auge, daß es spähe Gutes fern und in der Nähe; deinem Ohre, daß es höre weisen Rat und gute Lehre; deiner Zunge, daß sie bringe Dank dem Schöpfer aller Dinge; deinen Händen, daß sie spenden, das Erworbene nicht verschwenden; deinen Füßen, daß sie gern gehen zu dem Haus des Herrn. Jedem Narren gefällt seine Kappe. Das Glück hat vielen um wohl zu leben zu viel, doch keinem genug gegeben. Dem Zorne folgt die Reue auf dem Fuße nach.

Keinem Würmchen thu' ein Leid! Sieh, in seinem schlichten Kleid hat's doch Gott im Himmel gern, sieht so freundlich drauf von fern, führt es zu dem Grashalm hin, daß es ißt nach seinem Sinn, zeigt den Tropfen Tau ihm an, daß es satt sich trinken kann, giebt ihm Luft und Freudigkeit—liebes Kind, thu' ihm kein Leid! Kleine Biene, wer sagt es dir, daß die Blumen blühen hier? Wer hat drin dir den Tisch gedeckt, daß es dir so lieblich schmeckt? Weißt du, wer so an dich gedacht? Gott ist's, der alles hat gemacht.

4. Lektion.

Das Objekt im Genitiv.

Die Mutter vergißt des Kindes nicht. Der Müde bedarf der Erholung. Der gute Mensch schämt sich seiner Fehler. Der Prahler rühmt sich eitler Dinge. Der Unglückliche ist des Trostes bedürftig. Er bedient sich immer meines Schirmes. Der Feind hat sich der Stadt bemächtigt. Ich freue mich deiner Fortschritte. Ich klage dich der Nachlässigkeit an. Der Verschwender achtet des Goldes nicht. Sei unserer Freundschaft eingedenk! Erbarme dich deiner leidenden Brüder! Erinnere dich deines Versprechens. Rühme dich deiner Thorheiten nicht!

Wer vergißt nicht? die Mutter (Subjekt). Was thut die Mutter? sie vergißt nicht (Prädikat). Wessen vergißt sie nicht? des Kindes (Objekt im Genitiv).

Viele Prädikate erfordern zur Ergänzung ihres Sinnes ein Objekt im Genitiv auf die Frage wessen?

4. Aufgabe. A.

[Unterstreichet die Objekte, welche im Genitiv stehen!]

Wer des Dürftigen spottet, der höhnet den Schöpfer, und wer sich seines Unfalles freut, der wird nicht ungestraft bleiben. Wer sich des Armen erbarmet, der leihet dem Herrn, der wird ihm wieder Gutes vergelten. Jeder Arbeiter ist seines Lohnes wert. Der Sklave kann sich seiner Kette nicht entledigen. Der Edelste bleibt nicht der Fesseln frei. Der Gerechte erbarmt sich seines Viehes. So spricht der Herr: Ein Weiser rühme sich nicht seiner Weisheit, ein Starker rühme sich nicht seiner Stärke, ein Reicher rühme sich nicht seines Reichtums; sondern wer sich rühmen will, der rühme sich dessen, daß er mich kenne und wisse, daß ich der Herr bin, der Barmherzigkeit, Recht und Gerechtigkeit übet auf Erden.

4. Aufgabe. B.

[Bildet aus folgenden Wörtern Sätze mit einem Objekt im Genitiv!]

Reisende, berauben, Geld. Verbrecher, verweisen, Land. Freund, harren, Freund. Kranke, sich enthalten müssen, schwere Speisen. Taube, Gehör entbehren. Faul, Diener, Dienst entlassen. Pflichtvergessen, Beamte, entsetzen, Amt. Astronom, neu, Stern, gewahr werden. Greis, sich erinnern, seine Jugendjahre. Gefangene, verübte, Verbrechen, geständig sein. Dankbare, empfangen, Wohlthat gedenken. Leichtsinnige, nicht achten, Ermahnung. Edel, Mensch, kein Betrug, fähig sein. Viele Menschen sehen den Splitter im Auge des Bruders, aber nicht gewahr werden, Balken, im eigenen Auge. Gottlose, vergessen, sein Schöpfer.

4. Aufgabe. C.

[Bildet aus folgenden Wörtern und beliebigen persönlichen Fürwörtern Sätze mit Objekten im Genitiv, z. B. Ich gedenke deiner, er erinnert sich ihrer!]

Gedenken, sich erbarmen, bedürfen, gewahr werden, spotten, harren, pflegen, sich schämen, überdrüssig sein, sich erinnern, sich entsinnen, erwähnen, müde sein, eingedenk sein.

Objekte bei unpersönlichen Zeitwörtern.

I: Es regnet. Es hagelt. Es blitzt. Es donnert. Es ist warm. Es wird dunkel. Es wird gesungen. Es friert mich. Es träumte mir.

Bei den unpersönlichen Zeitwörtern steht als Form für das Subjekt, aber ohne Bedeutung, das unbestimmte Fürwort „es".

Von den unpersönlichen Zeitwörtern, welche ein Objekt im Akkusativ bei sich haben, merket: es hungert — (z. B. mich, oder auch: mich hungert), es dürstet —, es friert —, es schläfert —, es wundert —, es jammert —, es dauert —, es schmerzt —, es freut —, es geht — nichts an, es dünkt —, (1. Vergangenheit: es däuchte —, 2. Vergangenheit: es hat — gedäucht. Es dünkt „mir" ist auch gebräuchlich.)

Von den unpersönlichen Zeitwörtern, welche ein Objekt im Dativ bei sich haben, merket: es ahnt —, es graut —, es ekelt — davor, es schwindelt —, es träumt —.

Bildet Sätze in beliebigen Zeitformen aus diesen unpersönlichen Zeitwörtern und beliebigen passenden persönlichen Fürwörtern, z. B. Es hungert ihn, oder: Ihn hungerte.

II. Es war einmal ein König und eine Königin. Es zogen drei Burschen wohl über den Rhein. Es kann ja nicht immer so bleiben, hier unter dem wechselnden Mond. Es fliegt ein Vogel in dem Hain.

Zuweilen steht das unbestimmte Fürwort „es" vor dem Prädikat, wenn das Subjekt nicht den Anfang des Satzes bildet. Das Zeitwort ist dann nicht unpersönlich, sondern das Wörtchen „es" vertritt nur vorläufig das nachfolgende Subjekt.

Wiederholungs-Aufgabe.

[Gebet jedes Subjekt, jedes Prädikat, jedes Objekt und die Art desselben an!]

Nach geschehener That versteht auch oft der Thor den Rat. Ein Pferd ist seines Futters und der Arbeiter seines Lohnes wert. Dem Narren sitzt das Herz auf der Zunge, dem Klugen sitzt die Zunge im Herzen. Wer des Unglücklichen nicht schont, sondern desselben spottet, der verdient auch, daß man seiner im Unglück vergesse. Trunkenheit hat drei S—Sünde, Schade, Schande. Mancher lobt die Tugend und übt das Laster. Die Augen glauben sich selbst, die Ohren andern Leuten. Dem Verdienste gebührt der Lohn. Dem Reinen ist alles rein. Eigner Herd ist Goldes wert. Dem Armen mangelt viel, dem Geizigen alles. Wer sich des Fragens schämt, der wird nicht viel lernen. Und drinnen waltet die züchtige Hausfrau, die Mutter der Kinder, und herrschet weise im häuslichen Kreise, und lehret die Mädchen, und wehret den Knaben, und reget ohn' Ende die fleißigen Hände, und mehrt den Gewinn mit ordnendem Sinn, und füllet mit Schätzen die duftenden Laden,

5. Lektion.
Das Attribut.

A. 1. Treue Hand geht durchs ganze Land. 2. Ein gebranntes Kind scheut das Feuer. 3. Gebrauchter Pflug blinkt, stehendes Wasser stinkt. 4. Müßiggang ist aller Laster Anfang. 5. Herr Gott, du bist unsre Zuflucht für und für. 6. Der Herr ist gerecht in allen seinen Wegen und heilig in allen seinen Werken. 7. Flug ist eine Bewegung der Vögel. 8. Fluch ist die Androhung eines Unglückes. 9. Unrecht Gut gedeihet nicht. 10. Arbeit ist des Menschen Pflicht. 11. Furcht in Gefahr ist Schwäche. 12. Ein armer Bauer wollte sterben. 13. Drei Söhne standen um ihn her. 14. Wilhelm der Erste ist der jetzige König von Preußen. 15. Der Horcher an der Wand hört seine eigne Schand'.

Vervollständiget mit Hilfe dieser Sätze folgende Fragen und beantwortet sie zugleich!

1. Was für eine Hand —? (Durch das Wort „treue" wird das Hauptwort „Hand" näher bestimmt.) Durch was für ein Land —? 2. Was für ein Kind —? 3. Welcher Pflug —? Welches Wasser —? 4. Wessen Anfang —? Welcher Laster Anfang —? 5. Wessen Zuflucht —? 6. In welchen Wegen —? In welchen Werken —? 7. Wessen Bewegung —? 8. Wessen Androhung —? 9. Was für Gut —? 10. Wessen Pflicht —? 11. Welche Furcht —? 12. Was für ein Bauer —? 13. Wie viel —? 14. Der wievielste Wilhelm —? Welcher König von Preußen —? Wilhelm der Erste — welches Landes? 15. Welcher Horcher —? Wessen Schande —?

B. 1. Der Vogel Strauß kann nicht fliegen. 2. Wir wohnen in dem Staate New York. 3. Berlin ist die Hauptstadt des Königreichs Preußen. 4. Friedrich der Große regierte von 1740–1786. 5. Friedrich Wilhelm der Vierte ist am 2. Januar 1861 gestorben.

1. Welcher Strauß kann nicht fliegen? 2. In welchem Staate wohnen wir? (Nicht in der Stadt New York.) 3. Welches Preußens Hauptstadt ist Berlin? (Nicht der Prov. Preußen.) 4. Welcher Friedrich regierte von 1740–1786? 5. Welcher Friedrich Wilhelm ist am 2. Januar 1861 gestorben?

Merket:

1. Zu allen Hauptwörtern können Attribute oder Beifügungen kommen. Diese antworten besonders auf die Fragen: was für ein? wessen? welcher? (e, es.)
2. Die Attribute können sein: a) Eigenschaftswörter, b) Hauptwörter im Genitiv, c) Hauptwörter mit einer Präposition, d) Fürwörter, e) Zahlwörter.

5. Aufgabe.

[Gebet die Attribute an, und saget, zu welcher Art sie gehören!]

Tugend hat ewige Jugend. Reich sein ist keine Kunst, fromm sein die größte Kunst. Die größten Prahler sind gemeiniglich die schlechtesten Fechter. Gute Gedanken gebären auch gute Thaten. Viele Augen sehen mehr als zwei. Nach geschehener That versteht auch oft der Thor den Rat. Gewohnheit ist die andere Natur. Unrecht Gut gedeihet nicht, kommt an den dritten Erben nicht. Handwerk hat einen goldenen Boden. Viel besser ist heimlicher Schade, als offene Schande. Jedes Ding will seine Zeit haben. Ein schlafender Fuchs fängt kein Huhn. Wer eine Gelegenheit hat, muß auf eine andere nicht warten. Die Vernunft hat die gesetzgebende, nicht die ausführende Gewalt. Der Neid hat scharfe Augen. Gestrenge Herren regieren nicht lange. Ein unnütz Leben ist ein früher Tod. Fleiß ist des Glückes Vater. Fromm aus Zwang währt nicht lang. Geduldige Schafe gehen viele in einen Stall. Undank ist der Welt Lohn. Es ist noch nicht aller Tage Abend. Das schlechtste Rad am Wagen knarrt am meisten. Zwölf Stück sind ein Dutzend. Goldner Zaum macht's Pferd nicht besser. Jeder fege vor seiner Thür. Eine fette Küche macht einen magern Beutel.

6. Lektion.

Die adverbiale Bestimmung oder der Umstand.

Umstand des Ortes.

A. **An der Hecke** blühen Veilchen. Es spielte ein Knäblein **im blumigen Klee, am grünenden Walde, am bläulichen See.** Die meisten Flüsse kommen **aus den Gebirgen. Auf die Berge, in die Thäler, in die Wälder** laßt uns ziehen! Ein Schäfchen kroch **in dichte Hecken.** Die Jäger kamen **über das Feld** und gingen **in den Wald,** um einen Hirsch zu jagen.

B. Das Öl hält sich **oben,** das Wasser bleibt **unten.** Der Wanderer zieht **heimwärts.** Der Rauch steigt **aufwärts. Hier** reifen **nirgends** Früchte. **Dort** jagt ein Knabe einen bunten Schmetterling.

Wer oder was blüht? Was thun die Veilchen? Welches ist also das Subjekt? das Prädikat? Wo, an welchem Orte blühen Veilchen? ꝛc.

Merket:

A. Der Satzteil, welcher den Ort oder die Richtung der Thätigkeit angiebt, heißt Umstand des Ortes.

B. Der Umstand des Ortes steht auf die Fragen: wo? wohin? woher?

C. Der Umstand des Ortes kann ausgedrückt werden: a) durch ein Hauptwort mit einem Verhältniswortе; b) durch besondere Wörter, die man Umstandswörter (Adverbien) des Ortes nennt.

Umstand der Zeit.

A. Die Zugvögel ziehen **im Herbste** fort und kehren **im Frühlinge** zurück. **Nach dem Regen** scheint die Sonne. Der Frühling beginnt **den 21. März. Des Morgens** sind die Vögel munter. Wir gehen **des Sonntags** in die Kirche.

Schon blüht das Gänseblümchen; **bald** wird auch das Veilchen blühn. **Schon** krähen **jetzt** die Hähne dem frühen Morgen zu. **Jüngst** setzte eine Mücke dem Hirsch sich aufs Geweih. Ich habe **spät** mich aufgemacht.

B. Ein Vierteljahr dauert **drei Monate.** Ich habe **den ganzen Tag** gearbeitet. **Seit zwei Uhr** lagern wir schon hier. Du hast **bis jetzt** nur Schwächlinge bezwungen. Schon **ein Jahr** lebe ich in dieser traurigen Einsamkeit. Die Tannen sind **das ganze Jahr** grün.

Merket:

A. Der Satzteil, welcher die Zeit der Thätigkeit angiebt, heißt Zeitbestimmung oder Umstand der Zeit.

B. Der Umstand der Zeit steht auf die Fragen: wann? wie lange? seit wann?

C. Der Umstand der Zeit kann ausgedrückt werden: a) durch ein Hauptwort mit einem Verhältniswortе; b) durch ein Hauptwort im Genitiv oder Akkusativ; c) durch besondere Wörter, welche man Umstandswörter der Zeit nennt.

Umstand der Art und Weise.

A. Der brave Soldat kämpft **tapfer.** Reife Weintrauben schmecken **vortrefflich.** Redlich sei des Herzens Grund, **redlich** spreche auch der Mund! Die Gänse gehen **barfuß.** Der Knabe fürchtete sich **sehr.** Der Mitleidige hilft dem Unglücklichen **gern.** Ich bat ihn **freundlichst.** Der Verfolgte entwich **schleunigst, eiligst.** Sie singt am **schönsten.**

B. Ein gutes Kind gehorcht **mit Freuden.** Tadle nicht **streng,** so wirst du auch **mit Milde** gerichtet. Thue das Ernste **mit fröhlichem Mute.** Der furchtsame Hase flieht **in windschnellem Lauf.** Der Ruhm ist nicht **leichten Kaufes** zu haben.

Wie (in welcher Art und Weise) kämpft der brave Soldat?

Merket:

A. Der Satzteil, welcher uns angiebt, wie (in welcher Weise, auf welche Art) etwas geschieht, wird Umstand der Art und Weise genannt.

B. Der Umstand der Art und Weise wird ausgedrückt: a) durch besondere Umstandswörter (Adverbien) der Weise (sehr, gern, kaum, fast, überaus, vielleicht). Fast alle Eigenschaftswörter können auch als Umstandswörter der Weise gebraucht werden: Zum Werke, das wir ernst bereiten, geziemt sich wohl ein ernstes Wort. Die rechte Hand. Ein recht gutes Kind. b) durch ein Hauptwort mit einem Verhältniswerte; c) durch ein Hauptwort (mit einem Eigenschaftsworte) im Genitiv.

Umstand des Grundes.

Jakobs Söhne verkauften Joseph **aus Neid.** **Vor Schmerz** bricht oft das Herz. Ein gutes Kind gehorcht **aus Liebe.** Die Wange rötet sich **vor Scham.** Wir sollen keinen Menschen **wegen seiner Armut** verachten. **Von einem Streiche** fällt keine Eiche. Das Getreide dient **zur Nahrung.** Komm zu **keiner solchen Unterredung** wieder! **Dazu** kam ich nicht her. **Vermöge seiner Schwere** sinkt der Stein. Gieb, Herr, **aus väterlicher Huld** mir Segen, Klugheit und Geduld! Du schufst mich, Gott, **zu deinem Preis.**

Wer verkaufte Joseph aus Neid? Was thaten Jakobs Söhne? Warum (weswegen, aus welchem Grunde) verkauften Jakobs Söhne Joseph?—Fraget selbst und gebet die Satzteile an!

Merket:

A. Der Satzteil, welcher angiebt, warum (weswegen, aus welchem Grunde, wovon, wozu) etwas geschieht, wird Umstand des Grundes genannt.

B. Der Umstand des Grundes wird durch ein Hauptwort mit einem Verhältnisworte ausgedrückt.

6. Aufgabe.

[Gebet die Umstände an und saget, zu welcher Art sie gehören!]

Redlichkeit gedeiht in jedem Stande. Die Unschuld hat im Himmel einen Freund. Über allen Gipfeln ist Ruh'; in allen Wipfeln höreſt du kaum einen Hauch; die Vöglein schweigen im Walde; warte nur, balde ruheſt du auch. In deinen fröhlichen Tagen fürchte des Unglücks tückische Nähe. In müß'ger

Weile schafft der böse Geist. In einem Thal bei armen Hirten, erschien mit jedem jungen Jahr, sobald die ersten Lerchen schwirrten, ein Mädchen schön und wunderbar. Am 28. August 1749, mittags, mit dem Glockenschlage zwölf, kam Goethe in Frankfurt am Main auf die Welt. Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? Neues hat die Sonne nie gesehen. Ein jeder wird besteuert nach Vermögen. Ein jedes Volk will lieber nach seiner Art von den Seinigen regiert werden als von Fremden. Laß uns das Notwendige mit Würde, mit festem Schritte thun. In den Ocean schifft mit tausend Masten der Jüngling; still, auf gerettetem Boot, treibt in den Hafen der Greis. Zögernd kommt die Zukunft hergezogen, pfeilschnell ist das Jetzt entflogen, ewig still steht die Vergangenheit. Flüchtiger als Wind und Welle flieht die Zeit; was hält sie auf? Sie weinen vor Schmerz und Freude. Fest gemauert in der Erden steht die Form aus Lehm gebrannt. Durch zweier Zeugen Mund wird allerwegs die Wahrheit kund. Warum bis morgen sparen, was wir heute vermögen? Durch Schaden wird man klug. Spare in der Zeit, so hast du in der Not. Im Lenze wachsen die Blätter, im Herbste fallen sie ab; den einen hebt man zur Taufe, den andern legt man ins Grab. Wer alle Gefahr stets will erwägen, bleibt ewig hinter dem Ofen liegen. Wer andern eine Grube gräbt, fällt selbst hinein. Was von Herzen kommt, geht auch zu Herzen. Je älter man wird, um so bedächtiger wird man. Vergeben ist leichter als vergessen. Der Müßiggang verkürzt notwendig unser Leben, indem er uns schwächer macht. Wohlthätig ist des Feuers Macht, wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht. Jeder Mensch gilt in der Welt nur soviel, als er sich selbst gelten macht. Zu Hause kann einer unnütz sein, ohne daß es eben bemerkt wird; außen in der Welt ist der Unnütze gar bald offenbar.

Die Konstruktion oder die Wortfolge des Satzes.

7. Lektion.

Die gewöhnliche Wortfolge.

Subjekt.	Kopula.	Objekt im Dativ.	Objekt im Akkusativ.	Prädikat.
der Mann	schreibt	.....	.....	.....
er	ist	.....	.....	fleißig
er	schreibt	.....	den Brief	.....
er	hat	.....	das Haus	verkauft
ich (aber)	behalte	.....	das meine	.....
er	hat	dem Hunde	den Knochen	gegeben
ich	habe	dem Onkel	guten Tag	gesagt
ich	habe	ihm	einen Apfel	geschenkt
ich	habe	dir	das Geschehene	vorhergesagt

Regeln:

1. In der gewöhnlichen Wortfolge steht 1) das Subjekt, 2) die Kopula, 3) das Objekt im Dativ, 4) das Objekt im Akkusativ, 5) das Prädikat.— Die einzigen Wörter, welche zwischen dem Subjekt und der Kopula stehen können, sind: aber, nämlich, also, indessen, jedoch.

2. Wenn dasselbe Zeitwort zwei Objekte hat, so steht das Objekt der Person vor dem Objekt der Sache.

3. Wenn beide Objekte Personen bezeichnen, so steht der Akkusativ gewöhnlich zuerst, z. B. Man hat den Verbrecher dem Richter überliefert.

4. Ist eines der Objekte ein Fürwort, so steht das Fürwort immer zuerst.

Merket:

1. Infinitive und Participien stehen am Ende des Satzes, z. B. Die Mutter hat mich gerufen. Die Tante wird morgen zu uns kommen. Sie hat uns versprochen, morgen zu schreiben.

2. Wenn in einem Satze ein Infinitiv und ein Participium vorkommen, so steht der Infinitiv zuletzt.

Anmerkung.—Die Wortfolge ist nicht so fest bestimmt, daß man die Stellung der Wörter gar nicht wechseln dürfte. Will man ein Wort oder einen Satzteil besonders hervorheben, so stellt man ihn voran, z. B. Der Vater hat uns gerufen. Uns hat der Vater gerufen (nicht euch). Der Lehrer würde es nicht gethan haben, wenn er ihn nicht freundlich darum gebe-

ten hätte. Sie muß sehr müde gewesen sein. Der Brief muß deutlicher geschrieben werden.

3. In einem Satze mit zwei Infinitiven steht derjenige, welcher den anderen regiert, zuletzt, z. B. Ich mag mit einem solchen Menschen nichts zu thun haben.

Subjekt.	Kopula.	Objekt im Akkusativ.	Objekt im Dat. oder Genitiv.	Prädikat.
sie	hat	es	mir	gesagt
er	hat	sich	seiner	erinnert
ich	werde	dich	demselben	empfehlen
man	hat	sie	ihm	genommen

Regeln:

Wenn beide Objekte Fürwörter sind, so merket:

1. Das unpersönliche Fürwort „es" und das zurückbezügliche „sich" kommt stets zuerst.

2. Das persönliche Fürwort steht vor dem hinweisenden.

3. Sind beide Objekte persönliche Fürwörter, so steht der Akkusativ gewöhnlich zuerst.

Subjekt.	Kopula.	Adverb und Objekt.	Prädikat.
wir	haben	gestern drei Briefe	erhalten
ich	bin	in der Schule immer	aufmerksam
er	ist	heute plötzlich nach London	abgereist
ich	werde	morgen im Theater	sein
du	hast	gestern deine Aufgabe vorzüglich gut	..... hergesagt
.....	.....		
er	hat	den Brief nicht	geschrieben
ich	bin	nicht krank	gewesen
wir	sprechen	nicht von ihm	.....
denn er	hat	einen Geldschein	gefälscht

Regeln:

1. Die Zeitbestimmung steht vor der Ortsbestimmung und beide vor der Bestimmung der Art und Weise.

2. Die Verneinung „nicht" steht unmittelbar vor dem Prädikat. In vielen Fällen steht die Verneinung unmittelbar vor dem Worte, welches es verneint. Unterscheidet: Ich habe dich nicht gesehen. Ich habe nicht dich gesehen. Nicht ich habe dich gesehen.

3. Nach den beiordnenden Bindewörtern: und, aber, allein, sondern, denn, entweder—oder, nicht nur—sondern auch steht die gewöhnliche Wortfolge.

7. Aufgabe.

[Zergliedert die folgenden Sätze nach der Weise obiger Beispiele!]

Kleine Dinge werden allmählich groß, aber große Dinge werden plötzlich klein. Der Schlendrian spricht: Wir haben es also gefunden, wir müssen es also lassen. Die Jahre scheinen dem Frohen nur Tage, aber dem Unglücklichen scheint jede Stunde eine lange Winternacht. Laßt die erste Lektion des Schwimmens nicht das Ertrinken sein. Der Adler liebt Fische, allein er selbst kann sie nicht fangen. Luther übersetzte die Bibel, und sein Freund Melanchton half ihm treulich dabei. Er hat treulich dem alten Mann den rechten Weg gezeigt. Es hat mir niemand etwas davon mitgeteilt. Nicht nur die Schwalbe, sondern auch die Nachtigall ist ein Zugvogel. Wo ist der Schirm? Du hast ihn mir gegeben, aber ich habe denselben gestern leider verloren. Staub bleibt Staub, und wenn er bis zum Himmel steigt. Man hat den Fremden heute mit Recht des Diebstahls beschuldigt. Friedrich der Große führte drei blutige Kriege gegen die Kaiserin Maria Theresia. Du hast es ihm neulich freiwillig angeboten. Er hat sich seiner außerordentlichen Tapferkeit nicht gerühmt. Die Vernunft hat die gesetzgebende, nicht die ausführende Gewalt. Wohlthaten, still und rein gegeben, sind Tote, die im Grabe leben. Die Religion, diese Tochter des Himmels, ist die treue Gefährtin des Menschen. Nichts ist so elend als ein Mann, der alles will und der nichts kann. Daß die Wogen sich senken und heben, das eben ist des Meeres Leben. Das Leben überwiegt alles, wenn die Liebe in seiner Schale liegt. Die Freuden, welche wir andern bereiten, sind die edelsten von allen. Die Erfahrung ist ein teurer Lehrmeister; aber die Narren wollen bei keinem andern in die Schule gehen.

8. Lektion.

Die versetzte Wortfolge oder die Inversion.

	Kopula.	Subjekt.	Objekt.	Prädikat.	
.....	kommt	der Mann?	.....	.....	} Fragesätze.
.....	wird	der Mann	.....	kommen?	
.....	ist	der Vater	.....	abgereist?	
.....	lerne	(du)	die Aufgabe!	.....	} Befehlssätze.
.....	seien	sie	.....	fleißiger!	
.....	hätte	er	auf mich	gehört!	} Ausrufe-
.....	wärest	du	.....	fleißiger!	sätze.
allerdings	ist	er	.....	faul	} durch Binde-
vielleicht	ist	sie	.....	krank	wörter einge-
deshalb	sind	wir	.....	abgereist	leitete Sätze.
.....	bist	du	.....	fleißig,	} so schenke ich
.....	(wenn	du fleißig	bist,	.....	dir ein Buch.)

Regeln:

In der versetzten Wortfolge kommt 1) die Kopula, 2) das Subjekt, 3) das Objekt und das Attribut, 4) das Prädikat.

Die versetzte Wortfolge steht:

1. In direkten Fragesätzen, Befehlssätzen und Ausrufesätzen.

2. Wenn eine adverbiale Konjunktion oder Redensart am Anfang des Satzes steht.

3. In Bedingungssätzen, wenn das bedingende Wort „wenn" ausgelassen ist.

8. Aufgabe.

[Zergliedert die Sätze und rechtfertigt die Wortfolge!]

Herr, erbarme dich unser, strafe uns nicht nach unsern Sünden und vergilt uns nicht nach unseren Missethaten! Den Arabern ist das Kamel bei ihren weiten Reisen unentbehrlich; außerdem giebt es ihnen Milch und Fleisch zur Nahrung. Das Seewasser ist salzig und bitter, daher kann man es nicht trinken. Die Zeit der Jugend—sie ist ja die schönste im menschlichen Leben—hinterläßt die angenehmsten Erinnerungen. Mein Sohn, was birgst du so bang dein Gesicht? Siehst, Vater, du den Erlkönig nicht? Ist der holde Lenz

erschienen? hat die Erde sich verjüngt? Nur zwei Tugenden giebt's. O wären sie immer vereint, immer die Güte auch groß, immer die Größe auch gut! Ans Vaterland, ans teure, schließ' dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen! Befiehl dich Gott, sei stark in Not, bedenk' den Tod, gieb Armen Brot! Sein Mund spricht rauhe Worte, doch sein Herz ist treu wie Gold. Das Licht bewegt sich viel schneller als der Schall, daher sehen wir den Blitz, ehe wir den Donner hören. Im Ganzen sind die Wirkungen des Erdbebens schrecklicher als diejenigen der Vulkane. Gedenke deines Todes! Wo man singt, da laß dich ruhig nieder, böse Menschen haben keine Lieder.

9. Lektion.

Hauptsatz und Nebensatz.

N. B.—Die Nebensätze sind fett gedruckt.

Es ist bekannt, **daß die Erde eine Kugelgestalt hat. Daß die Erde eine Kugelgestalt hat,** ist bekannt. **Wer aufrichtig ist,** der redet die Wahrheit. Sage mir, **mit wem du umgehst,** und ich will dir sagen, **wer du bist.** Ich weiß, **wer dich angeklagt hat.** Präsident Garfield, **der im Jahre 1881 ermordet wurde,** war ein Held auf dem Krankenbette. Es sind nicht alle frei, **die ihrer Ketten spotten.** Ich erfuhr gestern, **wo mein Freund sich aufhält.** Wahre Freundschaft ist eine Sonne, **welche nie untergeht.** Der Geizige ist der Ärmste auf Erden, **weil er nimmer satt kann werden.** Je mehr der Mensch weiß, desto eher sieht er ein, **wie wenig er noch weiß. Wenn du einen fröhlichen Tag hast,** so vergiß der Armen nicht. David, **welcher ein Sohn des Isai war,** wurde von Samuel zum Könige gesalbt.

Merket:

1. Der Hauptsatz enthält einen selbständigen Gedanken, d. h. man braucht, um ihn ohne Hülfe zu verstehen, keines anderen Satzes. Da seine Verständlichkeit von keinem anderen Satze abhängt, so ist er unabhängig.

2. Der Nebensatz steht an Stelle eines Satzteiles, und ist, für sich allein genommen, unverständlich. Da seine Verständlichkeit vom Hauptsatze abhängt, so ist er ein abhängiger Satz.

a) Der Hauptsatz kann dem Nebensatz vorangehen oder nachfolgen, z. B. Als wir ausgingen (Nebensatz), begegneten wir unsern Freunden (Hauptsatz). Oder: Wir begegneten unsern Freunden, als wir ausgingen.

b) Der Nebensatz wird stets durch ein Komma vom Hauptsatz getrennt, mag dieser Vordersatz oder Nachsatz sein. Ist der Nebensatz zwischen die Teile des Hauptsatzes gesetzt, so steht vor und nach dem Nebensatz ein Komma (Zwischensatz).

Anmerkung:—In den Nebensätzen steht das Hülfszeitwort immer am Ende, z. B. Ich weiß, daß er hier ist. Das Haus, das ich gekauft habe, ist groß. Ich hoffe, daß es regnen wird.

9. Aufgabe.

[Suchet die Haupt- und die Nebensätze auf! Rechtfertigt die Komma!]

Wir vergessen immer, daß ein schlafender Fuchs kein Huhn fängt, und daß wir im Grabe noch Zeit genug zu schlafen haben. Was hundert Jahre unrecht ist, das ist nicht ein Jahr recht. Arbeite treu und glaub' es fest, daß Faulheit ärger ist als Pest. Der Faule sucht einen Herrn, der ihm in der Woche sieben Feiertage giebt. Mancher ist so faul, er möchte gleich Käse melken von der Kuh. Der Bernstein ist ein Harz, welches häufig von der Ostsee ausgeworfen wird. Man sucht keinen hinter der Thür, wenn man nicht selber dahinter gesteckt hat. Wenn die Maus satt ist, schmeckt das Mehl bitter. Wo Glück aufgeht, geht gewöhnlich Demut unter. Der Pfennig, den man erspart, ist besser, als der, welcher gewonnen ward. Nichts ist so elend, als ein Mann, der alles will und doch nichts kann. Argwohn riecht den Braten, ehe das Kalb geschlachtet ist. Niemand ist zu reich, als daß

er nicht arm werden könnte. Man deckt den Brunnen zu, sobald das Kind ertrunken ist. Am ersten April schickt man die Narren, wohin man will. Gottes Wort wär' nicht schwer, wenn der Eigennutz nicht wär'. Begnüge dich, ob du auch wenig hast, großer Reichtum ist oft eine große Last. Sprechen ist wohlfeil, aber thun ist die Sache. Die Werke zeigen an, was jeder leisten kann. Man ißt, um zu leben, aber man lebt nicht, um zu essen. Es irrt der Mensch, so lang er strebt. Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die weite Welt. Einen Freund kann jeder haben, der selbst versteht, ein Freund zu sein. Daß du die Rose hast, das merkst du nur am Dorn. Kennst du das Land, wo die Citronen blühn? Die Glocken läuteten, als der Kaiser einzog. Zufriedenheit ist das höchste, wonach ein Mensch streben kann. Das Gemüt muß jemand haben, gegen den es Ehrfurcht hat. Was der Mensch ernstlich will, das kann er. Der Amazonenstrom, der größte Fluß Süd-Amerika's, ergießt sich in den Atlantischen Ocean. Wer nicht hören will, muß fühlen.

10. Lektion.

Die Wortfolge im Nebensatz,

(im abhängigen Satz.)

Einleitendes Wort	Subjekt.	Objekt.	Prädikat.	Kopula.
der Knabe,	welcher (der)	den Brief	geschrieben	hat
dem Herrn,	.....	.....	.....	.....
welchem	er	den Brief	schreiben	wird
sage mir, wo	du	den Mann	gesehen	hast
die Feder,	.....	.....	.....	.....
womit	ich	den Brief	geschrieben	habe
sobald	der Lehrer	den Vortrag	gehalten	hatte
obgleich	er	seine Schuld	nicht bezahlen	wird
weil	wir	unser Geld	verloren	haben
wir wissen, daß	wir	ihn	nie wiedersehen	werden

Regeln:

1. Im abhängigen Satz (Nebensatz) steht 1) das Subjekt, 2) das Objekt, 3) das Prädikat, 4) die Kopula.

2. Die Wörter, welche den Nebensatz mit dem Hauptsatz verbinden und die obengenannte Wortfolge erfordern, sind:

a) Die Fürwörter: welcher (e, es), der, die, das, wer, was.

b) Die Adverbien: wie, wann, wo, woher, wohin ꝛc.

c) Die unterordnenden Bindewörter: als, bis, daß, weil ꝛc.

Merket:

1. In Nebensätzen, welche mit bezüglichen Fürwörtern, Adverbien und unterordnenden Bindewörtern eingeleitet werden, steht das Zeitwort am Ende.

2. Wenn das Zeitwort ein zusammengesetztes ist, so steht das Hülfszeitwort (oder das Hülfszeitwort der Aussageweise) zuletzt, z. B. Sie bot mir einen Stuhl an, nachdem ich sie begrüßt hatte. Er sagte, daß er nicht kommen könnte.

3. Sind zwei Zeitwörter da, das eine ein Infinitiv, das andere ein konjugiertes Zeitwort, so steht dieses zuletzt, z. B. Der Sohn starb gerade zu der Stunde, in welcher sein Vater ihn wiederzusehen hoffte.

4. Wenn zwei Infinitive und ein Hülfszeitwort in dem Satze sind, so steht das Hülfszeitwort zuerst und der regierende Infinitiv zuletzt, z. B. Er überlegte, wie er es werde vermeiden können („können" ist das regierende Zeitwort). Er sagte, daß er es nicht habe thun mögen.

Anmerkung:—Falls das Bindewort, welches den Nebensatz mit dem Hauptsatz verbindet, ausgelassen wird, so ist die Wortfolge wie im gewöhnlichen Satze, z. B. Er fürchtete, ich könne mich erkälten. (Er fürchtete, daß ich mich erkälten könne.)

5. Man stellt zuweilen den Nebensatz, um ihn besonders hervorzuheben, vor den Hauptsatz. Alsdann tritt das Subjekt des Hauptsatzes hinter das Zeitwort. Z. B. Als er in die Stube kam, fand er mich am Schreibtisch. Weil er ein guter Junge ist, will ich ihm seine Bitte gewähren. Nachdem er gegessen und getrunken hatte, ging er nach Hause. Nachdem das Kind ertrunken ist, deckt man den Brunnen zu.

10. Aufgabe.

[Zergliedert die Sätze von Aufgabe 9! Gebet alle Wortarten und Satzteile an! Setzet den Hauptsatz bald vor, bald hinter den Nebensatz!]

11. Lektion.

Die Wortſtellung im Anführungsſatze.

Krösus fragte Solon: „**Wen preiſeſt du glücklich?**“ „**Wen preiſeſt du glücklich?**“ fragte Krösus den Solon.

Solon antwortete (gab zur Antwort, entgegnete, erwiderte, ſprach, ſagte): „**Niemand iſt vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen.**“

„**Niemand iſt vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen,**“ antwortete (entgegnete ꝛc.) Solon. „**Niemand,**“ antwortete Solon, „**iſt vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen.**“

Krösus fragte Solon, **wen er glücklich preiſe.** (Nach der indirekten Frage ſteht kein Fragezeichen!) Solon ſagte, **niemand ſei vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen. Niemand,** ſagte Solon, **ſei vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen.** Solon ſagte, **daß niemand vor ſeinem Tode glücklich zu preiſen ſei.**

Merket:

A. Die Sätze, in welchen man die Rede (die Gedanken) einer Perſon anführt, nennt man Anführungsſätze.

B. In dem Anführungsſatze kann die Rede entweder wörtlich, ganz ſo, wie ſie geſprochen worden iſt (direkte Rede, gerade Redeweiſe), oder nur dem Sinne, dem Inhalte nach (nicht in der urſprünglichen Form, indirekte Rede, ungerade Redeweiſe) angeführt, mitgeteilt werden.—Beachtet die Interpunktion und die Anführungszeichen „ “!

11. Aufgabe. A.

[Gebet die direkten Anführungsſätze an!]

Der Wolf und das Lamm.

Ein Wolf und ein Lamm kamen von ungefähr an einen Bach, um zu trinken. Der Wolf ſtand oben an dem Bach, das Lamm aber fern unten. Der Wolf wollte jedoch das Lamm unter einem guten Vorwande verzehren und ſprach: Warum trübſt du mir das Waſſer, daß ich nicht trinken kann? Das

Lamm antwortete: Ich berühre ja das Wasser nur mit den äußersten Lippen, und dann stehe ich ja auch unter dir; wie ist es also möglich, daß ich dir das Wasser trübe! Da der Wolf also mit diesem Vorwande nicht durchkam, fing er von neuem an: Vor sieben Monaten hast du mich geschmäht. Das Lamm antwortete: Damals war ich noch nicht geboren. Der Wolf sprach: So hast du mir mein Feld abgenagt und verwüstet. Das Lamm antwortete: Wie ist das möglich, ich habe doch noch keine Zähne. Ei, sprach der Wolf, wenn du auch viel Ausreden hast und schwatzen kannst, will ich heute doch nicht ungegessen bleiben.—Damit ergriff er das Lamm und fraß es.

[Gebet die indirekten Anführungssätze an!]

Ein Wolf und ein Lamm kommen von ungefähr an einen Bach, um zu trinken. Der Wolf steht oben am Bache, das Lamm aber fern unten. Der Wolf will jedoch das Lamm unter einem guten Vorwande verzehren und giebt demselben darum schuld, es trübe ihm das Wasser, daß er nicht trinken könne. Das Lamm antwortet aber, daß es ja das Wasser nur mit den äußersten Lippen berühre und dann auch unter ihm stehe, so daß es gar nicht möglich sei ihm das Wasser zu trüben. Da der Wolf mit diesem Vorwande nicht durchkommt, giebt er dem Lamme aufs neue schuld, es habe ihn vor sieben Monaten geschmäht. Doch auch mit diesem Vorwande kommt der Wolf nicht durch, denn das Lamm erwidert ihm, daß es vor sieben Monaten noch nicht geboren gewesen sei. Nun spricht der Wolf, es habe ihm sein Feld abgenagt und verwüstet. Als nun das Lamm darauf antwortet, daß es ja zum Nagen noch keine Zähne habe, wird der Wolf grimmig, und indem er sagt, daß, wenn auch das Lamm viel Ausreden habe und schwatzen könne, er doch heute nicht ungegessen bleiben wolle, ergreift er das Lamm und verzehrt es.

11. Aufgabe. B.

[1. Gebet den Anführungsſätzen in dem folgenden Stücke eine andere Stellung zu den Hauptſätzen! 2. Verwandelt die direkte Rede in die indirekte! Rechtfertigt die Satzzeichen im Stücke!]

Drei Rätſel.

Über einem Kloſterthor hatte man folgende Inſchrift angebracht: Wir ſind zwei Heller ärmer als der Kaiſer und leben ohne Sorgen.

Als der Kaiſer dort eines Tages vorüberritt und dies las, dachte er bei ſich: „Wart, ich will euch ſchon Sorgen machen!“ ließ den Prälaten rufen und ſprach zu ihm: „Wenn ihr mir nicht binnen drei Tagen folgende drei Fragen beantwortet, dann ſetze ich euch ab. Erſtens will ich wiſſen, wie tief das Meer iſt, dann wieviel Sterne am Himmel ſtehn, endlich wie weit Glück und Unglück von einander entfernt ſind.“ Als er dies geſagt hatte, ritt er fort.

Da ſtand nun der gute Prälat und wußte ſich nicht zu raten noch zu helfen. Er ging am Tage im Garten und in der Nacht auf ſeinem Zimmer umher, ſann nach, daß ihm der Schweiß herablief, aber er fand die Antwort nicht. Als ſein Schäfer das ſah, fragte er beſorgt, was dem Herrn Prälaten denn fehle. Der Prälat entdeckte ihm alles, und der Schäfer ſprach: „Da weiß ich Rat! Gebt ihr mir nur eure Kleider, und ich will dem Kaiſer Rede ſtehn!“ Dies geſchah, und der Schäfer wartete den dritten Tag am Fenſter, bis der Kaiſer vorüberritt; dann trat er hervor.

„Könnt ihr mir meine Fragen beantworten, Herr Prälat?“ fragte der Kaiſer, und der Schäfer ſprach laut: „Ja wohl, Herr Kaiſer!“

„Wie tief iſt denn das Meer, wo es am allertiefſten iſt?“ fragte der Kaiſer. „Nur einen Steinwurf!“ ſagte der Schäfer, und der Kaiſer lachte und ſprach, das wäre ganz richtig.

„Wie viel Sterne stehn aber am Himmel?“ fragte der Kaiser, und der Schäfer antwortete: „Gerade so viel als Blätter auf allen Bäumen im Odenwalde! Wollt ihr's aber nicht glauben, so laßt sie nur zählen!“ „Ja, das wäre ein Kunststück!“ rief der Kaiser, „aber es kann sein.“

„Jetzt sagt mir zum Schluß, wie weit Glück und Unglück von einander sind,“ fragte der Kaiser, und der Schäfer antwortete: „Eine Viertelstunde! Denn vor einer Viertelstunde war ich noch ein armer Schäfer, und jetzt bin ich nur zwei Heller ärmer als der Kaiser.“

Da guckte ihm der Kaiser näher unter die Augen und sah, daß es nicht der Prälat war. Das Stück gefiel ihm aber so sehr, daß er sprach: „Bist du der Prälat, so bleibst du auch der Prälat!“ Und dabei blieb es auch wirklich.

(J. W. Wolff: Hess. Sagen.)

Zur Wiederholung und Übersicht.

I. Übersicht der Wortarten.

Die Wörter der deutschen Sprache werden ihrer Bedeutung nach gewöhnlich in zehn Klassen eingeteilt. Die zehn Wortarten sind:

1. **Hauptwörter** (Substantive)—
   a) konkrete: Vater, Ludwig, Gold;
   b) abstrakte: Glaube, Liebe, Hoffnung.
2. **Geschlechtswörter** (Artikel)—
   a) bestimmte: der, die, das;
   b) unbestimmte: ein, eine, ein.
3. **Fürwörter** (Pronomen)—
   a) persönliche: ich, du, er;
   b) besitzanzeigende: mein, dein, sein;
   c) hinweisende: dieser, jener, solcher;
   d) bezügliche: welcher, der, wer;
   e) fragende: wer? welcher? was für ein?
   f) unbestimmte: man, keiner, jemand.
4. **Eigenschaftswörter** (Adjektive)—klein, groß, rot.
5. **Zeitwörter** (Verben)—
   a) regelmäßige u. unregelmäßige: lernen, schreiben, gehen;
   b) zurückzielende (reflexive): sich freuen, sich waschen;
   c) unpersönliche: es blitzt, es donnert.

6. **Zahlwörter** (Numeralien)—
   a) bestimmte: Grundzahl- u. Ordnungszahlwörter—eins, zwei, der erste;
   b) unbestimmte: jeder, alle, keiner.

7. **Umstandswörter** (Adverbien)—
   a) des Ortes: hier, oben, unten;
   b) der Zeit: jetzt, oft, morgen;
   c) der Art und Weise: so, vielleicht, gewiß;
   d) des Grades: ziemlich, fast, sehr.

8. **Verhältniswörter** (Präpositionen)—
   a) mit dem Dativ: mit, nach, nebst;
   b) mit dem Akkusativ: durch, für, ohne;
   c) mit dem Genitiv: unweit, mittelst, kraft;
   d) mit dem Dativ und dem Akkusativ: an, auf, hinter.

9. **Bindewörter** (Konjunktionen)—
   a) beiordnende: und, aber, denn;
   b) unterordnende: als, daß, weil;
   c) adverbiale: auch, darum, dennoch.

10. **Empfindungswörter** (Interjektionen)—ach, o, heda, hurrah!

Merket:

1. Die Hauptwörter, Geschlechtswörter, Fürwörter, Eigenschaftswörter und Zahlwörter kann man deklinieren, d. h. nach Zahl (numerus), Geschlecht (genus) und Fall (casus) verändern.

2. Die Zeitwörter kann man konjugieren, d. h. nach der Zeitform (tempus), Zahl (numerus), Redeweise (modus) und Geschlecht (genus) verändern.—(Führet Beispiele an!)

3. Die Umstandswörter, Verhältniswörter, Bindewörter und Empfindungswörter sind unveränderlich.

II. Übersicht der Satzteile.

A. Ein Satz ist der Ausdruck eines Gedankens durch die Sprache. Er entsteht dadurch, daß man von einem Gegenstande etwas aussagt. Jeder vollständige Satz hat daher wenigstens zwei Bestandteile:

1) einen Gegenstand, von dem etwas ausgesagt wird—das Subjekt;
2) dasjenige, was von dem Gegenstande ausgesagt wird—das Prädikat.

B. Subjekt und Prädikat sind die Hauptteile (Hauptglieder) eines Satzes.

1) Das Subjekt steht stets im Nominativ auf die Frage: wer? oder was? Es kann durch ein Hauptwort oder ein Fürwort oder durch ein anderes als Hauptwort gebrauchtes Wort ausgedrückt werden.

Der Augenblick ist kostbar. Gedanken sind zollfrei. Alles vergeht, Tugend besteht. Muß ist ein bitteres Kraut. Unverhofft kommt oft. Schön ist der Friede.

2) Das Prädikat giebt an: a) was das Subjekt thut oder leidet; b) wie das Subjekt ist; c) was das Subjekt ist. Es wird ausgedrückt: a) durch ein Zeitwort; b) durch ein Eigenschaftswort oder ein Hauptwort in Verbindung mit den Zeitwörtern: sein, werden, bleiben, scheinen, heißen (=genannt werden).

Der Mensch denkt, Gott lenkt. Die Zeit ist kurz, die Kunst ist lang. Durch Schaden wird man klug. Allzuviel ist ungesund. Der Hund heißt Nero. Gabriel ist ein Erzengel.

C. Zu den Hauptgliedern des Satzes treten folgende Nebenglieder:

1) Das Objekt, d. i. die Ergänzung eines Zeit- oder Eigenschaftswortes. Das Objekt wird ausgedrückt durch ein Hauptwort oder Fürwort:

a) im Akkusativ auf die Frage: wen? was? b) im Dativ auf die Frage: wem? c) im Genitiv auf die Frage: wessen?

Der Schnitter wetzt die Sense. Gehorchet euren Lehrern und folget ihnen! Dem Friedlichen gewährt man gern den Frieden (zwei Objekte, Dativ und Akkusativ). Ihr Kinder, seid gehorsam euren Eltern, denn das ist dem Herrn gefällig. Sei mir willkommen! Die Armen bedürfen der Unterstützung. Herr, gedenke der Athener! Sei meiner eingedenk!

2) Die Beifügung (das Attribut), d. i. die nähere Bestimmung eines Hauptwortes. Die Beifügung wird ausgedrückt:

a) durch ein Eigenschaftswort; b) durch ein Hauptwort im Genitiv; c) durch ein Hauptwort mit einem Verhältnisworte; d) durch ein Fürwort; e) durch ein Zahlwort.

Sie antwortet auf die Fragen: was für ein (was für eine)? welcher (welche, welches)? wessen? wie viel? der wievielste?

Jung Siegfried war ein stolzer Knab'. Vorsicht ist die Mutter der Weisheit. Fleiß ist des Glückes Vater. Die Schlacht bei Waterloo fand statt am 18. Juni 1815. Sohn, da hast du meinen Speer, meinem Arm wird er zu schwer. Ein' feste Burg ist unser Gott. Der Juni ist der sechste Monat. Hundert Jahre sind ein Jahrhundert.

3) Der Umstand (die adverbiale Bestimmung), d. i. die nähere Bestimmung des Prädikats:

a) durch Angabe des Ortes auf die Fragen: wo? woher? wohin? b) durch Angabe der Zeit auf die Fragen: wann? wie lange? seit wann? c) durch Angabe der Art und Weise auf die Frage: wie? d) durch Angabe des Grundes auf die Fragen: woraus? weshalb? woran?—Der Umstand kann ausgedrückt werden: a) durch Umstandswörter oder Adverbien; b) durch ein Hauptwort im Genitiv oder Akkusativ; c) durch ein Hauptwort mit einem Verhältnisworte.

Droben stehet die Kapelle. In die Ferne möcht ich ziehen. Kalte Winde wehn von Norden. Gestern noch auf stolzen Rossen, heute ꝛc. Die Tannen sind das ganze Jahr grün. Des Morgens sind die Vögel munter. Sei getreu bis an den Tod! Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? Handle mit Umsicht! Frohen Mutes gingen wir ans Werk. Das gute Kind gehorcht aus Liebe.

Zur Wiederholung.

	Wortart.	Geschl.	Zahl.	Fall.	Zeitf., Modus.	Pers.	Satzteil.
Als	unterord. Bindewort	.....	.....	.....	.....	.....	verb. Haupt- u. Nebensatz
noch	adverb. Bindewort	.....	.....	.....	.....	.....	Umstand der Zeit.
das	bestimmter Artikel	sächlich	Einz'hl	Nominativ	.....	.....	Subjekt des Nebensatzes.
Wünschen	Hauptwort	sächlich	„	„	.....	.....	
half,	unregl. Zeitwort	.....	.....	.....	Imp. Indic.	3te	Prädikat des Nebensatzes.
stahl	unregl. Zeitwort	.....	.....	.....	„ „	„	Prädikat des Hauptsatzes.
einmal	Umstandsw. d. Zeit	.....	.....	.....	.....	.....	Umstand der Zeit.
ein	unbestimmter Artikel	männl.	Einz'hl	Nominativ	.....	.....	Subjekt des Hauptsatzes.
Mann	Hauptwort	„	„	„	.....	.....	
am	Verhältnisw. u. Art.	„	„	Dativ	.....	.....	Umstand der Zeit.
Weihnachts-abend	Hauptwort	„	„	Dativ	.....	.....	
Kohl	Hauptwort	„	„	Akkusativ	.....	.....	Objekt im Akkusativ.
aus	Verhältniswort	.....	.....	reg. Dativ	.....	.....	Umstand des Ortes.
dem	bestimmter Artikel	männl.	Einz'hl	Dativ	.....	.....	
Garten	Hauptwort	„	„	„	.....	.....	
seines	besitzendes Fürwort	„	„	Genitiv	.....	.....	Attribut zu „Garten".
Nachbars.	Hauptwort	„	„	„	.....	.....	

[Zergliedert in derselben Weise viele Sätze aus den vorigen Aufgaben!]

Anhang.

1. Lektion.

Das Geschlecht der Hauptwörter.

A. Männlich sind:

1. Die Namen männlicher Personen und Tiere:—Vater, Sohn, Onkel, Neffe, König, Lehrer, Bäcker, Bote, Elefant, Ochse, Hund.

2. Die Namen der meisten großen Säugetiere, der größeren Fische, Vögel und Käfer:—Löwe, Tiger, Wolf, Esel, Adler, Falke, Geier, Habicht, Storch, Schwan, Pfau, Rabe, Walfisch, Haifisch, Hecht, Aal, Karpfen, Lachs, Stör, Maikäfer, Hirschkäfer.

3. Die Namen der Mineralien (mit Ausnahme der Metalle):—Granit, Schwefel, Phosphor, Thon, Diamant, Rubin.

4. Die Namen der Winde, Himmels-Gegenden, Lufterscheinungen, Tage, Monate und Jahreszeiten:—Norden, Süden, Westen, Osten, Wind, Sturm, Orkan, Donner, Blitz, Regen, Tau, Reif, Samum, Sirokko, Zephir, Sonntag, Montag, Januar, Februar, Frühling, Sommer, Herbst, Winter.

5. Die Namen der meisten Münzen, Obstbäume und Feldfrüchte:—Dollar, Cent, Thaler, Gulden, Pfennig, Nußbaum, Weinstock, Weizen, Haser, Buchweizen.

6. Die Hauptwörter mit der Endung **ig, ling, ing, ich**:—Honig, Sperling, Hering, Teppich, Schmetterling, Essig, Käfig, Pfennig, Gänserich, Enterich, Wüterich, Bösewicht, Kehricht.

7. Die meisten Hauptwörter mit der Endung **en**:—Faden, Kuchen, Magen, Garten, Segen.

B. Weiblich sind:

1. Die Namen weiblicher Personen und Tiere:— Mutter, Tochter, Schwester, Base, Freundin, Nachbarin, Magd, Braut, Königin, Doktorin, Wäscherin.

2. Die Namen der kleineren Säugetiere u. Vögel:— Katze, Maus, Ratte, Lerche, Schwalbe, Nachtigall.

3. Die Namen der Insekten mit Ausnahme der Käfer:— Biene, Fliege, Spinne, Mücke, Ameise, Wespe, Heuschrecke.

4. Die Namen der Waldbäume:—Eiche, Buche, Linde, Esche, Ulme, Pappel, Birke, Weide.

5. Die Namen der meisten deutschen Flüsse:—Elbe, Oder, Weichsel, Ems, Lippe, Havel, Spree, Eider, Werra, Weser, Fulda, Mosel, Donau, Isar (aber der Rhein, der Main, der Neckar).

6. Die Hauptwörter mit der Endung **in, ei, heit, keit, schaft, ung**:—Gräfin, Bäckerei, Handlung, Nahrung, Hoffnung, Einheit, Freiheit, Schlechtigkeit, Seligkeit, Gesellschaft, Freundschaft, Mannschaft.

7. Diejenigen Hauptwörter mit der Endung **e**, welche leblose Dinge bezeichnen:—Erde, Sonne, Blume, Nase, Lippe, Freude, Liebe.

(„Schiff" ist nicht weiblich, wie im Englischen, sondern sächlich. Bei Namen von Dampfern ist das Geschlecht je nach dem Namen verschieden: Die Eider ist ein neues Schiff. Der Neckar fährt nach Deutschland u. s. w.)

C. Sächlich sind:

1. Die Namen von Ländern, Städten, Dörfern:— Preußen ist in Deutschland; es ist ein Königreich. Köln liegt am Rhein; es ist eine alte Stadt. Das heilige Rom, das schöne Frankreich, das lebhafte New York. Ausnahmen sind: die Türkei, die Schweiz, die Krim.

2. Die Namen der Metalle:—das Gold, Silber, Kupfer, Blei, Platin (aber der Stahl).

3. Die Namen von Pflanzen, welche zu Gruppen gewachsen sind:—Moos, Korn, Gras, Rohr, Schilf, Unkraut, Getreide.

4. Die Namen von Tieren, wenn man das Junge derselben bezeichnen will:—der Hengst, die Stute, das Füllen; der Hahn, die Henne, das Huhn; der Ochse, die Kuh, das Kalb; der Eber, die Sau, das Schwein; der Hirsch, die Hindin, das Reh.

5. Alle substantivisch gebrauchten Wörter und die Buchstabennamen:—das Mein, das Dein, das Ich, das Heute, das Wenn und das Aber, das Scheiden und Meiden, das Weh und Ach, das ABC.

6. Alle Hauptwörter mit der Endung **chen** und **lein**:—das Kindlein, Mütterlein, Fräulein, Lämmchen.

7. Die Hauptwörter, welche auf **tum** enden, mit Ausnahme von Irrtum und Reichtum:—Königtum, Herzogtum, Judentum, Christentum, Altertum.

8. Die meisten Kollektivnamen, welche mit der Vorsilbe **ge** beginnen:—das Gebüsch, Gewölk, Gestein, Gelächter, Gespräch, Gerede.

2. Lektion.

Zusammengesetzte Hauptwörter.

Hauptwörter werden zusammengesetzt:

1. Mit einem Hauptwort:—Haustür, Brotkorb, Glockenturm, Taschentuch, Blumengarten.

2. Mit einem Eigenschaftswort:—Süßholz, Rotwein, Blaustein, Rotbuche, Weißdorn, Grünspecht.

3. Mit einem Zeitwort:—Lesebuch, Tanzschule, Reitpferd, Zeigefinger, Wohnhaus, Trinkgefäß.

4. Mit einem Zahlwort:—Dreifuß, Einhorn, Zweispänner, Viergespann.

5. Mit einem Verhältniswort:—Vorsicht, Nachwelt, Beiwagen, Mitmensch.

6. Mit einem Umstandswort:—Jetztzeit, Außenseite, Innenwelt, Hinblick.

Regel:—Bei zusammengesetzten Hauptwörtern gebraucht man das Geschlechtswort des letzten Wortes: das Haus, die Thür, die Hausthür, der Brotkorb ꝛc.

3. Lektion.

Unregelmäßigkeiten in der Deklination der Hauptwörter.

Erste Deklination.

1. Zehn Wörter: der Same, Glaube, Funke, Haufe, Gedanke, Friede, Wille, Felsen (oder Fels), Name, Buchstabe haben im Nominativ der Einzahl das **n** fallen lassen.

2. Acht Wörter: der Bauer, Baier, Muskel, Nachbar, Pantoffel, Stachel, Vetter, Gevatter nehmen in der Mehrzahl ein **n**, wie die zweite Deklination: die Bauern, Baiern ꝛc.

Zweite Deklination.

Die meisten Fremdwörter mit der Endung **or**, welche in der Einzahl wie die erste Deklination biegen, gehören in der Mehrzahl zur zweiten Deklination, also: die Doktoren, Professoren, Inspektoren, Diktatoren.

Dritte Deklination.

1. Acht einsilbige männliche Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl keinen Umlaut, sondern **en**:—der Dorn, Mast, Pfau, Schmerz, See, Sporn, Staat, Strahl = die Dornen, Masten, Pfauen, Schmerzen ꝛc.—Die Mehrzahl von Mond heißt in poetischer Redeweise Monde.

2. Elf einsilbige männliche Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl **er** und den Umlaut:—der Geist, Gott, Leib, Ort, Mann, Rand, Reichtum, Irrtum, Vormund, Wald, Wurm = die Geister, Götter, Leiber, Örter, Männer, Ränder, Reichtümer, Irrtümer, Vormünder, Wälder, Würmer.

Vierte Deklination.

1. Sieben sächliche Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl **en**:—das Auge, Bett, Ende, Hemd, Herz, Insekt, Ohr = die Augen, Betten, Enden, Hemden, Herzen, Insekten, Ohren.

2. Acht sächliche Hauptwörter mit der Endung **r** nehmen statt des Umlaut ein **e**. Es sind die folgenden:—das Haar, Heer, Jahr, Meer, Paar, Rohr, Tier, Thor = die Haare, Heere, Jahre, Meere, Paare, Rohre, Tiere, Thore.

3. Die folgenden sächlichen Wörter nehmen ebenfalls nur ein **e** in der Mehrzahl:—das Beil, Bein, Brot, Boot, Ding, Erz, Fell, Gift, Heft, Joch, Knie, Los, Netz, Pferd, Pfund, Recht, Reich, Roß, Salz, Schaf, Schwein, Schiff, Seil, Stück, Spiel, Werk, Zeug, Ziel.

Fünfte Deklination.

1. Die Wörter:—Mutter und Tochter = die Mütter, die Töchter.

2. Neunundzwanzig einsilbige weibliche Hauptwörter nehmen in der Mehrzahl keinen Umlaut, sondern **en**: Es sind die folgenden:—Art, Bahn, Bank, Bucht, Burg, Fahrt, Flur, Flut, Form, Frau, Glut, Jagd, Last, Mark, Pflicht, Post, Qual, Schar, Schlacht, Schrift, Schuld, Spur, That, Tracht, Uhr, Wahl, Welt, Zahl, Zeit. Viele davon hatten ursprünglich ein **e**, haben es aber nach und nach verloren.

4. Lektion.

Bemerkungen über die Einzahl und die Mehrzahl der Hauptwörter.

Nur einen Singularis haben:

1. Eigennamen:—Washington, Columbus, Adam.

2. Stoffnamen und Abstrakte:—Milch, Butter, Thee, Glück, Kummer, Haß.

3. Die männlichen u. sächlichen Namen von Zahl, Maß und Gewicht, wenn ein Zahlwort vorausgeht, z. B. Sechs Fuß Holz, drei Zoll Goldleiste, zwölf Grad Kälte, sieben Pfund Fleisch, drei Paar Schuhe, sechs Dutzend Knöpfe, sieben Buch Papier, vier Stück Tuch, sechzig Mann zu Pferde und hundert Mann zu Fuße, vier Glas Milch.—Die weiblichen Namen für Maße und Gewichte haben jedoch eine Mehrzahl, z. B. Sechs Tonnen Wasser, zwei Tassen Kaffee, vier Ellen Leinen.

4. Sammelnamen oder Kollektive, welche Einzeldinge verschiedenen Namens bezeichnen, z. B. Obst (Äpfel, Birnen), Unkraut (Schierling, Nesseln), Staub.

Nur in der Mehrzahl sind gebräuchlich:

1. Solche Wörter, welche man sich stets in der Mehrzahl denkt, z. B. Eltern, Geschwister, Trümmer, Truppen.

2. Die Namen einiger Feste u. Zeiten z. B. Die Fasten, Ferien, Weihnachten.

3. Die Namen gewisser Krankheiten:—die Blattern, Masern, Pocken, Röteln, Frieseln.

4. Die Namen der Gebirge:—die Alpen, Pyrenäen, Karpathen, Ardennen.

Anmerkung:

Manche Sammelnamen, welche im Englischen nur eine Mehrzahl haben, werden im Deutschen auch in der Einzahl gebraucht, z. B. Das Volk erhebt sich. Die Herde graft. Die Nation wählt den Präsidenten.

Die Wörter Schere, Zange, Brille, Kompaß, Blasebalg ꝛc., welche Dinge bezeichnen, die aus verschiedenen Teilen bestehen, haben im Deutschen Einzahl und Mehrzahl, z. B. Die Schere ist scharf. Die Brille ist verloren. Der Blasebalg liegt beim Feuer. Die erste Hose macht dem Knaben einen tiefen Eindruck. Der Kompaß ist dem Seefahrer unentbehrlich. Die Zuckerzange ist von Silber, die Feuerzange von Eisen.

5. Lektion.

Hauptwörter mit doppelter Bedeutung.

Folgende Hauptwörter haben ein doppeltes Geschlecht und eine doppelte Bedeutung:

der Band (eines Buches)	das Band (zum Binden)
der Bund (Bündnis)	das Bund (Bündel)
der Bauer (Landmann)	das Bauer (Vogelkäfig)
der Chor (Sängerbund)	das Chor (Teil der Kirche)
der Erbe (die erbende Person)	das Erbe (Erbteil)
die Erkenntnis (Einsicht)	das Erkenntnis (Urteilsspruch)
der Flur (Hausflur)	die Flur (freies Feld)
die Gift (Mitgift)	das Gift (zum Vergiften)
der Gehalt (Wert)	das Gehalt (Besoldung)
der Heide (Götzenanbeter)	die Heide (ödes Feld)
der Hut (Kopfbedeckung)	die Hut (Bewachung)
der Karren (mit 2 Rädern)	die Karre (zum Schieben)
der Koller (Wut)	das Koller (Kleidungsstück)
der Kiefer (Kinnbacke)	die Kiefer (Baum)
der Kunde (Käufer)	die Kunde (Botschaft)
der Leiter (Führer)	die Leiter (zum Steigen)
der Mangel (Fehler) [mes]	die Mangel (für Wäsche)
die Mandel (Frucht des Mandelbau-	das Mandel (15 Stück)
die Mark (a. Feldbezirk, b. Münze)	das Mark (in den Knochen)
der Mast (Mastbaum)	die Mast (des Viehes)
der Reis (Getreide)	das Reis (Papier)
der Schild (zum Schutze)	das Schild (am Hause)
der See (Landsee)	die See (Meer)
der Sprosse (Nachkomme)	die Sprosse (an der Leiter)
die Steuer (Abgabe)	das Steuer (am Schiffe)
der Stift (kleiner Nagel)	das Stift (Stiftung, Kloster)
der Tau (Tautropfe)	das Tau (dickes Seil)
der Thor (Narr)	das Thor (große Thür)
der Verdienst (Lohn)	das Verdienst (durch gute Thaten)
die Wehr (Waffe)	das Wehr (Damm)

Folgende Hauptwörter haben eine doppelte Mehrzahl mit verschiedener Bedeutung:

die Bande (Fesseln)	die Bände (Bücher) die Bänder (Streifen)
die Banken (Geldgeschäfte)	die Bänke (zum Sitzen)
die Bauern (Landleute)	die Bauer (Vogelkäfige)
die Dinge (Gegenstände)	die Dinger (im verächtlichen Sinne)
die Fuße (Maße)	die Füße (zum Stehen)
die Gesichte (Visionen)	die Gesichter (Physiognomien)

die Kiefer (Kinnbacken)	die Kiefern (Bäume)
die Leiter (Führer)	die Leitern (zum Steigen)
die Mängel (Fehler)	die Mangeln (für Wäsche)
die Orte (Stellen, Plätze)	die Oerter (Ortschaften)
die Schilde (zum Schutze)	die Schilder (am Hause)
die Stifte (kleine Nägel)	die Stifter (Stiftungen)
die Sträuße (von Blumen)	die Strauße (Vögel)
die Steuer (am Schiff)	die Steuern (Abgaben)
die Thoren (Narren)	die Thore (große Thüren)
die Tuche (Stoffe)	die Tücher (Kleidungsstücke)
die Worte (Rede)	die Wörter (Wortarten)
die Zolle (Maß)	die Zölle (Abgaben)

Die Mehrzahl des Wortes „Mann" heißt in zusammengesetzten Hauptwörtern „Leute", z. B. Edelmann, Edelleute, Kaufleute, Schiffsleute ꝛc.

6. Lektion.

Die Eigennamen.

A. Deklination der Eigennamen ohne Artikel.

1. Die Eigennamen nehmen im Genitiv ein **s**. Die neue Ortographie setzt kein Apostroph:—Schuberts Lieder, Schillers Balladen, Rückerts Gedichte, Kants Philosophie, Lessings Dramen, Kaulbachs Gemälde, Blüchers Schlachten, Liebigs Fleisch-Extrakt.

2. Die **Personen**namen, welche auf **e** oder auf einen Zischlaut—**s, ß, sch, x, z**—endigen, bilden den Genitiv auf **ens**:—Mariens Vater, Mathildens Buch, Hansens Vogel, Voßens Luise. Sehr oft setzt man jedoch—und dies meistens bei Fremdwörtern—ein Apostroph: Demosthenes' Reden, Cyrus' Großvater, Musäus' Volksmärchen, Xerres' Kriege.—Man darf auch wohl den Artikel gebrauchen: die Bücher des Max, des Fritz, des Moritz.

3. Die **Sach**namen auf **s, ß, sch, x, z** nehmen im Genitiv statt des **s** eine Präposition oder einen Gemeinnamen:—der Koloß von Rhodus, das Wasser des Ganges, die Bewohner des Elsaß, die Umgebung von Koblenz, die Bewohner der Stadt Paris.

4. In früheren Zeiten nahmen die weiblichen Namen mit der Endung e, ebenso wie die männlichen Namen im Dativ und Akkusativ en oder n:—Rufe Karln! Saget es Franzen, Hansen, Marien, Charlotten! Denke an Maren, Mathilden, Thereſen! In der Umgangsſprache iſt dieſe Form gänzlich veraltet.

5. Bei der Verbindung mehrerer Namen wird nur der letzte dekliniert:—Maria Thereſias Miniſter, Maria Stuarts Tod, Friedrich Wilhelms Regierung, Karl Maria von Webers Kompoſitionen, Ulrich von Huttens Leben.

Wenn der hinter „von" ſtehende Name kein Perſonenname iſt, ſo bleibt er unverändert, z. B. Das Leben Rudolfs von Habsburg, Friedrichs von Oeſterreich.

6. Wenn ein Gemeinname ohne Artikel vor dem Eigennamen ſteht, ſo wird nur der letztere dekliniert:—König Leopolds Hof, Graf Beuſts Politik, Kaiſer Napoleons Gruft, Prinz Friedrichs Jugend, Fürſt Piccolominis Lager, Inſpektor Brauns Haus, Direktor Lukas' Familie, Doktor Mohrs Ruf, Profeſſor Grüns Schule.

Eine Ausnahme macht das Wort „Herr"; es wird immer dekliniert, daher lautet eine Adreſſe: Herrn Müller, Herrn Oberforſtmeiſter Holz, Herrn Doktor Franks Patienten, Herrn Prof. Schulz' Schule ꝛc.

B. Deklination der Eigennamen mit Artikel.

1. Steht der Artikel vor einem Eigennamen (einerlei, ob in Verbindung mit einem Gemeinnamen oder nicht), ſo bleibt der Eigenname unverändert:—Die Siege des Marſchalls Blücher, des Generals Nelſon, des Königs Friedrich, des Erzherzogs Johann ſind bekannt. Die Streiche des Max und Moritz, des Fritz und Franz ſind echte Bubenſtreiche.

Man gebraucht den Artikel vor einem Eigennamen nur dann, wenn man Verachtung oder große Intimität bezeichnen will.

2. Wenn eine Appoſition hinter dem Eigennamen ſteht, ſo werden beide dekliniert:—Die Umgebung Wiesbadens, des deutſchen Nizza. Die Bewohner Weſtfalens, der roten Erde. Wir wohnen in Philadelphia, der Stadt der Bruderliebe. Göthe ſtudierte in Leipzig, der Lindenſtadt.

C. Mehrzahl der Eigennamen.

1. Die männlichen Vornamen nehmen in der Mehrzahl ein **e**:—Die Alberte, Friedriche, Karle, Ludwige, Ferdinande, Theodore, Konrade.

2. Die weiblichen Vornamen nehmen **en**:—Die Marien, Bernardinen, Paulinen, Mathilden, Charlotten, Friederiken, Eleonoren. Die weiblichen Namen mit der Endung **a** nehmen ein **s**:—Die Huldas, Klaras, Lauras, Veronikas, und einige, welche auf einen Konsonanten endigen, nehmen nur ein **e**:—Die Adelheide, Elisabethe.

3. Die Familiennamen nehmen ein **s**, und wenn sie auf einen Zischlaut endigen, ein Apostroph:—Die Grimms, Wagners, Müllers, Schmidts; die Rer', Schulz', Weiß', Herz', Lommatsch'.

4. Die Eigennamen nehmen keine Mehrzahlendung, wenn ein Vergleich bezeichnet wird:—Die Schiller der Gegenwart; die Alba haßt jeder.

5. Die Eigennamen aus fremden Sprachen behalten gewöhnlich die fremde Endung:—Die Capuletti und Montecchie, die Medici, die Bentivogli.

6. Die Namen mit der Endung **o** nehmen **ne** oder **nen**:—Die Scipione oder Scipionen, die Nerone, Catone.

7. Lektion.

Gebrauch des Artikels.

Der Gebrauch des Artikels im Deutschen stimmt nicht ganz mit dem Englischen überein. Man merke sich folgende Regeln:

Der Artikel steht:

1. Vor Hauptwörtern, welche ein oder mehrere Einzeldinge bezeichnen:—Der Hund, die Katze, die Rose, die Häuser.

2. Wenn ein Hauptwort im Singular für eine ganze Gattung gebraucht wird:—Der Mensch lebt nur kurze Zeit. Der Jüngling wagt, der Greis wägt. Der Adel empörte sich. Das Christentum wurde hart bekämpft. Der Senat hält eine Sitzung. Die Regierung verbannte ihn. Der Magistrat begnadigte den Mann.

3. Vor Abstrakten:—Es ist schwer, die Liebe, schwerer, den Haß, am schwersten, die Gleichgültigkeit zu verbergen. Die Zeit, die Ewigkeit, der Himmel, die Hölle, das Fegefeuer, das Paradies, das Leben und der Tod wurden in der Predigt besprochen.

4. Vor einem Hauptwort, das mit einem Eigenschaftswort verbunden ist (außer in der Anrede):—Der arme Hans, der brave Mann, das liebe Kind.

5. Vor Stoffnamen, wenn eine bestimmte Menge oder Art bezeichnet wird:—Die Milch, die man in der Stadt trinkt, ist meistens gefälscht. Die Luft, die wir atmen, ist erfrischend. Das Mehl ist theuer.

6. Vor den Namen von Jahreszeiten, sowie Monaten und Tagen:—Der Frühling bricht an. Der Sommer ist vorüber. Der Januar ist der erste Monat im Jahre. Der Sonntag ist ein Tag der Ruhe.

7. Bei Preisbestimmungen:—Dies Tuch kostet 3 Gulden die Elle. Butter zu 60 Cents das Pfund, Öl zu 10 Cents das Quart.

8. Bei Namen von Körperteilen, Kleidungsstücken u. s. w., wo im Englischen das besitzanzeigende Fürwort gebraucht wird:—Der Kopf thut mir weh. Hans hat das Bein gebrochen. Ich habe Rheumatismus im Arm. Die Nase blutet mir. Stecke das Geld in die Tasche! Nimm den Hut ab! Bringen Sie mir die Zeitung!

9. Im Deutschen sagt man auch:—Die Menschen, die Leute, das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, der Hunger, der Durst, die Sitte, das Glück, das Unglück, das Schicksal, die Natur, das Gesetz, der Krieg.

Der Artikel fällt weg:

1. Vor Stoffnamen:—Wasser ist gesund. Milch ist stärkend. Schlaf und Ruhe sind dem Patienten nötig. Blausäure ist Gift. Essig ist sauer.

2. Wenn in ganz allgemeinem Sinne von einem oder mehreren Dingen die Rede ist:—Geld und Gut, Haus und Hof konnten ihn nicht befriedigen. Kinder und Greise wurden ermordet. Wir kauften allerlei Obst: Kirschen, Pflaumen, Aprikosen ꝛc.

3. In Sprüchwörtern und allgemeinen Behauptungen wegen der Kürze:—Blinder Eifer schadet nur. Schönheit vergeht, Jugend besteht.

8. Lektion.

Einige Worte über die neue Rechtschreibung.

Seit einigen Jahren ist eine Reform in der deutschen Rechtschreibung gemacht worden. Die wichtigsten Veränderungen sind folgende:

1. Man schreibt **Ä, Ö, Ü,** statt **Ae, Oe, Ue,** z. B. Ärmel, Öfen, Öl, Überrock.

2. **th** am Ende eines Wortes wird durch **t** ersetzt. Man schreibt jetzt Flut, Mut, Rat, Heimat, Wirt, Not, rot, Wert u. s. w.

3. Man schreibt auch die Endsilben **tum** und **tüm** ohne **h**, z. B. Eigentum, Herzogtum. Königtum, Kaisertum, Christentum, Ungetüm u. s. w.

4. Nur 11 Wörter behalten das **th** im Anfang des Wortes, nämlich: Thal, Thaler, Thon (Töpfererde), Thor, Thran, Thräne, Thron, thun, That, Unterthan, Thür.—Man schreibt jetzt: Tier, Teil, Vorteil, Urteil, Turm, Tau, teuer, Teer u. s. w.

5. **th** bleibt in einigen Eigennamen und in Fremdwörtern, z. B. Mathilde, Bertha, Günther, Kathedrale, Theater, Thee, Theologie u. s. w.

6. Verdoppelung des Vokals bleibt in folgenden Wörtern: bei **a**: Aal, Aar, Aas, Haar, Paar (aber Härchen, Pärchen), paar, Saal, Saat, Staat.—Bei **e**: Beere, Beet, Geest, Heer, verheeren, Krakeel, Klee, Lee, leer, leeren, Meer, Reede, scheel, Schnee, See, Seele, Speer, Teer.—Bei **o**: Boot, Moor (Sumpf), Moos.

Folgende Wörter sind also jetzt mit einfachem Vokal zu schreiben: Herd, Herde, Los, losen, Losung, Maß, Schar, Schoß, Schale, Star, Wage, Ware, bar ꝛc.

7. Mit **ai** schreibt man nur die folgenden Wörter: Bai, Hai, Hain, Kaiser, Laich, Laie, Laib (Brot), Mai, Maid, Mais, Rain (Ackergrenze), Saite (eines Instrumentes), Waise (elternlos), Waid (Farbpflanze).

8. Das Hauptwort Brod und das Eigenschaftswort todt schreibt man jetzt mit **t**, also: Das Brot ist frisch. Das Kind ist tot. Der Tote ist kalt. Aber: der Tod ist unvermeidlich.

9. Die Endsilbe **niß** schreibt man jetzt mit einem runden **s**, also: Finsternis, Bündnis, Gefängnis. Die Mehrzahl hat jedoch ein **ſſ**, Bündnisse, Gefängnisse.

10. Die Fremdwörter auf **iren** haben in der neuen Orthographie ein **ie**, also: studieren, probieren, regieren.

11. Viele bei uns eingebürgerte Fremdwörter werden geschrieben, wie sie im Deutschen gesprochen werden, z. B. Konferenz, Dokument, Konzert, Westfalen, Kokarde.

9. Lektion.

Über die Anfangsbuchstaben.

Einen großen Anfangsbuchstaben haben:

1. Alle Substantive und substantivisch gebrauchten Wörter.

2. Adjektive und Ordnungszahlen, die mit dem Artikel hinter dem Eigennamen stehen, z. B. Franz der Erste, Karl der Kühne, Friedrich der Große.

3. Adjektive und Pronome in Titeln: Se. Majestät, das Königliche Zollamt.

4. Die Fürwörter, welche sich auf die angeredete Person beziehen, besonders in Briefen.

5. Die von Personennamen abgeleiteten Eigenschaftswörter, z. B. Grimmsche Märchen, Hegelsche Philosophie.

6. Die von Ortsnamen abgeleiteten Wörter auf **er**, z. B. Wiener Bier, Kölner Dom, Berliner Dialekt.

Einen kleinen Anfangsbuchstaben haben alle anderen Wörter, insbesondere:

1. Adverbialisch gebrauchte Substantive, z. B. anfangs, morgens, abends, nachts (aber des Morgens ꝛc.), bergauf, teils.

2. Hauptwörter in manchen Verbindungen, z. B. mir ist angst, wehe, wohl; leid thun und weh thun; er ist mir gram oder feind; stattfinden, haushalten, preisgeben, in stand setzen.

3. Die von Ortsnamen abgeleiteten Eigenschaftswörter, z. B. die englische Orthographie, das preußische Militär, das römische Reich.

4. Die von Personennamen abgeleiteten Eigenschaftswörter, welche generelle Bedeutung haben, z. B. die lutherische Kirche, homerisches Gelächter.

5. Alle Fürwörter und Zahlwörter: jeder, keiner, die übrigen, die andern.

6. Eigenschaftswörter und Umstandswörter in Verbindungen, z. B. groß und klein, alt und jung, durch dick und dünn, im voraus, aufs beste ꝛc.

10. Lektion.

Gleichlautende Wörter mit verschiedener Schreibart.

der Aal (Fisch)	die Ahle (Instrument)
der Aar (Adler)	das Ar (Flächenmaß)
die Färse (junge Kuh)	die Ferse (am Fuß)
die Fiber (Faser)	das Fieber (Krankheit)
das Heer (Kriegsvolk)	hehr (heilig) her (Adv.)
hohl (ausgehöhlt)	holen (herbeirufen)
der Laib (Brot)	der Leib (Körper)
die Lärche (Baum)	die Lerche (Vogel)
das Lid (Augenlid)	das Lied (Gesang)
das Mahl (Gastmahl)	das Mal (Denkmal, Zeichen)
die Mähre (Pferd)	die Märe (Märchen)
mahlen (auf der Mühle)	malen (mit dem Pinsel)
Meer (Ocean)	mehr (Komp. von viel)
die Mine (unterirdischer Gang)	die Miene (Gesichtsausdruck)
der Rain (Ackergrenze)	der Rhein (Fluß)
der Stil (Schreibart)	der Stiel (Handgriff)
der Thon (Töpfererde)	der Ton (Laut)
die Uhr (Zeitmesser)	der Ur (Ochsenart)
das Wehr (Damm)	das Wergeld (Strafgeld)
wider (gegen)	wieder (nochmals)

Typographie von B. G. Stephan, Philadelphia, Pa.

DUE NOV 4 1920